

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МБДОУ № 114 «Солнечный город»
протокол
№1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ № 114 «Солнечный город»
Васильевой Е.В.
№ 248 от 01.09.2023



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Шахматы»**

Уровень программы:	стартовый
Возраст обучающихся:	5-7 лет
Срок реализации программы:	1 учебный год.
Автор - составитель программы:	Беланов Александр Николаевич, педагог дополнительного образования.

Содержание:

№	Тема
1	Целевой раздел
1.1	Пояснительная записка. Направленность программы.
1.2	Новизна
1.3	Актуальность
1.4	Цели и задачи
1.5	Принципы реализации программы
1.6	Возраст обучающихся
1.7	Сроки реализации
1.8	Ожидаемый результат
2	Содержательный раздел
2.1	Структура занятия
2.2	Учебный план
2.3	Содержание учебного плана
2.4	Методы и приемы оценивания
3	Организационный раздел
3.1	Формы и режим занятий
3.2	Формы подведения итогов
3.3	Материально-технические условия
3.4	Требования к педагогическим работникам
	Список литературы

Аннотация к программе

Настоящая программа является адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой физкультурно-спортивной направленности и реализуется в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 114 «Солнечный город» г. Вологды (МБДОУ №114 «Солнечный город»). Рассчитана на детей от 5 до 7 лет.

Программа адаптирована к условиям МБДОУ № 114 «Солнечный город», рассчитана на 1 год обучения для детей старшего дошкольного возраста. Формирование групп детей для занятий осуществляется на основе учёта индивидуальных и возрастных особенностей, состояния их здоровья и уровня развития.

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования направлена на освоение навыков интеллектуальной игры в шахматы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Шахматы – это целый мир со своими законами, легендами, традициями. Игра является «королевским» инструментом для развития логического мышления, памяти, пространственного воображения, умения прогнозировать свои действия и тут же проверять себя. Неоценима роль шахмат в воспитании сильного характера, усидчивости, настойчивости, привычки к преодолению трудностей, уверенности в себе, выдержки, воли, дружелюбия, взаимопомощи. Специалисты

считают, что есть три причины для занятий шахматами именно в дошкольном и раннем школьном возрасте.

- Ранний старт оправдан. Многие великие шахматисты начали постигать азы древней игры довольно рано. Судите сами. Х.Р. Капабланка и А. Карпов познакомились с древней игрой в 4 года, Н. Гаприндашвили и Г. Каспаров - в 5 лет, В. Смыслов и Б. Спасский - в 6, А. Алехин и М. Таль - в 7
- Впрочем, не все дети, кого увлечет шахматная игра, станут чемпионами. Поэтому для большинства из нас важнее вторая причина раннего знакомства с шахматами - желание вырастить гармонично развитого человека. Не случайно охотно проводили досуг за шахматной доской А. Пушкин и М. Лермонтов, И. Тургенев, Л. Толстой.
- Еще одна причина кроется в благотворном влиянии игры в шахматы на процесс адаптации к школьным предметам. Применение в работе с детьми методики раннего обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит ребёнка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности.

В раннем возрасте у детей происходит формирование механизма «действия в уме». Это важный период, в котором закладываются основы мышления; ребенок учится проигрывать всю ситуацию в уме, прежде чем что-либо сделать.

Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные довольно рано в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, особенно в точных науках, и даже быстрее делают домашние задания. Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник - выдержанней, зазнайка - самокритичнее.

Кроме этого, шахматы необычайно эмоциональны, они дарят сильные переживания и яркие образы, помогают приобщиться к многовековой человеческой культуре. Из всех видов игр, придуманных человечеством, это единственная игра, которая близка и к спорту, и к науке, и к искусству. Творческая деятельность, яркое эстетическое переживание, некая спортивная борьба, логика научного исследования и большое воспитательное действие присущи шахматам. Видимо, поэтому они сумели выделиться из множества других интеллектуальных игр и, пройдя сквозь эпохи, не только сохранили, но и приумножили интерес к себе со стороны общества.

Программа «Шахматы» предполагает подгрупповые развивающие занятия с детьми старшей и подготовительной группы. Программа способствует реализации следующих направлений развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие.

Предлагаемая дополнительная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста «Шахматы» направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре. «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», – любил повторять А. Франс. Поэтому в программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам.

Направленность программы – физкультурно-спортивная

1.2. Новизна

В рамках популяризации самой игры в шахматы, данная программа активизирует мыслительную деятельность дошкольника новым, нетрадиционным методом. Погружаясь в сказочный мир фигур, обогащается детская фантазия, что приносит эстетическое наслаждение.

1.3. Актуальность

Актуальность данной программы с детьми дошкольного возраста напрямую обусловлена большим запросом родителей и популяризацией непосредственно самой игры.

Предложенная программа составлена на основе программ "Шахматы, первый год" И.Г.Сухина и «Как научить шахматам» А.К. Костенюк, которые опираются на ряд нетрадиционных авторских разработок. В их числе:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение", фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры

1.4. Цели и задачи программы

Цель: Развитие интеллектуальных, креативных и спортивных умений через игру в шахматы.

Задачи:

1. Расширять кругозор, пополнять знания, активизировать мыслительную деятельность дошкольника, обучать ориентировке на плоскости, тренировать логическое мышление и память, наблюдательность и внимание;
2. Выбатывать у детей настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах, стойкость характера;
3. Обогащать детскую фантазию через мир сказок, превращения обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные шахматные комбинации.

Отличительными особенностями данной Программы являются:

- затрагиваются различные стороны развития ребенка, с целью гармонизации его развития;
- поддержание психологически комфортной обстановки на занятиях, положительного социально-психологического климата в группе;
- целенаправленное использование шахматного оборудования;
- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных игр и заданий;
- детальное изучение возможностей каждой фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур.

1.5. Принципы реализации программы

В программе заложены следующие основные принципы:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия с ребенком;
- уважение личности ребенка;
- адекватность возрастным потребностям ребенка;
- индивидуальный подход; учет индивидуальных потребностей и возможностей ребенка;
- сотрудничество с родителями;
- положительный эмоциональный фон занятия;
- безопасность развивающей среды.

Специфические принципы:

- Предпочтение игрового метода обучения

- Игра на «уничтожение» (фигура против фигуры) – основная игра начального курса обучения шахматам
- Использование «линкольнширской техники» (упражнение в игре одними пешками, затем, знакомясь отдельно с каждой фигурой)
- Используются приемы моделирования и кодирования информации

1.6. Возраст обучающихся

Возраст обучающихся 5-7 лет.

Категория детей, занимающихся шахматами – это дети старших и подготовительных групп детского сада.

1.7. Сроки реализации

Программа рассчитана на 1 учебный год.

Непосредственно образовательная деятельность по игре в шахматы проводится 1 раз в неделю во вторую половину дня.

Учебный план охватывает 5 блоков: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная расстановка фигур, ходы и взятие фигур, тактические приемы. Каждый блок рассчитан на определенное количество занятий и часов.

1.8. Ожидаемые результаты

Педагогический анализ знаний, умений и навыков детей проводится 2 раза в учебном году (вводный – в октябре, итоговый – в мае) на основе индивидуального наблюдения и обследования детей.

- Стойкий интерес к игре в шахматы
- Усвоение детьми способов практической работы с шахматами, правил игры.
- Участие кружковцев в различных турнирах и конкурсах.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

В процессе освоения программы дети должны знать:

- шахматные термины: поля, горизонтали, вертикали, диагонали, центр и др.
- правильное название шахматных фигур и их ходы.
- название и порядок следования 8 первых букв латинского алфавита.
- 3 стадии шахматной игры: дебют, миттельшпиль, эндшпиль.
- что такое шах, мат, пат.
- способы защиты от шаха
- правила разыгрывание дебюта
- простейшие тактические удары: вилка, связка, двойной шах
- некоторые исторические сведения об истории возникновения и развития шахмат.
- сравнительную ценность фигур.



К концу обучения дети должны уметь:

- хорошо ориентироваться на шахматной доске
- правильно делать рокировку
- играть фигурами без нарушения правил
- видеть тактические удары
- решать простейшие задачи
- провести пешку на поле превращения
- взаимодействовать фигурами в игре
- ставить линейный мат
- выполнять шахматные упражнения (типа «сходи конем в гости», «огонь», «объединение» и др.)

- рассчитывать варианты в уме
- планировать свои действия
- играть в «морской бой», в «овцу и волков», «шахматные поддавки».

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ РАЗДЕЛ

1.1. Структура занятия

1. Повторение пройденного материала.
2. Новый материал.
3. Закрепление нового материала.
4. Итог занятия.

1.2. Учебный план

Академический час – 25 минут для старшей группы, 30 минут для возраста 6-7 лет.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Обучение игре в шахматы» форма освоения	Количество занятий в неделю	Количество учебных недель	Количество занятий в год	Длительность занятия в минутах
Занятие	1	33	33	25-30 мин

2.3. Содержание учебного плана

Учебно-тематический план

№	Тема раздела	Количество часов	Форма контроля
1	Шахматная доска	3	Дидактические задания, вопросы из «Волшебной шкатулки»
2	Шахматные фигуры и пешки	18	Дидактические задания, тест
3	Шахматные термины (шах, мат, пат, рокировка)	7	Дидактические задания, шахматные этюды
4	Шахматная партия	3	Шахматная викторина
5	Повторение программного материала	2	Шахматный турнир
Общее количество занятий		33	

Планирование занятий на год в соответствии с учебным планом

месяц	№ занятия	Тема
Сентябрь	1	Общие сведения о шахматах, цель и правила игры. Шахматная доска- Горизонталь, Вертикаль, Диагональ, Центр Знакомство с фигурой Ладья (правила хода и взятия других фигур)
	2	Шахматная доска - адрес шахматного поля. Знакомство с фигурой Слон (правила хода и взятия других фигур), белопольный и чернопольный Слон.
Октябрь	3	Знакомство с фигурой Ферзь и Король (правила хода и взятия других фигур) Понятие - Шах, способы защиты от шаха.
	4	Знакомство с фигурой Конь (правила хода и взятия других фигур). Понятие – Мат, элементарные виды матов (спертый, горизонтальный, эполетный). Решение задач на мат в 1 ход с помощью Ладьи и Слона.
	5	Знакомство с Пешками (правила хода и взятия других фигур). Превращение пешки на последней горизонтали. Взятие на проходе. Решение задач на мат в 1 ход с помощью Ферзя.

	6	Ценность фигур. Понятие размена.
Ноябрь	7	Понятие - «Рокировка». Длинная и короткая рокировка короля. Требования для выполнения рокировки.
	8	Ничья в шахматах. Правила объявления ничьей. Понятие – «Пат».
	9	Шахматная доска – начальное положение фигур. Розыгрыш цвета фигур перед началом партии .Правила разыгрывания дебюта (начальной стадии партии). Правила поведения игроков во время игры
	10	Игра в начале партии- типичные ошибки. «Детский» и «глупый» мат.
Декабрь	11	Мат двумя ладьями («линейный»). Важность взаимодействие фигур для осуществления мата.
	12	Мат ферзем одинокому королю.
	13	Игра всеми фигурами. Сеанс одновременной игры с преподавателем.
	14	Шахматная викторина по изученному материалу
Январь	15	Виды нападений на фигуры соперника.
	16	Двойной удар.
Февраль	17	Сквозной удар
	18	Вскрытое нападение
	19	Связка
	20	Решение задач на выигрыш фигуры
Март	21	Мат ладьёй одинокому королю
	22	Запись партии – шахматная нотация.
	23	Работа с шахматной литературой – чтение нотации учебных примеров и партий.
	24	Защита от угроз соперника
Апрель	25	Решение задач на мат в 2 хода. Понятие – жертва, отвлечение, завлечение.
	26	Контроль времени в шахматной партии (классика, блиц, рапид). Знакомство с часами.
	27	Сеанс одновременной игры с преподавателем с контролем времени по часам.
	28	Шахматная викторина по изученному материалу.
Май	29	Итоговый турнир
	30	Подведение итогов курса. Вручение сертификатов.
	31-33	Резервные занятия

Все занятия условно можно разбить на 3 больших блока:

1. «Шахматная доска»

При изучении этой темы дети получают знания о шахматной доске, линиях шахматной доски, адресах шахматных фигур и шахматной нотации, это помогает ребенку легко ориентироваться на шахматной доске во время игры.

Темы для изучения этого раздела:

- Шахматная доска – поле сражения
- Горизонталь. Вертикаль. Диагональ
- Адрес шахматной клетки
- Запись адреса шахматной клетки
- Чтение нотации шахматной партии
- Запись нотации шахматной партии

2. «Шахматные фигуры»

В этой части дети узнают правильное название шахматных фигур и их ходы, некоторые исторические сведения об истории возникновения и развития шахмат, сравнительную ценность фигур и правильное взаимодействие ими в игре.

Темы для изучения этого раздела:

- Начальный порядок шахматных фигур
- Пешки - бравые солдаты в шахматном войске

- Правила хода и взятия пешек
- Превращение пешки в ферзя
- 5 правил пешек. Сдвоенные, изолированные пешки
- Плышет ладья по доске
- Слон
- Конь
- Ее величество ферзь
- Его величество король

3. «Три стадии шахматной игры»

При изучении этого раздела дети знакомятся с правилами разыгрывания дебюта, узнают о стратегии игры, как делать простейшие тактические удары в миттельшпиле и как поставить простейший мат противнику в эндшпиле.

Темы для изучения этого раздела:

- Мини-игра пешек и шахматной ладьи
- Мини-игра пешек и слонов
- Вилка
- Рокировка
- Шах, мат
- Ничья, пат
- Линейный мат
- Решение шахматных задачек
- Начало шахматной партии всеми фигурами

При знакомстве с новой темой идет объяснение нового материала, беседа с детьми по наводящим вопросам, разнообразные задания и упражнения для закрепления обязательно - творческое задание.

Творческие задания - это особый вид заданий для формирования устойчивого интереса к шахматам: нарисовать, слепить ту или иную шахматную фигуру. Такие задания формируют у детей творческую фантазию и воображен

На последующих занятиях новая тема повторяется и закрепляется в дидактических играх - заданиях. Некоторые задания даются с усложнениями для детей, быстрее других справившихся с заданием.

Происходит закрепление материала с вариацией различных игр, упражнений, игровая практика, практические задания, в процессе которых дети разбиваются на пары и за шахматной доской закрепляют изученный материал.

В конце темы проводится обобщающее занятие, включаются разнообразные игровые и соревновательные моменты.

Количество занятий по теме зависит от многих факторов: уровня обученности детей, их индивидуальных особенностей, трудности темы. Подачу материала можно изменять по вашему усмотрению, это творческий процесс.

Выполнение заданий детьми и совершаемые ими действия можно разделить **по содержанию**:

- действия по заданному алгоритму (чисто исполнительские) Пример: проведи Коня по всем вертикалям доски;
- творческие, предполагающие планирование и поиск способов решения задачи (с выраженным ориентировочным компонентом) Пример: как за минимальное количество ходов Ферзь займёт заданное поле a8 (диаграмма) (фа1, Ла4) (белые фигуры).

На игровых занятиях в простой и доходчивой форме дети знакомятся со своеобразным миром шахмат, узнают о секретах шахматных фигур, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, элементарных правилах игры и некоторых её принципах, этике шахматной борьбы.

Занятия носят комплексный характер, ребята усваивают не только шахматные, но и математические понятия, решаются задачи по развитию речи, изобразительной деятельности. Предпочтение отдаётся **игровому методу обучения**.

В программе не ставится задача подготовки спортсменов. Прежде всего, она направлена на разностороннее развитие личности ребенка, расширение круга, навыков общения и полноценного самовыражения, раскрытие способностей детей. В ней даны сведения обо всех стадиях шахматной партии (дебют, середина игры и окончание), игровые приемы, знания по изучению шахмат, а так же некоторые сведения исторического характера.

Занятия проводятся по принципу кружковой работы, в студии или на группе.

Педагог может варьировать занятия по разделам и темам программы, опираясь на свой опыт и учитывая подготовленность детей.

Одним из важнейших условий, обеспечивающих успешность занятий детей, является помощь родителей, бабушек, дедушек и знакомых, умеющих играть в шахматы (повторение дома изученного материала, выполнение домашних упражнений, практические игры). В случае, если в окружении детей никто не умеет играть в шахматы, можно посоветовать взрослым учиться вместе с детьми. Общее увлечение благоприятно скажется на отношениях в семье, еще более сблизит родителей с детьми.

Специфика работы по данной программе:

Для достижения положительных результатов в воспитательно-образовательном процессе при обучении в шахматы необходимо:

- создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем детям;
- максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения уровня знаний;
- вариативность использованного материала;
- обеспечение каждого ребёнка необходимым материалом;
- координация подходов к детям;
- заинтересованность педагога;
- Отбор и наличие материала;
- Социально-эмоциональные условия (создание у ребенка чувства внешней безопасности, раскованности и свободы за счет поддержки взрослыми его творческих начинаний);
- Интеллектуальные условия, (создаются путем решения творческих задач);
- Мастерство и профессионализм педагога.

Работа с родителями

- Индивидуальные беседы
- Фотоотчет о проведенных занятиях на сайте МОУ СОШ №30
- выполнение домашнего задания по курсу вместе с детьми
- участие в семейных шахматных турнирах

2.4. Методы и приемы оценивания

Наблюдение, изучение результатов детской деятельности, беседы с детьми.

Критерии уровней развития детей

Высокий: ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приемах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии. Узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях, уметь конструировать их из палочек и различных частей, уметь использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов. У ребенка развито логическое мышление.

Средний: ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух.

Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

Низкий: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Формы и режим занятий

Форма занятий – групповые развивающие занятия. Группа по 6-8 детей одной возрастной категории.

Занятие включает в себя загадки, игровые упражнения в кругу, игры с использованием шахматного оборудования, творческие задания, беседу и общение.

Режим занятий – 1 раз в неделю по расписанию. Занятие продолжительностью – 30 минут, до 25 минут в старшей группе. Предполагается групповое или индивидуальное консультирование родителей по их желанию в ходе реализации программы.

3.2.Формы подведения итогов

- Проведение турниров и соревнований
- Проведение открытого мероприятия
- Проведение мастер-класса
- Участие в конкурсах в ДООУ, на уровне города и области
- Трансляция передового опыта для родителей, на городских и областных методических объединениях.

Большой популярностью у кружковцев пользуются итоговые выставки работ, проводимые в детском саду, районе. Но наиболее желанной является для них все-таки демонстрация собственных достижений в семье, в группе. Именно в такой деятельности их работу увидят и оценят родители, братья и сестры, друзья, педагоги. Проверить свои силы всегда интересно ребенку при участии в турнирах и состязаниях.

3.3. Материально- технические условия

Данная Программа предполагает занятия с детьми в специально-оборудованном помещении. В нашем случае это игровой развивающий комплекс «Фиолетовый лес». Возможно проведение отдельных занятий в других условиях, соответственно теме занятия, например, в экологическом зале.

Помещение должно отвечать всем условиям безопасности детей. Для проведения занятий требуются детские столы, стулья, демонстрационная шахматная доска, раздаточные шахматные доски, фигуры и поля.

Могут быть использованы: проектор, экран, ноутбук/компьютер, письменные принадлежности: карандаши простой и цветные, пластилин, тетради для записи и зарисовки фигур, стирательные резинки.

Организационно-педагогические условия

№	Наименование	кол-во
1	Большая шахматная доска (настенная)	1 шт.
2	Напор плоских шахм. фигур для настенной доски	1 шт.
3	Мольберт с имитацией шахматной доски	1 шт.
4	Магнитики для мольберта	8 шт.
5	Напольная шахматная доска (дермантин)	1 шт.
6	Набор (печать короля и подушечка для печати)	1 шт.
7	Наборы шахматных фигур (дерево)	5 шт.
8	Плетеные корзинки для фигур	10 шт.
9	Цветные фишки	1 набор
10	Шахматные доски (картон)	10 шт.

11	Шахматные доски 4Х4	6 шт.
12	Игра «Ходы шахматных фигур»	4 шт.
13	Игра «Ход слона»	4 шт.
14	Игровизоры	12 шт.
15	Игра «Шахматное лото»	1 шт.
16	Набор шахматных кубиков	1 шт.
17	Игра «Четвертый лишний»	1 шт.
18	Разрезные шахматные доски	4 шт.
19	Набор раскрасок по теме «шахматы»	1 шт.
20	Костюмы для детей шахматных фигур	16 шт.
21	Шахматные фигуры для оформления зала к празднику	6 шт.
22	Флешка с записями музыки к шахматному турниру	1 шт.

3.4. Требования к педагогическим работникам

Занятия по программе проводит педагог дополнительного образования с высшим педагогическим или средним специальным педагогическим образованием, имеющим подготовку по курсу «Шахматы».

Список литературы

«Шахматная доска»:

1. Сухин И. «Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы». – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.

2. Князева В. «Уроки шахмат». – Ташкент: Укитувчи, 1992.

3. Г.М. Зенков «Первый шаг» («Пласт», 1993г., Кемеровская область).

«Шахматные фигуры»:

1. Сухин И. «Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет». – М.: Новая школа, 1994.

2. Сухин И. «Волшебный шахматный мешочек». – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.

3. А. Кентлер «Шахматный букварь - раскраска» (СПб, 1998 г., Изд. «Образование - культура»).

4. И.Весела «Шахматный букварь» (Петрозаводск «Кругозор» 1994г.)

5. Гришин В., Ильин Е. «Шахматная азбука». – М.: Детская литература, 1980.

6. Сухин И. «Шахматы для самых маленьких». – М.: Астрель, АСТ, 2000.

7. Сухин И. «Необыкновенные шахматные приключения».

8. Сухин И. «Приключения в Шахматной стране». – М.: Педагогика, 1991.

9. Сухин И. «Удивительные приключения в Шахматной стране». – М.: Поматур, 2000.

«Три стадии шахматной игры»:

1. В. Костров, Д. Давлетов «Шахматы для детей и родителей» (СПб, 2001г.), ч. 1.

2. Гришин «Малыши играют в шахматы» (Москва «Просвещение» 1991г.)

3. Сухин И. «Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя» – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

4. Зак В., Длуголенский Я. «Я играю в шахматы». – Л.: Детская литература, 1985.

Дидактические шахматные сказки

1. Сухин И. Котята-хвастунишки // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.

2. Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.

3. Сухин И. От сказки – к шахматам.

4. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.

5. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.

6. Сухин И. Хвастуны в Паламеде.

7. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.

8. Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах

1. Амадуни П. Королевство Восемью Восемь.
2. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.
3. Добрыня, посол князя Владимира (былина).
4. Драгунский В. Шляпа гроссмейстера.
5. Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.
6. Кумма А., Рунге С. Шахматный Король.
7. Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик.
8. Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка).
9. Остер Г. Полезная девчонка.
10. Пермяк Е. Вечный Король.
11. Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.
12. Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде.
13. Тихомиров О. Чемпион Гога Ренкин.
14. Шаров А. Сказка о настоящих слонах.

Стихотворения о шахматах и шахматистах

1. Берестов В. В шахматном павильоне.
2. Берестов В. Игра.
3. Ильин Е. Приключения Пешки. – М.: ФиС, 1975.
4. Ильин Е. Средневековая легенда.
5. Квитко Л. Турнир.
6. Никитин В. Чья армия сильнее? – Красноярск, 1977.
7. Сухин И. Волшебная игра.

Художественная литература для детей по шахматной тематике

1. Булычев К. Сто лет тому вперед.
2. Велтистов Е. Победитель невозможного.
3. Кассиль Л. Кондуит и Швамбрания.
4. Крапивин В. Тайна пирамид.
5. Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье.
6. Лагин Л. Старик Хоттабыч.
7. Надь К. Заколдованная школа.
8. Носов Н. Витя Малеев в школе и дома.
9. Носов Н. Незнайка в Солнечном городе.
10. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль.
11. Раскатов М. Пропавшая буква.
12. Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки.
13. Сухин И. Страна Грез // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 4, 5.
14. Томин Ю. Шел по городу волшебник.
15. Чжан-Тянь-И. Секрет драгоценной тыквы.
16. Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.

Шахматные игрушки и игры, которые можно сделать своими руками

1. Дидактические игрушки: “Горизонталь – вертикаль”, “Диагональ” (материал – плотная бумага, ватман, картон).
2. Разрезные шахматные картинки.
3. Шахматное лото.
4. Шахматное домино.
5. Кубики с картинками шахматных фигур.
6. Темные и светлые кубики (из них ученики могут собирать горизонталь, вертикаль, диагональ).

Интернет-ресурсы

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;

2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
3. Шахматы: [сайт] URL: <http://megachess.net/School/textbook/>;
4. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.



«Шахматная доска»:

1. Сухин И. «Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы». – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
2. Князева В. «Уроки шахмат». – Ташкент: Укитувчи, 1992.
3. Г.М. Зенков «Первый шаг» («Пласт», 1993г., Кемеровская область).

«Шахматные фигуры»:

1. Сухин И. «Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет». – М.: Новая школа, 1994.
2. Сухин И. «Волшебный шахматный мешочек». – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
3. А. Кентлер «Шахматный букварь - раскраска» (СПб, 1998 г., Изд. «Образование - культура»).
4. И.Весела «Шахматный букварь» (Петрозаводск «Кругозор» 1994г.)
5. Гришин В., Ильин Е. «Шахматная азбука». – М.: Детская литература, 1980.
6. Сухин И. «Шахматы для самых маленьких». – М.: Астрель, АСТ, 2000.
7. Сухин И. «Необыкновенные шахматные приключения».
8. Сухин И. «Приключения в Шахматной стране». – М.: Педагогика, 1991.
9. Сухин И. «Удивительные приключения в Шахматной стране». – М.: Поматур, 2000.

«Три стадии шахматной игры»:

1. В. Костров, Д. Давлетов «Шахматы для детей и родителей» (СПб, 2001г.), ч. 1.
2. Гришин «Малыши играют в шахматы» (Москва «Просвещение» 1991г.)
3. Сухин И. «Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя» – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
4. Зак В., Длуголенский Я. «Я играю в шахматы». – Л.: Детская литература, 1985.

Исторические сведения о возникновении и развитии шахматной игры рекомендую взять из книги: «шахматы для детей и родителей» В. Костров, Д. Давлетов. (ч.1, СПб, 2001 г.)

Приложение

Игры на занятиях в шахматы

Занятие 1.

Тема: Шахматная доска: «горизонталь», «вертикаль», «диагональ»

Цель: закрепить знания о линиях шахматной доски, правила поведения за шахматным столом.

Ход

- * Загадка о шахматной доске (Вся в квадратах чёрно - белых)
- * Упражнения из раздела «Линии», * оставление шахматной доски.
- * Расположение шахматной доски между партнёрами.
- * Шахматный словарь. Д.И «Назови лишнее слово»

Занятие 2.

Тема: Пешки.

Цель: продолжать закреплять знания о шахматной доске, её линиях; учить рисовать доску в тетради в клетку; воспитывать усидчивость; уточнить, что дети знают о пешке. Заучивание стихотворения про Пешку.

Ход

- * Гостя - Пешечка - малышка. Стихотворение «Я - маленькая Пешка, в бою не знаю спешки»

- * Дид игры и упражнения: «Волшебный мешочек», «Секретная фигура», «Угадай»,
- * Рисование шахматной доски в тетради в клеточку.
- * Игра - соревнование: «Кто скорее расставит пешки». Расположение шахматной доски между партнёрами. Шахматный словарь.

Занятие 3.

Тема: Упражнения из раздела «Клетки»; Правило хода и взятия Пешки

Цель: закрепить умение составлять линии шахматной доски, правила прохождения Пешкой до поля превращения; развивать память, внимание.

Ход

- * Расстановка пешек на доске. (Диаграмма)
- * Правило прохождения Пешкой до 8-й и 1-й горизонтали.
- * Вопросы из «Шахматной шкатулки»
- * Д.игры: «Волшебный мешочек». «Игра одними пешками»
- * Игра всеми пешками

Занятие 4.

Тема: Ладья.

Цель: Закрепить правило хода Ладьи; Учить детей ориентироваться на доске в соответствии с «адресом клетки» :a1, a2, a3, ; Главное правило: Тронул - ходи! Воспитывать привычку: не брать руками фигуру до того, как надо ей сходить. Развивать внимание, память. Заучивание стихотворения про Ладью.

Ход

- * Место Ладьи на шахматной доске до начала игры (Диаграмма) «Адрес Ладьи» (a1)
- * Как ходит Ладья и чем отличается её ход от Пешки Ладья = 5-ти пешкам
- * Решение задач (Одни Ладья, Ладья и Пешки)
- * Вопросы из «Шахматной шкатулки»

Занятие 5.

Тема: Ладья.

Цель: закреплять знания детей о правилах хода Пешки, Ладьи, учить взаимодействию Пешек и Ладей; пополнять словарь детей шахматными терминами, историческими сведениями, развивать умение продумывать ходы в уме.

Ход

- * «Загадки из тетрадки»
- * Дид. игры: «Один в поле воин», «Лабиринт»,
- * Решение задач: Ладья против Пешек, Две ладьи против Пешек,
- * Шахматный словарь.

Занятие 6.

Тема Ладья и Пешки

Цель: продолжать ориентироваться на шахматной доске, продумывать свои действия вперед на ход, на два хода, воспитывать умения контролировать свои действия.

Ход

- * Дид. Игра «Ответь без подсказки»
- * Дид игры: «Обойди заколдованное поле»,
- * «Захват контрольного поля», «Шахматная шкатулка». Решение задач.

Занятие 7.

Тема: Слоны.

Тема: Исходная позиция Слонов на доске (Диаграмма) Белопольные и чёрнопольные Слоны (До конца игры Слоны цвету своему верны),

Цель: дать знания детей о белопольных и чернопольных Слонах, развивать наблюдательность, внимание, просчитывать ходы в уме, закреплять основные шахматные правила.

Ход

- * Чтение стихотворения про Слонов
- Вопросы из «Шахматной шкатулки»; Один Слон = 3-м пешкам
- Решение задач. (См.диаграммы) Правила шахматной этики.
- Игры по желанию («Волшебный мешочек» «Приключения Пешечки» и др.)

Занятие 8.

Тема: Слоны

Цель: закрепить правила хода и взятия Слона, закрепить умение взаимодействовать разными фигурами и пешками, воспитывать сосредоточенность, активизировать мышление, развивать память.

Ход

- Игра «Чья команда быстрее расставит шахматы на доске»
- Игра «Белые и чёрные», «Угадай - ка», «Кто быстрее?»
- Решение задач: проведи пешку (задача №5) Загадки из тетрадки. Шахматный словарь

Занятие 9.

Тема: Ладья и Слоны. Взаимодействие фигур и Пешек;

Цель: закрепить умение взаимодействовать фигурами, научим свои фигуры помогать друг другу; развивать смекалку, внимание, запоминать расположение фигур на доске.

Ход

- Дид. игры: «Лабиринт», «Перехитри часовых»,
- «Игра на уничтожение»,
- Вопросы из «Шахматной шкатулки».

Занятие 10.

Тема: Ладьи и Слоны. Взаимодействие фигур и Пешек

Цель: Воспитывать умение доводить начатую игру до конца, воспитывать усидчивость, память, внимание. Закреплять основные шахматные правила.

Ход

- «Шахматный словарь» - найди лишнее слово;
- Дид. игры: «Перехитри часовых», «Ограничение подвижности»,
- «Загадки из тетрадки».
- Решение задач (диаграммы)

Занятие 11.

Тема: могучая фигура - Ферзь. Исходная позиция Ферзя в начале игры. Правило: Каждый Ферзь любит свой цвет.

Цель: уточнить, сколько полей может контролировать каждая фигура, проверить на доске, дать знания о Ферзе, ходе Ферзя, взятие фигур; развивать память, внимание.

Ход

* Вопросы: Сколько полей контролируют Ладья? Слон и сколько Ферзь? Сколько полей контролирует Ферзь, находясь в центре? В углу? Взаимодействие Ферзя с Пешками, Слоном, Ладьёй.

Ферзь = 8 очкам (ЗС+5Л) или 8 пешек

* Д.Игра «Лабиринт с Ферзём»

* Задание №3 Белому Ферзю удалось задержать пешку. Что делать дальше?

* Д.И : «Запретная фигура». Решение задач и этюдов (См. диаграммы)

Д И «Кто скорее расставит фигуры и пешки».

Занятие 12.

Тема: Конь. Место Коня на шахматной доске в начале игры.

Цель: учить определять, на каких полях находятся фигуры,

Отличие и сходство Коня с другими фигурами. Развивать внимание, память, учить ориентироваться на доске.

Ход

- Изобразить ход Коня в тетради в клеточку графически из исходного положения.
- Конь = 3 очкам или 3 пешкам. Это лёгкая фигура.
- Вопросы из «Шахматной шкатулки». Шахматный словарь.
- Доиграй партию (№5)
- Д.И «Вилка для Коня», «Отправь донесение»
- Игра со всеми фигурами и пешками, кроме Королей.

Занятие 13.

Тема: решение задач с конём, ферзём, слоном

Цель: развивать внимание, сосредоточенность, умение продумывать свои ходы в уме, не трогая руками; развивать память

Ход

- * Д.Игра «Расставь фигуры как стояли»
- * Д.И : «Кто быстрее?», «Волшебный мешочек»
- * Решение заданий: Сколько пешек безнаказанно может съесть конь?
Посчитай ходы. Сделай «вилку».
- * «Лишнее слово» - шахматный словарь;
- * Решение различных этюдов из «Шахматной шкатулки».

Занятие 14.

Тема: взаимодействие шахматных фигур и пешек

Цель: учить взаимодействовать фигурами, помогая им друг другу; развивать память, умение рассказывать о своих действиях с той или иной фигурой;

Ход

- * Загадки о шахматных фигурах
- * Д И. «Кто скорее расставит шахматные фигуры и пешки на доске, кроме запретной (Короля) (две команды);
- * Решение этюдов из «Шахматной шкатулки»;
- * Д.И: «Сними часовых».
- * Шахматный словарь. «Назови лишнее слово»

Занятие 15.

Тема: взаимодействие фигур и пешек, «адрес» фигур и пешек

Цель: продолжать закреплять знания о шахматной доске, знать, что у каждой клетки есть свой «адрес» (a1, a2, a3...), учить взаимодействовать фигурами и пешками, решать простые задачи.

Ход

- «Назови адрес Фигуры и Пешки»;
- Д.И: «Взятие», «Захват контрольного поля»,
- Вопросы из «Шахматной шкатулки».

Занятие 16.

Тема: Король.

Запомни: Король всех главней, всех важней,

Нет в шахматном войске важнее вождей!

Цель: уточнить отличие и сходство Короля с другими фигурами.

Правило: Короля не уничтожают, без него не играют!

Ход

- Дид. игры: «Захват контрольного поля», «Взятие»,
- «Поставь фигуру по адресу».
- Решение задач с Королём: как сыграть белым? (№4)

Занятие 17.

Тема: Король. Шах Королю

Цель: учить определять положение шаха, ставить шах разными фигурами и пешками. Развивать смекалку, внимание.

Ход

- Дид. игры: «Кто скорее расставит фигуры и пешки» (две команды).
- Задания из «Шахматной шкатулки».
- Решение задач и этюдов: Шах или не шах? Двойной шах, Поставь шах.

Занятие 18.

Тема: Рокировка.

Цель: познакомить детей с понятием - рокировка; Условия рокировки; Короткая рокировка; Длинная рокировка.

Ход

- Задания из «Шахматной шкатулки». Шахматный словарь.
- Рокировка. Условия рокировки. Ситуации на доске.
- Шах Королю разными фигурами и пешками

Занятие 19.

Тема: Рокировка. Условия рокировки.

Цель: закрепить понятие - рокировка; уточнить условие, при котором нельзя делать рокировку; развивать сообразительность, внимание.

Ход

- Д.И. «Сними часовых», «Перехитри часовых», «Взятие».
- Игра всеми фигурами. Начало партии (несколько ходов)- сумей сделать рокировку.

Занятие 20.

Тема: Игра на уничтожение

Цель: учить взаимодействовать как несколькими фигурами, так и всеми. Развивать мыслительную деятельность, смекалку, усидчивость.

Ход

* Д.И: «Лабиринт», «Игра на уничтожение», «Двойной удар», «Взятие».

Решение простых заданий, этюдов.

Занятие 21.

Тема: Цель шахматной партии

Д.И. «Кто скорее расставит шахматы?»

Цель шахматной партии: выиграть!

«Шах или не шах?» Определить, стоит Король под шахом или нет? (проводится ряд положений)

Защита от шаха. Игра со всеми фигурами и пешками.

Цель занятий с №22 - 32: Уметь взаимодействовать всеми фигурами и пешками, видеть на доске положение шаха, мата, решать простые задачи с разными фигурами на сообразительность, ставить шах, мат Королю разными фигурами и пешками. Развивать умение - действовать в уме; Развивать память, внимание, закреплять правила шахматной этики.

Занятие 22.

Тема: «Шах или не шах?»

«Дай шах» - требуется объявить шах неприятельскому Королю.

«Двойной шах», «Уйти от шаха». Загадки из тетрадки. Игра со всеми фигурами и пешками

Занятие 23.

Тема: «Мат или не мат»

(Проводится ряд положений).

Д.И. «Двойной удар», «Снять часовых», «Защита от шаха»;

Игра с определённым количеством фигур (без пешек); Игра одними пешками.

Занятие 24.

Тема: Мат.

Мат в один ход (диаграммы); мат в два хода (диаграммы); Загадки из тетрадки; «Перехитри часовых»; «Да – нет». Игра со всеми фигурами и пешками.

Занятие 25.

Тема: «Здоровые телом – сильные духом!»

Сказка «Заяц Длинные Ноги и Волк Острые Клыки»

Занятие 26.

Шахматная викторина «Ответь без подсказки».

Игра всеми фигурами.

Занятие 27.

Пат. Отличие пата от шаха. Отличие пата от мата.

Расстановка фигур на шахматной доске в первоначальное положение. Игра со всеми фигурами и пешками.

Занятие 28.

Шах. Мат. Пат. Мат в один ход (диаграмма); мат в два хода (диаграмма);

Игра со всеми фигурами и пешками из начального положения

Занятие 29.

«Вилка». Одновременное нападение пешки, короля, коня и ферзя, ладьи и слона на две защищённые или незащищённые пешки и фигуры противника с целью их выигрыша. (диаграммы).

Игра со всеми фигурами и пешками.

Занятия 30- 34

«Вилка» конём ещё опасней (диаграмма); Игра со всеми фигурами из начального положения «Два хода». Загадки из тетрадки.

Правила хода и взятия каждой фигуры.

Д.И. «Расставь фигуры на доске, кроме запретной»

Д.И. «Шах или не шах», «Защита от шаха»

Д.И. «Рокировка»: определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

Игра всеми фигурами из начального положения

Д.И. «Атака неприятельской фигуры»

Д.И. «Двойной удар»