

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 114 «Солнечный город»

**ПРИНЯТА**

на заседании педагогического совета  
МБДОУ № 114 «Солнечный город»  
протокол №1 от 31.08.2023

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом заведующего  
МБДОУ № 114 «Солнечный город»  
Васильевой Е.В.  
№ 248 от 01.09.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ВЕСЕЛАЯ СЕМЕЙКА»**

Уровень программы:	стартовый
Возраст обучающихся:	2 - 4 года
Срок реализации программы:	01.09.2023-30.06.2024 (10 месяцев)
Педагог дополнительного образования	Шарова Наталия Николаевна

## Содержание:

### Аннотация к программе

№	Тема
<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>
1.1	Пояснительная записка.
1.2	Актуальность, новизна, отличительные особенности
1.3	Цели и задачи
1.4	Принципы реализации программы
1.5	Адресат программы, возраст обучающихся
1.6	Объем программы, сроки освоения
1.7	Планируемые результаты
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>
2.1	Календарный учебный график
2.2	Учебный план
2.3	Содержание учебного плана
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>
3.1	Условия реализации программы
3.2	Воспитательный компонент программы
3.3	Требования к педагогическим работникам
4.	Список литературы

### Аннотация к программе

Настоящая программа является **дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой социально-гуманитарной направленности** и реализуется в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 114 «Солнечный город» г. Вологды (МБДОУ №114 «Солнечный город»). Рассчитана на детей от 2 до 4 лет.

Программа адаптирована к условиям МБДОУ № 114 «Солнечный город», рассчитана на 1 год обучения для детей раннего и младшего дошкольного возраста. Формирование групп детей для занятий осуществляется на основе учёта индивидуальных и возрастных особенностей, состояния их здоровья и уровня развития движений. Программа направлена на развитие сенсорных, творческих способностей и умение детей раннего и младшего дошкольного возраста.

Внутренняя экспертиза программы проведена заведующим МБДОУ №114 «Солнечный город» Е.В. Васильевой.

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Настоящая программа является **дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой социально-гуманитарной направленности** и реализуется в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 114 «Солнечный город» г. Вологды (МБДОУ №114 «Солнечный город»). Рассчитана на детей от 2 до 4 лет.

Основой успешной учебной деятельности является хорошо развитые познавательные психические процессы: память, внимание, мышление, воображение, восприятие, речь. Подготавливая ребенка к школе, необходимо научить его слушать, видеть, наблюдать, запоминать, перерабатывать полученную информацию. В некоторой степени разрешить эти вопросы поможет организация работы кружка «Веселая семейка».

В процессе мыслительной деятельности ребенок использует специальные приемы или операции: анализ (мысленное разложение целого на части), синтез (мысленное объединение частей в единое целое), сравнение (установление сходства или различия между объектами), обобщение (мысленное объединение объектов по их признакам).

Все операции проявляются в тесной связи друг с другом. На их основе выделяются более сложные операции, такие как классификация, систематизация и др.

### **1.2. Актуальность программы**

Сенсорное развитие, развитие восприятия и представлений о внешних свойствах вещей, играет важную роль в общем ходе умственного развития. Данные статистики говорят о том, что при отсутствии специального сенсорного воспитания в раннем и дошкольном детстве оно проходит замедленно, далеко не всегда достигает того уровня, который требуется для обеспечения дальнейшего развития познавательной деятельности ребенка, его успешного школьного обучения, подготовки ко всем видам физического и умственного труда, неотъемлемой частью которых является восприятие. Это обстоятельство, а также стремление к удовлетворению потребности законных представителей детей младшего дошкольного возраста в проведении занятий, расширяющих задачи по образовательной области «Познавательное развитие» привели к необходимости создания программы детей в возрасте 2 - 4 лет.

### **Новизна программы**

В программе предусмотрено использование большого разнообразия развивающих игр, головоломок, лабиринтов, задач, вопросов, стимулирующих развитие широкого спектра интеллектуальных способностей. Во время занятий учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка, его возраст, настроение, желание и возможности. Главное, чтобы занятия приносили детям только положительные эмоции. Занятия по данной программе проводятся в игровой форме.

### **Отличительная особенность программы**

Отличительной особенностью программы является опора на сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста при обогащении и упражнении мыслительной деятельности. Занятия кружка создают условия для формирования у детей способности к саморазвитию. Все занятия основаны на упражнениях и заданиях, проводимых в форме игры. Они не только вызывают интерес своим содержанием и занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Большое место на занятиях кружка занимают дидактические игры и упражнения. Они являются ценным средством воспитания умственной деятельности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение и др.), вызывают интерес к процессу познания и что очень важно, облегчают процесс усвоения знаний.

## **Программа осуществляется по следующим направлениям**

### **1. Развитие мелкой моторики, сенсорных эталонов.**

Усвоение цвета и их оттенков; названий и отличительных признаков геометрических фигур, сравнение и обобщение предметов по определенному признаку (цвету, длине, форме и т.д.).

Игры и упражнения, пальчиковые разминки, помогают детям уверенно держать карандаши, ручку, самостоятельно заплетать косички и шнуровать ботинки, лепить из глины и пластилина, мастерить подарки своим близким, принося им и себе радость. Итак, если будут развиваться пальцы рук, то будут развиваться речь и мышление ребёнка.

## **2. Развитие мышления, внимания, памяти, воображения, восприятия.**

В процессе выполнения игровых упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выделять существенные признаки, устанавливать закономерности, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать.

У детей совершенствуется слуховая и зрительная память.

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических фигур до какого-либо изображения;

- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого.

## **3. Ориентировка в пространстве, на плоскости листа.**

Дидактические игры с правилами:

- «Нарисуй картинку палочками»;

- «Проведи дорожки».

## **4. Совершенствование изобразительных навыков и умений.**

- «Рисование по опорным точкам»;

- «Дорисуй рисунок».

### **1.3.. Цели и задачи**

**Цель:** Развитие речевой и познавательной активности, укрепление мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности.

**Задачи:**

Образовательные:

1.Формировать психические познавательные процессы (память, мышление, воображение, восприятие, внимание).

2. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

3. Формирование умения детей ориентироваться в пространстве.

Развивающие:

1.Развивать эмоционально-волевую сферу, мелкую моторику руки.

2. Развивать самостоятельность и инициативу.

3.Развивать познавательную активность, познавательную мотивацию, интеллектуальные способности детей.

Воспитательные:

1. Воспитывать каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству.

2. Воспитывать коммуникативные навыки.

3. Воспитывать усидчивость, целенаправленность.

### **1.4. Принципы реализации программы**

Принципы реализации программы органично сочетаются с принципами реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования учреждения:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе,

без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности;

и дополнены принципами дифференцированного обучения и реализации творческих подходов в работе с детьми:

- принцип деятельностного подхода, который, прежде всего, требует понимания обучения как совместной деятельности педагога и ребёнка, основанной на началах сотрудничества;
- принцип единства воспитательных, образовательных и обучающих целей;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями детей;
- принцип развивающего образования;
- принцип практической применимости педагогических методов;
- принцип сбалансированности совместной деятельности взрослого и ребенка;
- принцип учёта индивидуальности ребёнка.

### **1.5.Адресат программы, возраст обучающихся**

Предлагаемая программа разработана для детей раннего и младшего дошкольного возраста (для детей 2 – 4 лет). Дети набираются в группы по заявлению родителей. Количество детей в группе 8 - 10 человек.

### **1.6.Объем программы, сроки реализации программы**

Программа рассчитана на 10 месяцев обучения – с 01.09.2023 по 30.06.2024 год

### **1.7. Планируемые результаты**

1. Улучшение мыслительных операций (анализ, сравнение, классификация, обобщение).
2. Развитие познавательных процессов (восприятие, внимание, память, воображение).
3. Развитие мелкой моторики рук и глазомер.
4. Творческие способности и фантазия, способность к моделированию и конструированию.
5. Проявится интерес к интеллектуальным играм.
6. Сформируется стремление доводить дело до конца.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Календарный учебный график**

	2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Начало учебного года	с 1 сентября	с 1 сентября	с 1 сентября	с 1 сентября
Окончание учебного года	30 июня	30 июня	30 июня	30 июня
Продолжительность учебного года	39 недель	39 недель	39 недель	39 недель
I полугодие	16 недель	16 недель	16 недель	16 недель
II полугодие	23 недели	23 недели	23 недели	23 недели
Продолжительность недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней

Объем недельной образовательной нагрузки	20 минут/ 40 минут	30 минут/ 1 час	30 минут/ 1 час	30 минут/ 1 час
Летние каникулы	01.07-31.08			
Зимние каникулы	31.12-09.01			

## 2.2. Учебный план

№	Тема занятий	Общее Количество часов
1.	Развитие мелкой моторики, сенсорных эталонов	8
2.	Развитие мышления	8
3.	Развитие внимания	8
4.	Игровые задания на развитие памяти	6
5.	Задания на развитие и совершенствование воображения	8
6.	Развитие восприятия	8
7.	Ориентировка в пространстве, на плоскости листа	8
8.	Игры и упражнения на совершенствование изобразительных навыков и умений	6
Итого часов:		60

## 2.3. Содержание учебного плана

Месяц	№ п/п	Тема	Цель
Октябрь	1.	«Самый внимательный»	Учить выкладывать палочки соответственно заданному образцу. Развивать зрительную память, мышление умение моделировать, пространственную ориентацию.

	2.	Игра «Найди предмет»	Сформировать представление о величине предметов (большой, маленький, одинаковые)
	3.	Игра «Разложи мячи по коробкам» «Дорисуй узор»	Учить подбирать предметы по величине (большой, маленький) Учить дорисовывать недостающие детали
	4.	«Положи фигуры на свое место»	Развивать внимание, восприятие, мышление, речь
	5.	Выкладывание геометрических фигур из палочек	Развивать пространственную ориентацию, зрительное восприятие, мышление
	6.	«Разрезные картинки»	Выявить целенаправленность деятельности; комбинаторные способности ребенка; волевые усилия; стойкость интереса.
	7.	«Назови правильно»	Учить ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, посередине) и т.д
	8.	Выкладывание контура фигуры пластилином	Развивать мышление, зрительное восприятие, мелкую моторику

<i>Месяц</i>	<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>
Ноябрь	1.	Д/у «Дополни до треугольника»	Выявить наглядно-образные представления детей; способность целостного восприятия знакомых объектов; зрительно-двигательную координацию; графические навыки
	2.	«Залатай коврик».	Развивать зрительное восприятие, наглядно-образное мышление; внимание. Развивать восприятие формы.
	3.	«Помоги Колобку найти дорогу в лабиринте»	Развивать внимание, память, умение ориентироваться на листе бумаги.
	4.	«Дорисуй жука»	Формировать наглядно-образные представления детей; графические навыки.
	5.	«Найди одинаковые предметы»	Развивать мелкую моторику
	6.	«Найди вырезанные кусочки»	Формировать целостное восприятие; наглядно-образного мышление; способность решать задания в умственном плане.

	7.	«Выкладывание фигур из палочек»	Развивать пространственную ориентацию, зрительное восприятие, мышление.
	8.	«Собери предмет из геометрических фигур»	Развивать внимание, наблюдательность, умение соединять детали.

<i>Месяц</i>	<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>
Декабрь	1.	«Выкладывание фигур из палочек»	Развивать пространственную ориентацию, зрительное восприятие, мышление.
	2.	«Найди лишний предмет»	Учить детей выделять из группы предметов лишний предмет. Развивать мышление, внимание.
	3.	Игра «Зверюшки на дорожках»	Учить детей пользоваться заместителями, уметь соотносить картинки со значками.
	4.	«Найди два одинаковых предмета и раскрась их».	Развивать зрительное восприятие, наблюдательность, сообразительность.
	5.	«Найди лишний предмет»	Развивать умение классифицировать и обобщать, развивать мышление.
	6.	«Сосчитай треугольники и квадраты», «Найди похожие»	Развивать сообразительность, наблюдательность, умение сопоставлять рисунки.
	7.	Лабиринт «Доведи мяч до ворот»	Учить наблюдательности. Развивать логическое мышление, умение делать умозаключения.
	8.	«Выбери нужный предмет. Найди похожие кубики».	Развивать внимание, наблюдательность, умение сопоставлять. Логическое мышление.

<i>Месяц</i>	<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>
Январь	1.	«Найди пару»	Развивать наблюдательность, внимание.

	2.	«Раскрась ведерки. Найди одинаковые предметы »	Закреплять понятия: большой, маленький. Развивать наблюдательность, внимание, глазомер.
	3.	Чего не хватает? Покажи одинаковые чашки.	Развивать умение обобщать, внимание, память, точность движения, логическое мышление
	4.	«Сложи квадрат»	Развивать внимание, память.
	5.	«Нарисуй так же»	Формировать наглядно-образные представления детей; графические навыки.
	6.	«Найди отличия»	Развивать способность концентрировать внимание на предъявляемых объектах; наблюдательность; зрительную память.

<i>Месяц</i>	<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>
Февраль	1.	Д/у «Из какой сказки»	Формировать способность узнавания ранее известных сказок по отдельным изображенным фрагментам; воображение детей.
	2.	«На что похоже»	Развивать воображение, мышление.
	3.	«Дорисуй фигуры»	Развивать воображение, внимание, мышление.
	4.	«Сложи картинку»	Развивать внимание, наблюдательность, умение соединять детали, умение концентрировать внимание.
	5.	«Разложи правильно»	Развивать сообразительность, наблюдательность, умение сопоставлять предметы.
	6.	«Рисование по опорным точкам»	Ориентировка на листе бумаги. Развитие глазомера, воображения.
	7.	«Какая игрушка»	Развивать воображение детей, учить представлять себе предметы по их схематическим изображениям.
	8.	«Нарисуй по описанию»	Развивать воображение.

<i>Месяц</i>	<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>
Март	1.	«Нарисуй картинку палочками»	Учить схематично изображать различные предметы с помощью палочек разной длины, выделять в предмете основное.
	2.	«Вверх — вниз»	Выкладывание палочек по нарастающей и убывающей, сравнение по высоте.
	3.	«Составь цепочку»	Выкладывание фигур по цепочке, не ставя рядом одинаковые по форме.
	4.	«Рамки и вкладыши»	Учить детей обводить рамки с внешней стороны и закрашивать штрихом в разных направлениях.
	5.	«Сложи квадрат»	Закрепление названия фигур, из которых составлен квадрат, и их отличительных признаков.
	6.	«Собери фигуру»	Развивать наблюдательность, внимание, умение соединять детали.
	7.	Д/у «Помоги детям развесить полотенца»	Учить соотносить предметы по форме, цвету, величине.
	8.	«Обведи и закрась фигуру»	Учить обводить и закрашивать силуэты.

<i>Месяц</i>	<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>
Апрель	1.	«Назови правильно»	Учить ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, посередине и т.д.
	2.	«Закончи предложение»	Формировать представления о пространственных отношениях, учить выполнять словесные игровые упражнения на ориентировку в пространстве.
	3.	«Определи, что изменилось»	Развивать внимание, ее устойчивость, переключаемость, распределение, объем.
	4.	«Четвертый лишний»	Развивать логическое мышление.
	5.	«Лиса» Составление образа из геометрических	Развивать внимание, наблюдательность, умение соединять

		фигур	детали, умение концентрировать внимание.
	6.	«Дорисуй рисунок»	Формировать наглядно-образные представления детей; способность целостного восприятия знакомых объектов; зрительно-двигательную координацию; графические навыки.
	7.	«Закрась рисунок»	Учить детей штриховать в разных направлениях.
	8.	«Украсим сарафан принцессе»	Развивать мелкую моторику, воображение, мышление Учить скатывать пластилин в горошины и делать налесты.

<i>Месяц</i>	<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>
Май	1.	«Проведи дорожки»	Учить детей ориентироваться на листе бумаги, развивать глазомер, мышление .
	2.	«Кто быстрее пройдет свой лабиринт»	Развивать мышление, внимание, мелкую моторику.
	3.	«Разноцветные круги»	Развивать мелкую моторику, сенсорные представления.
	4.	Лабиринт «Помоги кроту дойти до норки»	Учить наблюдательности. Развивать логическое мышление, умение делать умозаключения.
	5.	«Составь фигуру»	Развивать внимание, наблюдательность, умение соединять детали, умение концентрировать внимание.
	6.	«Головоломки»	Упражнять детей в составлении геометрических фигур на плоскости стола.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Условия реализации программы

### **Формы и режим занятий**

1. Игровые упражнения на развитие моторики, сенсорных эталонов.
2. Дидактические игры и упражнения на развитие мышления, памяти, воображения, восприятия, внимания в процессе освоения разнообразных способов действий в условиях предметно-действенного и наглядно-образного сотрудничества.
3. Дидактические игры с правилами на развитие ориентировки в пространстве, на плоскости листа.
4. Совершенствование изобразительных навыков и умений.

Цикл занятий включает в себя 60 занятия в год с 1 октября по мая (2 раза в неделю), каникулы с 1 января по 10 января и с 1 мая по 1 октября. Продолжительность каждого занятия 20 минут. Форма занятий – групповая, численностью по 8 - 10 человек. Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуальная форма обучения, в зависимости от полученных умений и навыков детей. Дети набираются в группы по заявлению родителей.

### **Форма проведения итогов**

Оценка эффективности реализации программы кружка происходит на основании результатов диагностики развития на начало и конец учебного года, и их сравнительного анализа. Воспитанникам предлагается выполнить три задания, целью которых является проверка уровня сформированности навыков и умений.

### **Материально-технические условия**

Проведение занятий предполагает использование следующего дидактического материала:

- Дидактические игры: «Подбери по цвету», «Разноцветные окошки», «Разноцветные формы», «Воздушные шарик», «Геометрические формы», «Мозаика», «Большие и маленькие», «Развивающее лото», «Найди предмет такой же формы» и т. д.
- Картотеки: «Геометрические фигуры», «Цвета».
- Игрушки уголка сенсорики: кубики, мячи, матрешки из 3-5 шт., пирамидки большие и маленькие, наборы овощей и фруктов, кубы-вкладыши, шнуровки и т.д.
- Раздаточный материал (по количеству человек в подгруппе): игровые поля, геометрические фигуры из картона (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник различных размеров и цветов), баночки, гуашь, кисти, бумага, шнурки, бусинки.
- Игрушка Деда Мороза, игрушки и предметы игровой комнаты различных цветов и их оттенков.
- Свежие фрукты и овощи: мандарины, лимоны, соленые огурцы.

Для проведения занятий имеется следующее оборудование: DVD плеер, телевизор.

### **3.2. Воспитательный компонент программы**

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом РФ В. В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России — зрелого, ответственного человека, в котором сочетаются любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет воспитательный компонент, предусматривающий ведение педагогом с обучающимися воспитательной работы по формированию нравственных ценностей, социальных навыков безопасного поведения, вдумчивую педагогическую работу с детским объединением, в том числе обеспечение позитивных межличностных отношений в группе, развитие и обогащение совместной деятельности, оптимизация общения участников сообщества.

Цель организуемого воспитательного процесса: обеспечение вариативного подхода к организации образовательно-воспитательного процесса в детском объединении через свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие ребенка.

Для формирования полноценного детского коллектива, способного самостоятельно развиваться и влиять на становление отдельной личности ребенка в дополнительном образовании осуществляется организация различных форм мероприятий. В этом случае каждый из детей на виду, от каждого зависит состояние всего коллектива, а вклад каждого определяет успех для всех. Кроме того, все и дети и педагог – жители одной страны, учатся сообща узнавать важные события, участвовать в них, выражать свое мнение, поведение.

### **Календарный план воспитательной работы**

опирается на циклограмму деятельности ДОО.

Тема воспитательной работы	Форма работы
1 сентября – День знаний.	Устный журнал
Уроки безопасности, ПДД	Инструктажи, беседа
День отца	Информационная минутка
День Матери	Информационная минутка
Новый год	Творческая мастерская
День защитника Отечества	Информационная минутка
Неделя Здоровья и спорта	Устный журнал
8 Марта	Творческая мастерская
7 апреля - День здоровья	Информационная минутка
9 мая - День Победы	Устный журнал
1 июня - День защиты детей.	Информационная минутка

### **3.3. Требования к педагогическим работникам**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, глава 5, статья 48, педагогические работники ДОО обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

Занятия по программе «Веселая семейка» проводит педагог дополнительного образования с высшим педагогическим или средним специальным педагогическим образованием. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в группе.

#### **4. Список используемой литературы**

1. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет.
2. Под ред. Салахетдинова В. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников 2003.
3. Лямина Г.М. Гербова В.В. Романовская Э.М. и др. Воспитание детей раннего возраста. М.:1976.
4. Новикова В.Н., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» (для работы с детьми 3-7 лет).
5. Бортникова Е.В., «Чудо — обучайка» (изучаем геометрические фигуры, для детей 3-6 лет).
6. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры, М, Просвещение, 2000.
7. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Угадай, как нас зовут. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста, - М.: Просвещение, 2001.