

Методические рекомендации
«Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников
через изучение государственных символов»
(Дополнение к рабочей Программе воспитания)

Наши дети - это будущие граждане нашей
страны и гражданина мира (А.С.Макаренко)

1. Пояснительная записка. Введение

В условиях глобальных вызовов современного мира, демократических свобод и открытого информационного пространства высокую степень актуальности приобретают задачи укрепления единства народов Российской Федерации "на основе общероссийской гражданской идентичности, сохранения общечеловеческих принципов и общественно значимых ориентиров социального развития". Важнейшим символом российского государства выступают его государственные символы и их включение в содержание обучения и воспитания в системе образования.

Использование в обучении и воспитании обучающихся образовательных организаций, государственных символов Российской Федерации является важнейшим элементом приобщения к российским духовно-нравственным ценностям, культуре и исторической памяти.

Государственные символы Российской Федерации для каждого гражданина России выступают символами сопричастности и народного единства, проявления патриотических чувств и принадлежности к российскому народу, огромной стране с великой историей. Государственные символы Российской Федерации - установленные Конституцией Российской Федерации и федеральными конституционными законами отличительные знаки государства, олицетворяющие его национальный суверенитет и самобытность. В соответствии со статьей 70 Конституции Российской Федерации государственные флаг, герб и гимн Российской Федерации, их описание и порядок официального использования устанавливаются федеральным конституционным законом (Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. N 1-ФКЗ "О Государственном флаге Российской Федерации", Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. N 2-ФКЗ "О Государственном гербе Российской Федерации", Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. N 3-ФКЗ "О Государственном гимне Российской Федерации"). Регулируют вопросы использования государственных символов Российской Федерации федеральные конституционные законы: "О Государственном флаге Российской Федерации", "О Государственном гербе Российской Федерации", "О Государственном гимне Российской Федерации".

Изучение и использование государственных символов Российской Федерации необходимо осуществлять в соответствии с федеральными конституционными законами и нормативными правовыми актами:

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г. (статья 70).
2. Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. N 1-ФКЗ (ред. от 12 марта 2014 г.) "О Государственном флаге Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями от: 9 июля 2002 г., 30 июня 2003 г., 7 марта 2005 г., 8 ноября 2008 г., 23 июля, 28 декабря 2010 г., 21 декабря 2013 г., 12 марта 2014 г., 1 сентября 2014 г.).
3. Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. N 2-ФКЗ (ред. от 20 декабря 2017 г.) "О Государственном гербе Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями от: 9 июля 2002 г., 30 июня 2003 г., 10 ноября 2009 г., 28 декабря 2010 г., 23 июля 2013 г., 12 марта 2014 г., 20 декабря 2017 г., 30 декабря 2021 г.).

4. Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. N 3-ФКЗ (ред. от 21 декабря 2013 г.) "О Государственном гимне Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями от: 22 марта 2001 г., 21 декабря 2013 г.).
5. Указ Президента Российской Федерации от 18 ноября 2019 г. N 561 "Вопросы Геральдического совета при Президенте Российской Федерации".
6. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации".

В методологическую основу разработки данных методических рекомендаций заложена концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Вопросы гражданско-патриотического воспитания широко представлены в нормативных документах разного уровня, в том числе и в Федеральных государственных стандартах дошкольного образования.

ФГОС ДО выдвигает одним из основополагающих принципов «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. В содержании ФГОС отмечается необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как его образы очень яркие и сильные и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма. Без любви к Родине и уважения к ее истории и культуре невозможно воспитать гражданина и патриота, сформировать у детей чувства собственного достоинства, положительных качеств личности.

Решение ряда проблем в жизни страны во многом зависят от уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения историко-культурного наследия своего народа и народов России.

2. Тезаурус

Родина-отечество, отчизна, страна, в которой человек родился.

Родина - исторически принадлежащая данному народу территория с ее природой, населением, общественным устройством, особенностями исторического развития, языка, культуры, быта и нравов.

Родина-это место рождения.

Символы - символами называют предметы, изображения или слова, которые имеют особое значение.

Символы -это знаки отличия нашей страны от других стран.

Государственные символы-символы, которые имеют особое значение для граждан какого-то государства. Символы призваны сплачивать и объединять весь народ.

Герб – это символ, отличительный знак страны, государства и даже людей, семьи и др. Это наследственная эмблема, геральдический символ, составленный и употребляемый по правилам геральдики, служащий для отличия владельца (личности, семьи, рода; населённого пункта, города, территории, государства, межгосударственного объединения) от других и отображающий основные заслуги владельца.

Патриотизм-благодарность стране, которая дала человеку то, что он имеет.

Патриотизм-это любовь к Родине, преданность своему отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования к его защите.

Патриотизм - особое эмоциональное переживание своей принадлежности к стране и своему гражданству, языку и традициям, истории и культуре своего отечества.

Патриотическое воспитание - систематическая и целенаправленная деятельность органов Государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к

выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Патриот (соотечественник - нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы.

Флаг-это прикрепленное к древку полотнище определенного размера и цвета (белый цвет-березка, синий - неба цвет, красная полоска - солнечный рассвет.

3. Особенности гражданско-патриотического воспитания дошкольников.

Проблема гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных.

Сегодня необходимо:

- возрождение лучших традиций страны по гражданско-патриотическому, нравственному воспитанию подрастающего поколения
- включение задачи гражданско-патриотического воспитания в программы образовательных учреждений.
- усиление роли семьи в воспитании детей
- личная позиция педагога по проблеме гражданско-патриотического, нравственного воспитания детей в образовательных учреждениях.

Гражданско-патриотическое воспитание включает в себя следующие компоненты;

- отношение ребенка к себе, как к полноценной личности;
- уважение своей семьи, как носителя семейных традиций;
- формирование духовно-нравственных отношений;
- формирование любви к родному городу, краю;
- Формирование любви к культурному наследию своего народа.
- Формирование любви и уважения к Родине.

Решая задачи гражданско-патриотического воспитания, необходимо ориентироваться на местные условия, возраст детей особенности их развития. Педагогу знакомя детей с государственными символами необходимо:

- использовать познавательный материал актуальный для детей старшего дошкольного возраста;
- обеспечить непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- использовать дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интереса;
- планировать и проводить данную работу в разных образовательных областях и разных видах деятельности видах, адекватных возрасту;
- поддерживать баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- использовать системно - деятельностный подход в воспитании и обучении детей на материале государственных символов России, своей малой Родины;
- поддерживать детскую активность, развивающий характер обучения. основанный на детской активности.

Каждый человек испытывает гордость за свою Родину, свой народ и страну, свою землю и ее историю. А олицетворяют родную землю ее символы. В работе по патриотическому воспитанию дошкольников педагоги продумывают работу по изучению с детьми истории страны, родных мест, людей, прославивших родину, правильного названия своей страны, ее столицы, ФИО президента, символов государства (герб, флаг, гимн). В обучении и воспитании дошкольников государственные символы выступают как ценностные ориентиры и знакомство с ними необходимо направить на воспитание бережного отношения и уважения к символам государства, на формирование знаний о правилах использования государственных символов, на раскрытие содержания ценностей и смыслов, заложенных в государственных символах. При изучении государственных символов Российской Федерации важно учитывать особенности современных детей,

уровень их развития. Формирование чувства принадлежности к своей стране, гордости за великие дела, мужество и самоотверженность земляков, толерантность и признание других народов, уважение их культуры и истории – сложное, но очень важное новообразование в сознании подрастающего поколения.

При изучении государственных символов Российской Федерации, включенных в содержание общего образования, необходимо основываться на преемственности содержания дошкольного, начального общего образования. Содержание работы по изучению государственных символов является частью рабочей программы Воспитание и календарного плана воспитательно-образовательной работы с детьми, связанного с основными событиями календаря, особое внимание, обратив на праздники: государственные и традиционные-рабочие. В центре рабочей программы воспитания - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения. Этому способствует формирование у обучающихся системных знаний знания о государственных символах Российской Федерации. Программа воспитания призвана обеспечить формирование у обучающихся основ российской идентичности.

Государственные праздники - праздники, официально установленные Указом президента Российской Федерации, часть государственных праздников содержится в Трудовом кодексе РФ, и являются нерабочими днями. Другая часть праздников является рабочей, но, тем не менее, в эти дни официально проводятся различные праздничные мероприятия развлекательного характера. Наиболее популярными среди населения являются именно нерабочие праздники.

Работу с детьми по изучению символов страны необходимо включить праздники государственные и традиционные. К Государственным праздникам относятся:

1 мая - Праздник весны и труда

12 июня - День России.

22 августа - День Государственного флага

30 ноября - День государственного герба РФ

12 декабря - День Конституции

25 декабря – День утверждения трех ФКЗ о Государственном флаге, гербе и гимне России.

Традиционно в организациях отдыха детей и их оздоровления отмечаются такие праздничные даты, как:

1 сентября - День знаний;

4 ноября День народного единства.

23 февраля - день защитника Отечества.

8 марта - Международный женский день.

12 апреля - День космонавтики.

1 мая - праздник весны и труда.

9 мая - День Победы.

1 июня - День защиты детей;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - день молодежи

8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника;

В дни празднования указанных государственных праздников и при проведении торжественных мероприятий, в том числе финальных этапов рекомендуется: исполнение Государственного гимна Российской Федерации (краткой или полной его версии);

Работа педагога с детьми старшего дошкольного возраста по гражданско-патриотическому воспитанию, изучению государственных символов строится **в двух направлениях** (письмо Минпросвещения от 15.04.2022 №СК-295/06).

Первое направление - включить государственные символы России в развивающую предметно-пространственную среду детского сада. Можно разместить их в каждой группе, или в общем пространстве (в нашем случае в минимуме С.Преминина, или актовом зале).

В данном случае воспитанники быстрее привыкнут к новым объектам и заинтересуются их назначением.

Второе направление проводить тематические мероприятия в формах доступных для дошкольников в рамках всех образовательных областей: социально-коммуникативного развития, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования включают начальные знания о социальном мире, в котором живет ребенок, составной частью которых является формирование представления о государственных символах России.

Роль педагога в гражданско-патриотическом воспитании помочь детям понять, осмыслить государственные символы, их происхождение, значение, функции, раскрыть смысл элементов государственной символики. Это не просто. В формировании гражданской позиции необходимо:

- давать детям материал для размышления и переживания.
- получать отклик на проведенные мероприятия, личностное отношение происходящему;
- прививать и закреплять нравственные качества.

Воспитательный материал должен проходить через ум, сердце и душу ребенка и оставлять прочный след в сознании будущего гражданина.

4. Цели и задачи

Цель гражданского воспитания-содействовать формированию у ребенка активной, социальной позиции участника и создателя общественной жизни

Цель патриотического воспитания: воспитать у ребенка дошкольного возраста чувство любви и привязанности к Родине.

Посеять, взрастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданных трудами родных и близких людей, тех кого называют соотечественниками.

Задачи гражданско-патриотического воспитания дошкольников

- Способствовать формированию основ патриотизма-любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам, уважительного отношения к символике России и малой Родины: флагу, гербу, гимну;
- Развивать интерес к русским традициям и промыслам.
- Развивать чувство гордости за достижения родного края, страны, уважения к прошлой России эстетическими и творческими средствами.
- Воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики.
- Формировать чувство любви к своему родному городу на основе приобщения к родной природе, культуре, традициям.

5. Знакомство воспитанников дошкольных образовательных организаций с государственными символами Российской Федерации

Ознакомление воспитанников дошкольных образовательных организаций с государственными символами России начинается через включение установленных знаков в пространственной образовательной среде детского сада в соответствии с основными дидактическими принципами:

- принцип учета возрастных особенностей.
- принцип ценностно-ориентированного подхода.
- принцип опоры на ведущую деятельность, адресности, активности.
- системности, последовательности, занимательности.
- принцип гуманно - творческой направленности и наглядности
- принцип свободы, самостоятельности народности.
- принцип развития личностных качеств.
- принципа системно-деятельностного подхода: деятельности, комфортности,

креативности, вариативности, выбора, минимакса и др.

Задача формирования у дошкольников ценностного отношения к государственным символам решается в рамках содержания образовательных областей: социально - коммуникативной познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической, при включении, тематических компонентов о флаге, гербе, гимне в формах, доступных для детей старшего дошкольного возраста.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Одной из задач социально-коммуникативного развития дошкольников является усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. У воспитанников детских садов формируется чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых.

Формируя представления детей о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира, в детском саду осуществляется ознакомление детей в самых общих чертах в интересной и доступной для них форме с государственным устройством России, армией, флотом, авиацией.

Поклонения памяти павшим "Вечный огонь" городов-героев России, городов воинской и трудовой доблести России

Организация с дошкольниками игровой и театрализованной деятельности, чтение стихов о Родине, флаге страны способствуют эмоциональному принятию и отождествлению государственных символов с историей своей семьи, малой родины и страны.

В образовательной области "Художественно - эстетическое развитие" также возможно расширение знаний дошкольников о современной государственной символике России. В процессе изучения музыки обучающиеся знакомятся с историей создания Гимна России, его автором, учат текст Гимна.

В рамках художественной направленности ознакомление с государственной символикой может осуществляться через определенные виды искусств (изобразительное, музыкальное, хореографическое искусство) и жанры художественного творчества (мультипликация, декоративно-прикладное творчество, литературное творчество и др.), через творческие формы работы (рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.). Дошкольники ассоциативно связывают государственные символы с важными историческими событиями страны.

В рамках образовательной области "Познавательное развитие", дети старшего дошкольного возраста получают информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о государственных символах, олицетворяющих Родину.

Содержание образовательной области "Речевое развитие" направлено на знакомство дошкольников с книжной культурой, детской литературой, с помощью которой у детей расширяются представления о государственных символах страны их значении. Значение символов государства, отношение к государственной символике .

Содержание образовательных областей реализуются через различные технологии: проектно-исследовательские, игровые технологии. ИКТ, технология КТД (коллективные творческие дела), музейная педагогика.

Воспитательно-образовательный процесс по изучению государственных символов строится с учетом требований ФГОС ДО, образовательной программы «Мир открытий»:

- комплексно-тематическое планирование с учетом интеграции образовательных областей;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей детей;
- единство воспитательных и развивающих и обучающих целей, и задач;

- использование необходимого и достаточного материала;
- введение культурных и региональных компонентов;
- построение развивающей предметно-пространственной среды по гражданско-патриотическому воспитанию и государственным символам России;
- проявление инициативы, самостоятельности, творчества в изучении символики России, Вологодской области, г. Вологда;
- системно - деятельностный подход в обучении;

6.Формы, методы, приемы изучения детьми старшего дошкольного возраста символики России, (Вологодской области, г. Вологды).

В качестве основных обучающих методов при изучении государственной символики используются с учетом возрастных особенностей обучающихся объяснительно-иллюстративные (рассказ, беседа), частично-поисковые, игровые технологии, проектные, мультимедийные технологии, активные методы и формы работы с обучающимися (проектная, волонтерская деятельность, конкурсные испытания интеллектуального и творческого характера, дискуссионные клубы и др.).

В работу по формированию эмоционально-ценностного отношения к государственной символике рекомендуется включать:

- непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях
- проведение или участие в торжественных мероприятиях с использованием государственных символов Российской Федерации.
- чтение детской художественной литературы,
- рассматривание фотографий и картин о родном городе.
- просмотр слайдов и видеофильмов о городе, о природе родного края, о достопримечательностях, отражающих трудовую и героическую историю города и края (мемориалы, памятники, сооружения).
- празднование событий, связанных с жизнью города;
- посещение достопримечательных мест города: памятников архитектуры, героям ВОВ, театров, музеев и др.;
- проектная деятельности, продукт которой - макеты, газеты, сборники, карты, коллекции, фотоальбомы, рассказы о родном городе.

Формы работы: утренний, вечерний круг, встречи с интересными людьми, коллективные творческие дела, поисково-исследовательская работа, экскурсии, трудовые десанты(совместно с родителями), досуги, театрализованные представления, выставки детских работ, спортивные праздники, спортивные игры, игры- мужества ,детские проекты, участие в конкурсах, экскурсии, проведение или участие в патриотических праздниках, акции.

7.Что можно рассказать детям дошкольного возраста о госсимволах России.

У любого государства есть его официальная символика: Государственный флаг, герб, гимн. В истории России, наполненной драматическими изменениями, государственная символика менялась вместе с государством. Официальные символы современной России отражают лучшие традиции ее истории. Золотой двуглавый орел с развернутыми крыльями на гербе, бело-сине-красное полотнище флага и торжественный гимн символизируют преемственность, возрождение и обновление великой России.

Государственный флаг

Государственный флаг России-один из важнейших атрибутов государства, символ государственного и национального суверенитета, отличительный знак государства.

Государственный флаг Российской Федерации представляет собой прямоугольное полотнище из трех равновеликих горизонтальных полос: верхней - белого, средней - синего и нижней - красного цвета.

-Белый цвет символизирует мир, чистоту, непорочность, совершенство.

-Синий цвет-веру, постоянство, верность.

-Красный цвет-это энергия, сила, кровь, пролитая за отечество.

Поднятие или вынос государственного флага России в ДОУ осуществляется при проведении торжественных, организационных, воспитательных, конкурсных мероприятий, праздников, собраний, акций, посвященных важным событиям и памятным датам.

Вынос и поднятие флага должно всегда сопровождаться исполнением гимна в краткой или полной версии.

Поднятие (спуск) Государственного флага Российской Федерации в образовательных организациях поручается лучшим обучающимся, добившимся выдающихся результатов в учебной, научной, спортивной, творческой и иной деятельности, а также педагогическим работникам образовательной организации, и в исключительных случаях - родителям (законным представителям) воспитанников. Педагогам перед поднятием флага необходимо провести беседу с детьми, объяснить им значимость каждого такого события в истории страны или субъекта России.

Государственный герб.

Государственный герб Российской Федерации представляет собой четырехугольный, с закругленными нижними углами, заостренный в оконечности красный геральдический щит с золотым двуглавым орлом, поднявшим вверх распущенные крылья. Орел увенчан двумя малыми коронами и над ними - одной большой короной, соединенными лентой. В правой лапе орла - скипетр, в левой - держава. На груди орла, в красном щите, - серебряный всадник в синем плаще на серебряном коне, поражающий серебряным копьём черного опрокинутого навзничь и попранного конем дракона.

Двуглавый орел-означает охрану своих земель на западе и на востоке.

Три короны, скипетр и держава – сильная власть и единство государства.

Всадник – разящий копьём дракона-символ победы добра над злом, готовность народа встать на защиту Родины.

Красный цвет щита-неустрасимость, великодушие.

Золото в оперении орла-сила, богатство, могущество.

В обучении и воспитании детей используется макет или изображение Государственного герба России. Так дети получают возможность ознакомиться с ним и изучить его.

Гербы субъектов РФ, муниципальных образований, общественных объединений, организаций не могут быть идентичны Государственному гербу Российской Федерации.

Государственный гимн Российской Федерации

Гимн - это главная, торжественная песня, страны. Слово гимн греческое и означает-восхваление (сл. С. В. Михалкова, музыка А.В. Александрова.), принятая как символ Государственного или социального единства.

Государственный гимн Российской Федерации представляет собой музыкально-поэтическое произведение, исполняемое в случаях, предусмотренных Федеральным конституционным законом.

Государственный гимн Российской Федерации исполняется:

- во время официальной церемонии подъема Государственного флага Российской Федерации и других официальных церемоний;
- при открытии памятников и памятных знаков, установленных по решению государственных органов и органов местного самоуправления;
- при открытии и закрытии торжественных собраний, посвященных государственным и муниципальным праздникам;

-в образовательных организациях во время проводимых указанными образовательными организациями торжественных, организационных, воспитательных, конкурсных, а также финальных этапов мероприятий: торжественные собрания, акции, флэш-мобы, открытие, закрытие массовых образовательных мероприятий (научно-практических конференций, форумах, заседаниях городских методических мероприятиях, фестивали, спортивные мероприятия, и т.д.) в том числе посвященных государственным и муниципальным праздникам;

При официальном исполнении Государственного гимна Российской Федерации присутствующие выслушивают его стоя, мужчины - без головных уборов.

8. Создание в дошкольных образовательных организациях мест размещения государственных символов Российской Федерации

Одним из направлений по изучению государственных символов как указывалось выше является создание развивающей предметно-пространственной среды

Государственные символы Российской Федерации могут быть включены в общественные пространства образовательных организаций: холлы; рекреации; входные группы; кабинеты; библиотека; музыкальный зал; административные помещения.

При создании и зонировании мест размещения государственных символов в образовательной организации необходимо обеспечить эстетичность и доступность помещения для детей, освещенность и чистоту помещения, пространственные характеристики помещения (государственные символы должны быть размещены в не менее 1 метра от другого оборудования).

Размещение государственных символов осуществляется в соответствии с федеральными конституционными законами о государственных символах Российской Федерации (см. выше).

Что должно быть?

-Наличие и разнообразие материалов с учетом возраста детей.

Наглядные материалы по темам: «Моя семья», «Наш детский сад», «Моя малая Родина», «Знаменитые земляки», «Элементы государственной символики (флаг, герб, гимн)», «Элементы региональной и муниципальной символики».

-Предметы для знакомства детей с народной культурой (предметы старины, предметы народно-прикладного искусства, игрушки, куклы в национальных костюмах.

-Макеты памятных мест.

-Тематические детские поделки.

-Дидактические игры.

-Настольно-печатные игры.

-Атрибуты к сюжетно-ролевым играм.

Литература для педагогических работников

- 1.Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: ЦГЛ, 2005.
- 2.Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. А.М. Виноградовой. - М.: 1999.
- 3.Вилинбахов Г.В., Калашников Г.В., Шендрик А.Н. Государственные символы России Герб. Флаг. Гимн. - Москва: "Издательство "Гамма-пресс", 2018. - С. 160.
4. Гогобидзе А. Маленькие граждане большой страны. «Ребенок в детском саду». – 2009 г. - №3
- 5.Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Патриотическое воспитание 6-7 лет»: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2007.
- 6.Герб, флаг и гимн России: изучение государственных символов Российской Федерации в школе: методические рекомендации/сост. М.К. Антошин. - 2-е изд. - Москва Айрис-пресс, 2006. - 73 с.

7. Государственные символы России: герб, флаг, гимн: в помощь учителям начальных классов: (материалы для проведения уроков, посвященных государственной символике России) /Изд-во "Учитель"; сост. Т.В. Шепелева. - Волгоград: Учитель, [2009]. - 69 с.
8. Государственные символы России: научно-популярное издание для детей/Голованова М.П., Шергин В.С. - Москва: РОСМЭН: РОСМЭН-ПРЕСС, 2005. - 159 с.
9. Деркунская В. Воспитание гражданской позиции старших дошкольников. «Ребенок в детском саду» - 2010г. №4
10. Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Родной край. - М.: Аргос, 1990.
11. Знакомим детей с малой Родиной. [Электронный ресурс] // режим доступа:
12. Зубахин А.А., Хацкевич Т.Л. Равнение на флаг! Сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ "Орленок" по работе с государственными символами РФ и символами "Орленка"/1-е издание, ФГБОУ ВДЦ "Орленок", 2012. - 112 с., ил.
13. Козлова А. В., Дешеулина Р. П. Работа ДОУ с семьей. - М.: Сфера, 2004.
14. Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Азбука Юного Россиянина»
15. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. - М.; ТЦ Сфера, 2009.
16. Метод проектов в руководстве работой по нравственно - патриотическому воспитанию. Гладкова Ю. // Ребёнок в детском саду. - 2008. №2.
17. Патриотическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста. - М.; Издательский дом «Цветной мир»-2017г.-55с.
18. Ривина Е.К. Герб и флаг России: Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами/Е.К. Ривина - М.: АРКТИ, 2002. - 64 с.
19. Романовский В.К., Степанцева И.В. Государственные символы России: методические рекомендации и творческие задания для классной и внеклассной работы/под общ. ред. В.К. Романовского. - Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2008. - 51 с.
20. Символы и ритуалы (методическое пособие) /Под ред. Э.В. Марзоевой - Владивосток: ОАО "ИПК "Дальпресс", 2013. - 36 с.
21. Символы Отечества/А.П. Кузнецов. - М.: Рид Групп, Национальное образование, 2011. - 56 с.: ил. - (Моя страна Россия).

Интернет-ресурс для детей

История Гимна России <https://youtu.be/j85bZZQCNT8>

История гимнов России и СССР <https://clck.ru/esxTC>

Сайт Гербы <https://gerbu.ru/stran/rossiya/>?

История государственных символов России и мира <https://geraldika.ru/>

Государственные символы России: история и реальность
<http://project.rsl.ru/index.php?f=42>