

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №114 «Солнечный город»

ПРИНЯТА
общим собранием работников
МБДОУ №114 «Солнечный город»
протокол №1 от 09.01.2024

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ № 114 «Солнечный город»
Е.В. Васильевой
№ 11 от 09.01.2024

СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления образования
Администрации города Вологды
И.Г. Гуляева



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №114 «Солнечный город» на 2024-2027 гг.

Вологда
2024

№	Содержание	Страница
	Паспорт Программы развития	3
	Пояснительная записка	10
1.	Информационно-аналитическая справка о деятельности учреждения	12
1.1.	История становления и развития ДООУ	12
1.2.	Аналитическая справка о деятельности ДООУ	14
2.	Результаты SWOT–анализа потенциала развития ДООУ	20
3	Концептуально-целевой раздел (концепция и стратегия развития МБДООУ в контексте реализации стратегии развития образования)	22
3.1.	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования с 2024 по 2027 год	22
3.2.	Концепция развития образовательной организации	25
3.3.	Цель и задачи Программы развития	26
3.4.	Миссия и ценности Программы развития	27
4.	Возможные риски. Прогноз негативных последствий и пути их преодоления	30
5.	Целевые индикаторы (показатели эффективности) развития	32
6.	Управление реализацией программы развития	34
7.	Финансовое и ресурсное обеспечение реализации Программы развития	36
	Заключение	36

Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 114 «Солнечный город»
Заказчик Программы	Управление образования Администрации города Вологды
Руководитель Программы	Заведующий Васильева Елена Васильевна
Авторы-разработчики Программы	Администрация МБДОУ «Детский сад № 114,» Солнечный город», творческая группа детского сада
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив учреждения, в том числе и специалисты, родительская общественность, представители социума, взаимодействующие с МБДОУ № 114 «Солнечный город»
Участники реализации программы	Коллектив работников МБДОУ №114 «Солнечный город», привлеченные партнеры: родительская общественность, социум
Основания для разработки Программы	<p>Нормативно-правовые акты задающие новые приоритеты в развитии системы дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конституция РФ; • Закон РФ «Об основных гарантиях ребенка в РФ»; • «Конвенция о правах ребенка» (от 20 ноября 1989 года) • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ (с изменениями и дополнениями); • Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО), утверждена приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 • «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте 17октября 2013г, регистрационный № 1155 (с учетом изменений) • Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» • «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» приказ Минтруда России от 18.10.2013г. № 544н; • Национальная доктрина образования в Российской Федерации; • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Правительством РФ №996-р от 29.05.2015 года; • Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей” • Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;

	<ul style="list-style-type: none"> • Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10); • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642; • СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг", утвержденными Постановлением Главного государственного врача РФ от 24 декабря 2020 года N 44 • СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными Постановлением Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 • СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» утвержденными Постановлением Главного государственного врача РФ от 27.10.2020 № 32 • СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции(COVID-19)", утвержденными Постановлением Главного государственного врача РФ от 30 июня 2020 года N 16 • Постановление Правительства Вологодской области от 28 января 2019 года №74 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Вологодской области на 2021 – 2025 годы • Нормативно-правовые акты регионального и муниципального внутриучрежденческого уровня регламентирующие деятельность МБДОУ № 114.
Назначение программы	<ul style="list-style-type: none"> • Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период. • В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Проблемы	<p>- развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</p> <p>- объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления. - необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий - недостаточная материально-техническая база. - недостаточная профессиональная готовность педагогических работников к работе в новых социально-экономических условиях.
Цель Программы	<p>Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в МБДОУ № 114 «Солнечный город» через создание единого образовательного пространства, коллектива единомышленников высокой профессиональной компетентности, развивающей предметно-пространственной среды детского сада и микрорайона в процессе реализации программы.</p>
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность. • Совершенствовать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и основной общеобразовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей. • Создать условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формировать предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и поколения • Опирается при организации воспитания детей на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством. • Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий. • Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг; • Формирование комфортной и безопасной образовательной среды ДОУ; • Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей; • Расширять взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города).

	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в режиме постоянного развития.
Основные принципы разработки:	<ul style="list-style-type: none"> • направленность программы на реализацию идей развития образовательного пространства учреждения в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО; • соответствие целей, задач, этапов, мероприятий и механизмов реализации программы концептуальным и нормативным основаниям модернизации современного образования и дошкольного образования, в частности; • рамочный подход к разработке программы, предполагающий определение целей, целевых показателей и базовых программных мероприятий, которые будут при необходимости конкретизированы и дополнены по результатам анализа реализации каждого этапа программы, а также при ежегодном определении структуры и объема финансирования мероприятий программы; • проектный характер, обеспечивающий единство, целостность и преемственность образовательного пространства в рамках отдельного учреждения, муниципалитета и региона, в целом, позволяющий учесть противоречия и недостатки существующей системы образования, выделить в ней управляющие и диагностирующие механизмы и определить условия оптимального функционирования воспитательно-образовательного процесса образовательного учреждения; • открытость при взаимодействии учреждения с социумом
Проекты, реализуемые в рамках Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • «Развитие профессиональных компетенций педагогов ДООУ как фактор повышения качества образования» • «Внедрение в ИКТ в образовательный процесс ДООУ и использование дистанционных технологий в работе ДООУ» • «Мир головоломок» смарт-тренинг для дошкольников» • «Мир дошкольника: семья, детский сад, социум» • «Здоровый дошкольник» • «Детский сад – социокультурное пространство микрорайона»
Основные направления расходования средств программы:	<ul style="list-style-type: none"> • апробация и внедрение новых механизмов, образовательных программ; вариативной части образовательной программы, методических рекомендаций по реализации программы образования и программы воспитания; • поддержка разработки и реализации инновационных проектов; • вложения в развитие материально-технической базы (приобретение оборудования, развитие материальной базы образовательного процесса).
Финансовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> • эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств; • спонсорская помощь, благотворительность
Сроки выполнения программы	2024-2027 годы
Этапы реализации Программы	Первый этап – 2024 гг. Подготовительный, аналитико-прогностический. Цель: Анализ комплекса условий, имеющихся в ДОО для перехода к работе в новых условиях развития. Выявление проблемных зон и «точек роста».

	<p>1.Изучение требований нормативных документов. Анализ проблем, выработка технологий и механизмов, практических наработок в психолого- педагогической и методической литературе.</p> <p>2. Поиск программ, новейших технологий, методов совместной деятельности взрослых и детей в условиях реализации ООП ДО в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО, изменениями в законодательстве РФ в отрасли образования.</p> <p>3. Разработка документации для реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</p> <p>Второй этап – 2025-2026 гг. Практический (внедренческий) Цель: Проверка эффективности модели, взаимодействия субъектов образовательного процесса.</p> <p>1.Работа по реализации программ, технологий, методик.</p> <p>2.Организация системной работы с субъектами образовательного процесса.</p> <p>3.Координация деятельности узких специалистов и воспитателей по проблемным направлениям Программы.</p> <p>4.Укрепление материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в детском саду.</p> <p>5. Аналитический отчет о ходе второго этапа.</p> <p>Третий этап –2027 г. Итоговый (рефлексивный). Цель: Анализ, осмысление и интерпретация результатов деятельности МБДОУ.</p> <p>1.Уточнение, корректировка нормативно-правовой базы деятельности учреждения.</p> <p>2.Проведение диагностических «срезов» для определения результатов.</p> <p>3.Анализ данных по деятельности ДОУ.</p> <p>4. Определение перспектив дальнейшего развития ДОО.</p> <p>4.Подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.</p> <p>5.Трансляция опыта работы ДОО.</p>
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Включенность ДОУ в процессы инновационного развития, а также в информационно-образовательное пространство РФ; – высокий уровень профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования; – наличие материально-технических, психолого-педагогических, финансовых условий, а также оснащенность развивающей предметно-пространственной среды; – функционирование внутренней системы оценки качества образования; – стабильное финансирование Программы.
Целевые показатели выполнения Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение муниципального задания; – предоставление общественности отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности (отчет по самообследованию);

	<ul style="list-style-type: none"> – доля детей, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования; – доля обучающихся со средней и высокой степенью готовности к обучению в школе; – доля родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг в ДООУ; – удельный вес обучающихся по программам дошкольного образования, участвующих в конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам дошкольного образования; – доля обучающихся ДОО, выполнивших нормативы 1 ступени Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), в общей численности обучающихся ДОО, принявших участие в выполнении нормативов 1 ступени ВФСК ГТО -количество услуг педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, посещающим и не посещающим ДООУ; – удельный вес педагогов, использующих инновационные педагогические технологии в образовательном процессе; – доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей в ДООУ; – доля детей в возрасте от 5 до 8 лет, использующих сертификаты дополнительного образования; – доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих ДОО, которым созданы условия для получения качественного дошкольного образования
<p>Финансирование реализации Программы</p>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).
<p>Механизм информирования о ходе реализации Программы развития</p>	<p>Промежуточные результаты включаются в отчет о результатах самообследования образовательной деятельности ДОО, размещаются на официальном сайте учреждения</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ежегодное выполнение муниципального задания; – ежегодное предоставление общественности отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности (отчет по самообследованию); – сохранение доли детей, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на показателе 100%; – увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в инновационных образовательных и социальных проектах;

- увеличение доли обучающихся ДОО с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению;
- повышение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг %;
- 100% соответствие сайта требованиям законодательства.
- стабильное функционирование ДОО в соответствии с целями и задачами Программы развития,
- сохранение 100% степени оснащения ДОО системой автоматической пожарной сигнализации и системой оповещения и управления эвакуацией при пожаре;
- увеличение доли групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ОО %;
- 100 % выполнения мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности МБДОУ;
- 100 % проведение специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков, в общем количестве рабочих мест;
- увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах ежегодно, в том числе и детей с ОВЗ;
- увеличение доли обучающихся ДОО, выполнивших нормативы 1 ступени Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), в общей численности обучающихся ДОО, принявших участие в выполнении нормативов 1 ступени ВФСК ГТО;
- увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в муниципальных социально-педагогических программах, проектах, акциях;
- увеличение количества программ дополнительного образования детей до 10 единиц;
- увеличение доли детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей от 5 лет до 80 %;
- увеличение доли детей в возрасте от 5 до 8 лет, использующих сертификаты дополнительного образования до 95 %;
- сохранение доли детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих ДОО, которым созданы условия для получения качественного дошкольного образования на показателе 100%;
- выполнение мероприятий в рамках реализации Паспорта доступности;
- 100 % степень укомплектованности необходимыми кадрами для реализации ООП ДО и АООП ДО;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации и (или) переподготовку по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов до 100 %;
- сохранение доли педагогов ДОО, которые прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, в общей численности педагогов на показателе 100 %;

	<ul style="list-style-type: none"> – увеличение доли педагогов ДОО, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов до 100 %; – увеличение доли педагогов, используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ до 60 %; – увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности ДОО с 60 % до 80 %; – увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня; – увеличение доли педагогических работников с высшим образованием до 60 %; – увеличение количества семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность; -развитие материально-технической базы ДОО - функционирование ДОО как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. - сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО планируемыми результатами ФОП ДО; - расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города в рамках сетевого взаимодействия; - создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.
--	---

Пояснительная записка

Актуальность разработки программ развития образовательных организаций определяется следующими аспектами:

1. В настоящее время повышается роль стратегического планирования в сфере управления развитием организаций, поскольку именно такой подход позволяет решать управленческие задачи, выходящие за рамки полномочий, интегрировать материальные ресурсы из различных источников, объединять усилия представителей различных социальных групп.

2. На сегодняшний день отсутствует правовая база разработки и реализации Программы развития образовательной организации, если не считать того, что разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации отнесены к компетенции образовательной организации (п.7 ч.3 ст.28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

При этом необходимо отметить, что Программа развития не является базовым документом, с содержанием которого увязано финансирование деятельности образовательной организации, ее методическое и кадровое обеспечение. Программа развития образовательной организации является управленческим документом, который придает процессу изменений в деятельности образовательной организации целенаправленный характер устойчивого развития. Устойчивость развития означает совпадение векторов развития социального окружения и развития самой образовательной организации. Программу развития образовательной организации можно рассматривать как результат со-творчества административно-управленческих и педагогических работников и, шире, всех субъектов образовательных отношений.

Программа развития МБДОУ №114 «Солнечный город» разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в

области образования и является нормативно-управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени – модернизации образования, с другой – обеспечивает тактический переход дошкольной организации в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образования (обучающихся, педагогов, родителей).

Программа как проект перспективного развития МБДОУ №114 «Солнечный город» призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ДОО;

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания МБДОУ и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.

Статья 28 №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития предусматривает реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации и ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса.

Необходимость разработки данной Программы развития обусловлено пересмотром, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, повышающих качество образовательной политики ДОО. Результатом деятельности ДОО по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом Программа направлена не только на стабильное функционирование образовательного учреждения, но и на его планомерное развитие в рамках приоритетных задач.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 114 «Солнечный город» является стратегической основой действий администрации и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного плана, этапа работы ДОО в режиме развития. С её помощью коллектив детского сада реализует свою модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Назначением Программы развития ДОО является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития - проектирование в ОУ такой образовательной системы, которая позволит сохранить сложившиеся традиции и, в то же время, изменить уклад дошкольного учреждения, обеспечив необходимый уровень гуманизации образования. Программа развития

МБДОУ №114 «Солнечный город», способствуя формированию современного образовательного пространства, не только определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления на будущее.

Содержание программы опирается на актуальный уровень развития детского сада, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей. Система управленческих действий заложенных в программу затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей, социум.

Реализация Программы развития обеспечит:

- переход к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность;

- дифференцированный учет новых задач, связанных с гибким реагированием на имеющиеся социальные запросы в сфере образования;

- системную подготовку педагогов к работе в новых условиях, требующих мобильности, умения поддерживать и развивать разнообразные социальные связи и отношения;

- необходимость разработки данной программы видится и в изучении возможностей ОУ в соответствии с требованиями стандарта дошкольного образования, ФОП ДО и ФАОП ДО, осмыслении региональных особенностей, развитие потенциала педагога, его профессионального мастерства, формирование и развитие воспитательной и здоровьесберегающей практики ОУ.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями Программы развития являются участники образовательного процесса МБДОУ №114 «Солнечный город». Координация и контроль возлагается на заведующего и педагогический совет учреждения.

1. Информационно-историческая справка

1.1. История становления и развития ДОУ

Учреждение находится по адресу: 160010, Российская Федерация, Вологодская область, город Вологда, ул. Сергея Преминина, д. 4б

Детский сад по проекту рассчитан на 350 мест, 16 групп.

- 17.12.2014 года ООО «Гортехинвентаризация» по результатам кадастровых работ довело информацию по объекту капитального строительства – 3-этажному детскому саду «под ключ» на 350 мест генеральному подрядчику ООО «Энергострой» А.Н. Реутову
- 25.01.2015 года Постановлением Администрации города Вологды №272 принято решение о создании МБДОУ №114 «Солнечный город» и утвержден Устав учреждения.
- 16.02.2015 года Постановлением Администрации города Вологды № 975 закреплено здание на праве оперативного управления

- 17.02.2015 года Администрация города Вологды (Департамент имущественных отношений) и заведующий МБДОУ №114 «Солнечный город» Кадилова Н.Н. подписали акт приема-передачи здания детского сада стоимостью 220349260,98 рублей и общей площадью 5701,60 кв.м, договор об использовании муниципального имущества на праве оперативного управления.
- С 19.02.2015 года – заведующий Кадилова Наталия Николаевна назначена на должность Постановлением Главы города Вологды №1089 от 19.02.2015 года
- 12.03.2015 года Постановлением Администрации города Вологды № 1733 в постоянное (бессрочное) пользование предоставлен земельный участок на праве оперативного управления
- 22.04.2015 года МКУ Градостроительный центр г. Вологды» и заведующий МБДОУ №114 «Солнечный город» Кадилова Н.Н. подписали акт приема-передачи №19 о приеме капитальных вложений в сооружение к объекту «здание детского сада в сумме 9500824,00 рублей
- 28.12.2015 года Постановлением Администрации города Вологды №10064 по заведующим Кадиловой Н.Н. по акту-приема передачи приняты капитальные вложения в строительство здания детского сада.
- 04.02.2015 года получено свидетельство ФНС о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о создании юридического лица за основным государственным регистрационным номером (ОГРН) 1153525001684 (серия документа 35 №002357033)
- 04.02.2015 года получено свидетельство ФНС о постановке на учет в Межрайонной инспекции ФНС №11 по Вологодской области ИНН 3525340732/КПП 352501001 серия 35 №0022117891
- 11.03.2015 года получено свидетельство о государственной регистрации права УФС государственной регистрации, кадастра и картографии Вологодской области (вид права - оперативное управление, объект права- здание, назначение нежилое здание, площадь 5701,6 кв.м, количество этажей 4, в том числе подземных 1)
- 19.03.2015 года получено свидетельство о государственной регистрации права УФС государственной регистрации, кадастра и картографии Вологодской области (вид права – постоянное (бессрочное) пользование, объект права- земельный участок, площадь 16646 кв.м)
- 06.04.2015 года получена лицензия на осуществление образовательной деятельности: №8590 серия 35ЛО1 №0001172, выданная Департаментом образования Вологодской области.
- 06.02.2015 года получено заключение ГУ МЧС России по Вологодской области ОНД по г. Вологде о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности №6
- 13.02.2015 года получено санитарно-эпидемиологическое заключение № 35.ВЦ.02.000.М.000088.02.15 УФС по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Вологодской области о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам
- 10.04.2017 года произошла смена руководителей, к работе приступила заведующий Васильева Елена Васильевна
- Зарегистрирован новый Устав, утвержденный Постановлением Администрации города Вологды от «02» ноября 2022 г. № 193
- 27.03.2021 года заключен договор №6 о предоставлении муниципального имущества в безвозмездное пользование муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению «Детский сад № 114 «Солнечный город»

Согласно Уставу полное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №114 «Солнечный город».

Официальное сокращенное наименование Учреждения: МБДОУ №114 «Солнечный город»

Учредителем и собственником имущества является муниципальное образование «Город Вологда».

Права и обязанности Учредителя и собственника имущества Учреждения осуществляются Администрацией города Вологды: Управлением образования Администрации города Вологды и Департаментом имущественных отношений.

Учреждение является унитарной некоммерческой организацией – муниципальным учреждением, тип - бюджетное учреждение.

Предметом деятельности Учреждения является оказание услуг (выполнение работ) по реализации предусмотренных законодательством полномочий муниципального образования «Город Вологда» в сфере образования.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности, а также присмотр и уход за детьми. В рамках основного вида деятельности Учреждение реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

1.2. Аналитическая справка о деятельности ДОУ

Общие сведения о ДОО

Полное наименование ДОУ муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 114 «Солнечный город» с компенсирующими группами (ОНР). Сокращенное наименование МБДОУ № 114 «Солнечный город»

Учредитель Управление образования администрации города Вологда.

Местонахождение Учреждения: Российская Федерация, Вологодская область, г.Вологда,160010, ул. Сергея Преминина, д.4б.

Год ввода в эксплуатацию 2015 год.

Учреждение функционирует на основе устава, утвержденного постановлением администрации города Вологда, от 02.11.2022 № 193 и лицензии на осуществление образовательной деятельности № 8590 от 06.04.2015 г.

Контактные телефоны: Телефоны 8(8172) 71-15-43,71-15-63.

Электронная почта: dou114@vologda-city.ru

Сайт: <https://d3510184.gosuslugi.ru/>

Госпаблик (официальная страница) в «Вк» <https://vk.com/club191462698>

Режим работы с 07:00 до 19:00. Продолжительность рабочей недели – 5 дней.

Длительность пребывания 12 часов. Все группы в учреждении работают по пятидневной неделе. Выходные: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни.

Управление МБДОУ № 114 «Солнечный город» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом. Органами управления учреждением являются заведующий МБДОУ, общее собрание работников, педагогический совет, Родительский совет.

Свою деятельность учреждение осуществляет в соответствии с муниципальным заданием, утвержденным распоряжением Управления образования Администрации города Вологды.

Контингент воспитанников

Детский сад рассчитан на 350 мест. Фактическая наполняемость в 2023 году составила 458 детей. В ДОУ функционирует 16 групп. Состав групп: 16 дошкольных групп. В детском саду в условиях инклюзивного образования получают образование в группах общеразвивающей направленности дети-инвалиды, дети с ОВЗ.

Количество групп и наполняемость

№ п/п.	Возрастные группы	Количество групп	Средняя наполняемость
1.	Ранний возраст	0	-
2.	Дошкольный возраст	16	30-32

Количество групп по возрастам и наполняемость

Возрастные группы	Возраст детей	Количество детей
Вторая группа раннего возраста	1-2 года	25-30
Первая младшая группа	2- 3 года	25-30
Вторая младшая группа	3-4 года	30
Средняя группа	4- 5 лет	30
Старшая группа	5-6 лет	30
Подготовительная к школе группа	6-7 лет	30

Кадровое обеспечение

Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования под руководством 43 педагогических работников ДОУ. Из них два старших воспитателя, два музыкальных руководителя, 3 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог, 3 инструктора по физической культуре, 1 педагог-психолог. Детский сад №114 «Солнечный город» педагогическими кадрами укомплектован полностью. Педагогический коллектив сборный (из разных образовательных учреждений: детских садов, детских домов, школ и пр.) В штатное расписание ДОУ включены руководители, специалисты, обслуживающий персонал.

Проблемное поле: В связи с отсутствием у большинства педагогов базового дошкольного образования, опыта работы с детьми дошкольного возраста уровень квалификации педагогического персонала учреждения не позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Перспективы развития. Создание единого образовательного пространства, коллектива единомышленников высокой профессиональной компетентности, способной качественно организовать образовательный процесс используя личностно-ориентированное взаимодействие с детьми, удовлетворяя их интересы и потребности.

Реализация проектов «Развитие профессиональных компетенций педагогов ДОУ как фактор повышения качества образования», «Наставничество как путь повышению профессионального мастерства педагогов ДОУ».

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Неотъемлемой частью работы дошкольного учреждения является развитие и укрепление материальной базы. Одним из важнейших условий повышения качества дошкольного образования является материально-техническое обеспечение учреждения.

Здание детского сада – трехэтажное, в кирпичном исполнении. Проектная мощность учреждения рассчитана на 16 групп, 350 мест. На территории кроме 16 прогулочных веранд, предусмотрены 2 спортивные площадки, 1 площадка для организации детского досуга, зона отдыха, цветники.

Общая площадь земельного участка	16646 кв.м
----------------------------------	------------

Общая площадь зданий и помещений	5701,6 кв.м
Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации	5701,6 кв.м

Материально – техническая база учреждения включает в себя трехэтажное здание общей площадью 5701,6 кв. м, в том числе 16 групповых помещений, кабинеты, комнаты для дополнительных образовательных услуг. В групповых ячейках имеются раздевалки, игровые, спальни, моечные, туалетные комнаты. Групповые комнаты и спальни отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход и запасной выход

У каждой группы имеется своя озеленённая прогулочная площадка с кирпичными верандами, постройками для активной деятельности детей. Каждая группа и структурное подразделение имеют паспорт развивающей предметно-пространственной среды и план ее дооснащения в соответствии с ФГОС ДО.

На площадках есть необходимое оборудование (к сожалению не всегда соответствующее возрасту), созданы условия для самостоятельной двигательной деятельности детей, разбиты цветники и клумбы, растут деревья и кустарники. В этом большая заслуга родителей и воспитателей.

Оборудованы кабинеты: медицинский, изолятор, методический, музыкального руководителя, делопроизводителя, заведующего, психолога, изостудия, сенсорная комната, литературная гостиная, учебный класс. Имеется музыкальный, и физкультурный залы, которые оборудованы в соответствии с последними требованиями стандарта.

Определено пространство для оказания детям и их родителям платных дополнительных услуг.

Условия созданные в дошкольном учреждении обеспечивают полное выполнение санитарно-гигиенических требований Сан Пин к оборудованию, оснащению, содержанию помещений.

Для обеспечения эмоционального благополучия, всестороннего развития личности в МБДОУ № 114 «Солнечный город» созданы необходимые условия:

- Групповые помещения, где имеются отдельные уютные спальни.
- Музыкальный зал;
- Физкультурный зал;
- Бассейн;
- Тренажерный зал;
- Сенсорная комната;
- Детская библиотека;
- Зона сцены
- Изостудия «Акварелька»
- Комната для развивающих игр Воскобовича
- Мини-музеи
- Медицинский блок: медицинский кабинет, изолятор, прививочный кабинет;
- Пищеблок с современным оборудованием;
- Прачечная, гладильная;
- Методический кабинет;
- Кабинет педагога-психолога;
- Кабинеты учителей- логопедов.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Для поддержания благоприятного микроклимата группы оснащены бактерицидными лампами. Вся мебель и оборудование сертифицированы. Содержание развивающей предметно-пространственной развивающей среды постепенно обновляется. В каждой возрастной группы педагоги составили паспорт РППС и план ее дооснащения

Для физического развития и оздоровления детей используются медицинский и процедурный кабинеты, физкультурный зал, бассейн, уличные спортивные площадки.

Для проведения коррекционно-развивающей работы: кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда, сенсорная комната.

Для осуществления одного из приоритетных направлений художественно-эстетического развития детей: музыкальный зал, изостудия, сцена, холл 2 и 3 этажа для организации тематических выставок.

Предметно – развивающая среда групповых помещений организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО соответствует методическим требованиям, основной образовательной программы дошкольного образования, и потребностям детей каждого возраста, не противоречит санитарным нормам ДОУ. Соблюдены основные принципы: полифункциональности, трансформируемости, вариативности, насыщенности, доступности, безопасности. При создании развивающей предметно-пространственной среды учитывается гендерная специфика, среда обеспечивается как общими так и специфическими материалами для мальчиков и девочек.

Педагоги придают среде обучающий характер, эстетическую привлекательность, удобство в использовании, предоставляет каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности, а также сходство с домашней обстановкой

Подбор материалов осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная и др.).

В течение года материально – техническая база учреждения постоянно совершенствуется. Можно сделать вывод, что в ДОУ удовлетворительная материально-техническая база, грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда. Требуется корректировка развивающей предметно-пространственной среды групповых комнатах, приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО.

Проблемное поле:

- Проблема недостаточного количества оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН, ФГОС ДО, современному уровню развития игрового оборудования);

- в следствие освоения педагогическим коллективом новой современной образовательной программы ФГОС ДО учебно-методическая база образовательного процесса требует дополнения и изменения.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц, а также за счёт субвенций в рамках реализации ФГОС ДО, с помощью родителей.

Возможные риски:

Недостаточный объем бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

Организация образовательного процесса

В МБДОУ реализуются программы, реализующиеся за счет бюджетного финансирования:

- Основная образовательная программа дошкольного образования для детей в возрасте с 1 года до 7 лет. Срок реализации 6 лет
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи. Срок реализации 5 лет.
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития. Срок реализации 5 лет.

Дополнительные образовательные общеразвивающие программы, реализуются за счет средств физических лиц.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Педагогическая диагностика по реализации образовательной программы проводится в начале и в конце учебного года. Результаты педагогической диагностики сравниваются с показателями предыдущего года.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП ДО) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей в соответствии с планируемыми результатами освоения программы.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по образовательным областям: физическое развитие, познавательное, речевое, социально-

Родители, дети и педагоги активно участвуют в городских проектах, форумах, конференциях и семинарах, в работе методических объединений.

Проблемное поле: низкая готовность части педагогов к работе в инновационном режиме, в условиях высокой информатизации образовательной среды; недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей; недостаточно организовано взаимодействие всех специалистов ДОО, отсутствие полного научно-методического обеспечения программы.

Перспективы развития:

Освоение нового подхода к реализации образовательной программы дошкольного образования в условиях перехода на ФООП ДО и ФАОП ДО;

Включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса;

Скоординированность деятельности всех специалистов детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг;

Работа по преемственности дошкольного и начального школьного образования;

Осуществление планирования образовательного процесса с учётом целевых ориентиров дошкольного образования и планируемых результатов освоения ООП ДО;

Подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды,

Освоение диагностических методик педагогической диагностики личностного развития детей, предложенных в образовательной программе.

Оснащение образовательного процесса учебно-методическими материалами.

Реализация проектов «Внедрение в ИКТ в образовательный процесс ДООУ и использование дистанционных технологий в работе ДООУ», «Мир головоломок» смарт-тренинг для дошкольников», «Мир дошкольника: семья, детский сад, социум», «Здоровый ребенок»;

сотрудничество с социальными партнерами (стадион «Локомотив»), привлечение родителей (спортсменов), более активное использование спортивных площадок детского сада под руководством инструктора по физической культуре, и, как итог, снижение заболеваемости детей;

Возможные риски: Последствия нестабильной экономической ситуации в стране, отсутствие финансовых средств, текучесть кадров, низкая профессиональная готовность может негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения.

Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников.

Здоровье - важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, дарований, природных способностей. Педагоги на первый план выдвигают задачи сохранения и укрепления здоровья дошкольников и формирования у них ориентации на здоровый образ жизни. При построении образовательного процесса педагоги стараются учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности, анализ здоровья детей.

Для физического развития детей созданы необходимые условия: физкультурный зал, плавательный бассейн, на территории детского сада оборудованы две спортивные площадки. С детьми всех возрастов работают 2-инструктора по физической культуре и один инструктор по плаванию.

Для укрепления здоровья детей в детском саду проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы (физкультурные занятия, досуги и развлечения, дни здоровья, гимнастики утренняя и после сна, дыхательная, пальчиковая, закаливающие и оздоровительные процедуры, спортивные игры и эстафеты).

Во всех группах регулярно проводятся занятия, игры, беседы по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни. Ведётся большая работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни, для проведения бесед привлекаются медработники.

Вопросы питания требуют детального изучения и принятия решений.

Анализ управляющей системы

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ «Детский сад № 114 «Солнечный город». Высшим органом самоуправления является Общее собрание. В период между собраниями в роли высшего органа самоуправления выступает общее собрание работников. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, родительский совет, профсоюзный комитет. Их деятельность регламентирована Уставом детского сада.

В результате комплексного исследования системы управления ДОУ было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам ДОУ и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом ДОУ. Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательного процесса является педагогический Совет, который проходит не реже 4 раз в год.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально – технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики, участии педагогического коллектива, детей и родителей в городских проектах, конкурсах, научно-практических конференциях и т.д..

Проблемное поле:

Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, социальная незрелость, инертность перед новыми активными формами работы.

Таким образом, в детском саду создана традиционная система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения, но не развивают творческую активность сотрудников ДОУ. Следовательно, для модернизации существующей системы управления при переходе учреждения из режима функционирования в режим развития существует необходимость обновления модели управления ДОУ.

Перспективы развития:

Дальнейшее перестроение системы управления – предполагает организацию и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через стабильное функционирование МБДОУ «Детский сад № 114 «Солнечный город». Тесное взаимодействие с социумом.

Реализация проектов «Успешная реализация проекта «Развитие профессиональных компетенций педагогов ДОУ как фактор повышения качества образования», «Детский сад – социокультурное пространство микрорайона».

Возможные риски:

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к чрезмерной нагрузке педагогов, отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития. Низкая мотивация педагогов к инновационной деятельности.

**2. Результаты SWOT–анализа потенциала развития
МБДОУ №114 «Солнечный город»**

Факторы, обеспечивающие развитие МБДОУ	SWOT-анализ оценки потенциала развития МБДОУ		
	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ	Оценка перспектив развития ДОУ с опорой на внешнее окружение	Перспективы работы
	Сильная сторона	Слабая сторона	
<p>Качество образования (результативность образования, мониторинг динамики развития обучающихся, включенность в конкурсное движение, уникальные достижения обучающихся, удовлетворенность качеством образования, независимая оценка качества образования)</p>	<p>Наличие основной образовательной программы МБДОУ, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Наличие адаптированных основных образовательных программ для детей с ТНР, с ЗПР, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО. Высокая результативность образования воспитанников по реализуемым программам, подтвержденная мониторингом, внешними оценками и наградными материалами. Применение инновационных технологий в работе с детьми. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся. удовлетворенность достигает 86%.</p>	<p>Наряду с активными педагогами-мастерами в коллективе имеются педагоги с недостаточным уровнем мотивации и начинающие педагоги с низким уровнем профессиональных компетенций.</p>	<p>Повышение качества образования за счет внедрения инновационных технологий, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов через работу по самообразованию, повышение квалификации на очных курсах. Расширение направлений и качества методической работы. Оптимизация системы наставничества. Административная поддержка инновационных форматов в сфере образования.</p>

Оснащение МБДОУ современным оборудованием	Детский сад – новостройка, имеет комфортную современную оснащенность.	Недостаточные темпы обновления (отставание от требований времени) в оформлении образовательной среды.	Привлечение внебюджетных источников финансирования. Самостоятельное и творческое преобразование среды ДОУ.
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений	Родители настроены на взаимодействие с МБДОУ. ОУ	Недостаточная профессиональная компетентность начинающих педагогов в работе с семьями при проведении активных форм взаимодействия.	Оперативное взаимодействие воспитателей и родителей через онлайн-общение посредством чата, форума, сайта. Наличие системы просветительской работы с родителями. Включение семей в реализацию детско-родительских проектов, совместных конкурсов, акций, проводимых в МБДОУ

Выводы: Проведенный SWOT-анализ позволяет определить, что в МБДОУ созданы условия для работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Он позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы МБДОУ. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал МБДОУ и инновационные технологии обучения.

SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- МБДОУ несет ответственность за качественную реализацию ООП ДО и АОП ДО.
- Образовательная деятельность с детьми должна соответствовать требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО;
- Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей является основой их успешного обучения в школе;
- Кадровое обеспечение должно соответствовать современным требованиям в сфере образования;
- Педагогический коллектив должен быть мотивирован на привлечение родителей к участию в образовательной деятельности посредством использования разнообразные формы работы;
- Модернизация материально-технической базы МБДОУ должна проводиться с целью приведения в соответствие с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

3. Концептуально-целевой раздел. Концепция и стратегия развития учреждения

3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования в период с 2024 по 2027 год

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);

Стратегические цели развития образования, сформулированные в Национальном проекте «Образование»:

1. Вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
3. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
4. Увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью.

Развитие системы образования обеспечивается по следующим 4 ключевым направлениям:

- Развитие инфраструктуры образования – обновление материально-технической базы образовательных организаций и оснащение их современным оборудованием;
- Профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров – реализация программ повышения квалификации, методическая поддержка и сопровождение педагогических работников и управленческих кадров системы образования, развитие навыков работы в современной образовательной среде;
- Совершенствование содержания образования – обновление нормативных и методических документов, определяющих содержание образования, внедрение новых методик и технологий преподавания, а также формирование системы управления качеством образования;
- Возвращение воспитания в систему образования – развитие программ воспитания в образовательных организациях, условия для участия детей в мероприятиях патриотической направленности и детских общественных движениях, творческих конкурсах.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества дошкольного образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБДОУ № 114 «Солнечный город», выступают:

- Формирование цифровых компетенций педагогических работников;
- Психолого – педагогическое консультирование родителей;
- Инновационная деятельность;

- Вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов и т.д.);
- Выявление и поддержка одаренных детей;
- Сохранение и укрепление здоровья детей;
- Институт наставничества;
- Профессиональное конкурсное движение.

Обеспечение каждому ребенку возможности для развития способностей, условий для разностороннего развития, необходимой ему коррекции, проживание дошкольного детства как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья, подготовки к успешному обучению на следующей ступени образования, поддержка семьи в воспитании и развитии ребенка.

Своей главной задачей коллектив детского сада считает создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком периода дошкольного детства, для максимального развития и оздоровления каждого ребенка

Государство и общество предъявляют образовательный заказ системе дошкольного образования в соответствии с приоритетными направлениями модернизации российского образования. Государство влияет на определение целей и направлений развития системы образования в целом. Сущность государственного заказа выражается в федеральных законах. Основные ожидания в отношении результатов образования по сути, обозначают основные цели его функционирования. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, конструктивностью, готовые к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее процветание.

Другим заказчиком в отношении системы образования является общество, поэтому содержание социального заказа со стороны субъектов внешних по отношению к системе образования (работодатели, общественные организации) в значительной степени совпадают. Это потребность в самостоятельных, активных, ответственных людях, которые умеют учиться самостоятельно. Социальный заказ со стороны субъектов образовательного процесса (педагогов школы и детского сада) – это формирование знаний, умений, навыков.

Ориентация на формирование личностных качеств характерна для меньшего числа педагогов и родителей. С позиции родителей важнейшей задачей дошкольных образовательных учреждений является формирование системных знаний, обеспечивающих готовность ребенка к школе. Значительная часть родителей считает первоочередной задачей также развитие определенных личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья ребенка.

Таким образом, государственно-общественный заказ можно представить в виде спектра основных требований к проектированию образовательного пространства ДОУ.

Для кого будет организовано образовательное пространство?	Для детей от 1 до 7 лет с разными стартовыми возможностями и уровнем здоровья
Кто будет осуществлять образовательный процесс?	Компетентные специалисты с устойчивым личностно-ориентированным мировоззрением, способные профессионально осмыслить проблемную ситуацию, найти и осуществить способы ее разрешения через исследовательскую, рефлексивную, проектировочную, организационную и коммуникативную деятельность.
На что будет направлен образовательный процесс?	На повышение качества образования через <ul style="list-style-type: none"> • охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

	<ul style="list-style-type: none"> • развитие ребенка как субъекта отношений с собой, с людьми и с миром; • побуждение и поддержку детских инициатив во всех видах деятельности; • обучение навыкам общения и сотрудничества; • поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе; • расширение опыта самостоятельных выборов; • формирование познавательного интереса у ребенка; • сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка.
<p>Какова будет сущность образовательного процесса?</p>	<p>Произойдет замена ценностей обучения на ценности развития ребенка, сохранения и укрепления его здоровья.</p> <p>Знания, умения, навыки будут рассматриваться как средства в процессе развития ребенка. При этом общее, стержневое содержание будет варьироваться, наполняться конкретикой через использование разнообразных программ, адекватных возможностям каждого ребенка в зависимости от его интересов, потребностей, состояния здоровья.</p> <p>Образовательный процесс будет построен по принципу возрастной соответствия и психологической адекватности.</p> <p>Приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.</p> <p>Основной формой организации образовательного пространства будет личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком, педагогика сотрудничества и развития.</p>

3.2. Концепция развития ДОУ. Ведущие концептуальные подходы.

Одной из основных особенностей современного периода развития системы дошкольного образования России является замена ценностей обучения ребенка на ценности его развития.

Основными приоритетами развития общего образования (в том числе и дошкольного) национальной образовательной инициативе определены:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОУ.
3. Повышение воспитательского потенциала ООП ДО.
4. Здоровье дошкольников.
5. Сетевое взаимодействие всех заинтересованных учреждений в результатах дошкольного образования (воспитания успешного ребенка) и оказывающих возможные услуги.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования,

обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе, развитие его инициативы и самостоятельности; сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования поставил перед дошкольным образованием следующие задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирования социо-культурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Стратегия воспитания ориентирована на обновление воспитательного процесса в системе дошкольного и дополнительного образования на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Успешность решения поставленных задач зависит от конкретных действий.

«Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 114 «Солнечный город» является стратегической основой действий администрации и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного плана, этапа работы ДОО в режиме развития (в условиях детский сад-новостройка). С её помощью коллектив детского сада реализует свою модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Инновационная деятельность в сфере образования вызвана необходимостью изменения содержания и организации образования и направлена на поиск новых способов структурирования его системы. Поэтому возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителей – проектирование образовательного пространства, составляющей которого является проектная деятельность по изменению структуры образовательного процесса и содержания образовательной деятельности.

3.3. Цель и задачи Программы развития

Цель: Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в МБДОУ № 114 «Солнечный город» через создание единого образовательного пространства, коллектива единомышленников высокой профессиональной компетентности, развивающей предметно-пространственной среды детского сада и микрорайона в процессе реализации программы.

Задачи Программы:

- Совершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.
- Совершенствовать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и основной общеобразовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей.
- Создать условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формировать предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и поколения
- Опирается при организации воспитания детей на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.
- Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий.
- Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг;
- Формирование комфортной и безопасной образовательной среды ДОУ;
- Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей;
- Расширять взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города).
- Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в режиме постоянного развития.

3.4. Миссия и ценности ДОУ

Концепция развития ДОУ основывается на реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и успешного обучения в школе.

Концептуальной идеей развития ДОУ является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Она ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

Ключевая установка определяется убеждением, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к обучению в школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то

есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Миссия ДООУ заключается в обеспечении полноценного комфортного проживания ребенком периода дошкольного детства и предоставлении высокого качества образования через создание современной интегрированной модели развивающего образовательного пространства. Модель образовательного пространства, предполагающая достижение высокого качества дошкольного образования, обеспечивается деятельностью ДООУ в режиме обновления содержания образования, использование новых методов и приемов, образовательных технологий, с учетом современных требований.

В основе концепции развития ДООУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Программа развития ориентирована на:

- формирование современного позитивного имиджа ДООУ,
- сохранение положительных достижений и традиций в учреждении,
- обеспечение системно-деятельностного подхода к организации педагогического процесса в соответствии с основной образовательной программой учреждения.

Предполагаемый результат совместной деятельности всех участников образовательного процесса, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольной образовательной организации, позволяет определить модель будущего выпускника детского сада (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Приказ Минобрнауки РФ № 1155 (с изменениями)).

Социально-педагогическая миссия МБДООУ заключается в расширении доступности дошкольного образования в соответствии с широким образовательным запросом со стороны родителей и в приоритете осуществления коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие содержания образовательного процесса психофизическим возможностям ребёнка, удовлетворение социального заказа на получение качественных образовательных услуг со стороны родителей, возможность получения образования в независимости от внешних препятствий.

Миссия по расширению доступности дошкольного образования дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДООУ стремится расширить вариативность дошкольных программ и форм обучения с тем, чтобы большее число воспитанников смогли получить качественное образование;
- по отношению к социуму миссия ДООУ состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов к развитию и реализации дошкольного образования с тем, чтобы расширить ресурсную (кадровую, материальную, информационную, экспериментальную и др.) базу дошкольного образования;
- по отношению к системе образования миссия ДООУ заключается в расширении доступности новаций дошкольного образования для развития базового уровня образования посредством трансляции передового опыта педагогических работников;
- по отношению к дошкольным учреждениям города миссия ДООУ заключается в разработке инновационных моделей образовательной деятельности дошкольного учреждения как образовательной организации по актуальным направлениям;

- по отношению к педагогическому коллективу ДОО создаёт условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации педагогического коллектива ДОО.

Построение развивающей предметно-пространственной среды

Предметная развивающая среда будет подбираться с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. Материалы и оборудование создадут оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечат реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Дооборудование и корректировка развивающей предметно-пространственной среды будет проходить в соответствии с требованиями к ней и принципами, заложенными в ФГОС ДО:

- обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала всего пространства ДОО (группы, свободных помещений, пространств, территории);
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе и разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а так же возможности для уединения;
- должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; необходимые условия для инклюзивного образования; учета национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной

Предполагается проектирование следующих центров активности:

учебный центр, центр игры, центр искусства и творчества, центр грамотности, включающий в себя книжный уголок, игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма; центр науки (познания) куда входят уголок природы, место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами; центр конструктивных игр, центр математики (игротека), физкультурно-оздоровительный, центры развития моторики и сенсорного развития.

Результатом образования должны стать не только прочные знания, но и сформированность у выпускника ДОО важных ключевых компетенций – социально - нравственной, коммуникативной, информационной и деятельностной.

Открытость и поддержка – дошкольное учреждение открыто внешнему миру, мы готовы принимать опыт других и делиться своим опытом с коллегами и родителями, оказывать психолого-педагогическую поддержку всем семьям, имеющим детей дошкольного возраста, не зависимо от того, посещает ли ребенок детский сад. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы, оказывать поддержку и помощь в их решении. Востребованность образовательной деятельности ДОО позволяет по-новому взглянуть на управление качеством образовательного процесса.

В настоящее время качественным является образование, гарантирующее выпускнику ДОО возможность самореализации в условиях дошкольного учреждения. Поэтому характеристики качества образования в настоящее время будет определять не педагог и образовательное учреждение, а общество со своими требованиями к конкурентоспособности человека. Субъектами требований к качеству образования для ДОО выступает вся совокупность субъектов, заинтересованных в будущем ребёнка и формирующих свои образовательные запросы к образованию (сам ребёнок, родители, общество, государство). Качественное удовлетворение этих запросов и является показателем качества образования.

Таким образом, способность современного образовательного учреждения и каждого педагога понимать ценность востребованности ДОО с позиции различных субъектов и быть

востребованными с их стороны является главным показателем качества работы в системе образования. Доступность качественного образования для ДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка.

Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает для дошкольного учреждения, с одной стороны, бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОУ выступают вариативность учебных программ, использование современных образовательных технологий, современная методическая и техническая оснащённость образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера учебно-воспитательной работы.

Мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг, в том числе и дополнительных платных услуг.

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг, которое достигается непрерывным самообразованием, постоянным повышением профессиональной компетенции каждым педагогом.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности учреждения служат;

- организации проектной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- укрепление материально – технической базы учреждения;
- сетевое взаимодействие с социумом
- выполнение требований стандарта к результатам освоения образовательной программы.

Реализация основных целей и задач дошкольного образования осуществляется за счет ООП дошкольного учреждения, разработанной педагогическим коллективом ДОУ с учетом образовательной программы «Мир открытий» парциальных программ и проектов.

Результаты представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

4. Возможные риски. Прогноз негативных последствий и пути их преодоления

Негативные последствия	Пути их преодоления
Возрастание объема информации.	Выбор наиболее актуальной
Снижение уровня здоровья ребенка. Большая переуплотняемость возрастных групп (30-32 детей на одного воспитателя). Перебои в работе плавательного бассейна.	Профилактика простудных заболеваний, использование здоровьесберегающих технологий, работа по программе «Малыши-крепьши»; сотрудничество с социальными партнерами (стадион «Локомотив»), привлечение родителей (спортсменов), более активное использование спортивных площадок детского сада под руководством инструктора по физической культуре, и, как итог, снижение заболеваемости детей;
Недостаточное включение детей в социальную действительность	Систематическое планирование –основа интеграция.

Медленное освоение и введение новых технологий.	Разнообразить формы методической работы.
Последствия нестабильной экономической ситуации в стране, отсутствие финансовых средств в местном бюджете, оптимизация в образовательных организациях могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: возможна вероятность сокращения квалифицированных специалистов.	Разнообразить формы стимулирования педагогического и обслуживающего персонала. Корректировка положения и критериев оценки результатов деятельности сотрудников для начисления стимулирующих Привлечение внебюджетных средств, открытие группы нового типа (группы продленного дня, «Вместе с мамой», гувернерской службы и др.)), введение платных дополнительных услуг (кружков)
Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития. Отсутствие материальной поддержки педагогов участвующих в инновационных проектах.	Дальнейшее перестроение системы управления – предполагает организацию и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через стабильное функционирование в ДОУ Совета Учреждения МБДОУ «Детский сад № 114 «Солнечный город». Тесное взаимодействие с социумом.
Возможно снижение уровня творческой активности у педагогов из-за постоянной работы в рамках эксперимента.	Изыскание финансирования на дополнительную оплату за экспериментальную деятельность
Неприятие программы некоторыми работниками	Проведение педагогических тренингов. Организация разъяснительной работы. Индивидуально-дифференцированная работа.
Отказ родителей воспитанников от сотрудничества	Организация индивидуально-дифференцированной работы с родителями для выявления потребности и возможностей каждой семьи.

Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ учреждения:

- конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования.
- конкурентоспособность воспитанников и педагогов ДОУ в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др.
- конкурентоспособность выпускников ДОУ в системе общего образования.
- высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

В качестве основных конкурентов рассматриваются образовательные учреждения микрорайона, реализующие программы дошкольного образования, учреждения дополнительного образования, реализующие программы дополнительного образования детей.

Конкурентные преимущества учреждения определяются следующими факторами:

- стабильно высоким качеством образования;

- наличием опыта инновационной деятельности, потенциалом педагогических и управленческих команд в области проектирования, исследований, образовательных и организационно-управленческих инноваций;
 - сопровождение детей специалистами МБДОУ;
 - наличием системы повышения квалификации;
- Вместе с тем, реализация программы развития может породить риски, связанные:
- с недостатками в управлении реализацией программой;
 - с неверно выбранными приоритетами развития.
 - с недостатками в управлении учреждением;
 - ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий,
 - слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (учредители, управленческая команда ОУ, органы управления образованием района и области, научно-педагогические сообщества).

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

5. Целевые индикаторы (показатели эффективности) реализации программы

- выполнение муниципального задания;
 - предоставление общественности отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности (отчет по самообследованию);
 - доля детей, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
 - доля обучающихся со средней и высокой степенью готовности к обучению в школе;
 - доля родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг в ДОУ;
 - удельный вес обучающихся по программам дошкольного образования, участвующих в конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам дошкольного образования;
 - доля обучающихся ДОО, выполнивших нормативы 1 ступени Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), в общей численности обучающихся ДОО, принявших участие в выполнении нормативов 1 ступени ВФСК ГТО
 - количество услуг педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, посещающим и не посещающим ДОУ;
 - удельный вес педагогов, использующих инновационные педагогические технологии в образовательном процессе;
 - доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей в ДОУ;
 - доля детей в возрасте от 5 до 8 лет, использующих сертификаты дополнительного образования;
 - доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих ДОО, которым созданы условия для получения качественного дошкольного образования
- Ожидаемый результат:**
- ежегодное выполнение муниципального задания;

- ежегодное предоставление общественности отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности (отчет по самообследованию);
- сохранение доли детей, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на показателе 100%;
- увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в инновационных образовательных и социальных проектах;
- увеличение доли обучающихся ДОО с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению;
- повышение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг %;
- 100% соответствие сайта требованиям законодательства.
- стабильное функционирование ДОО в соответствии с целями и задачами Программы развития,
- сохранение 100% степени оснащения ДОО системой автоматической пожарной сигнализации и системой оповещения и управления эвакуацией при пожаре;
- увеличение доли групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ОО %;
- 100 % выполнения мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности МБДОУ;
- 100 % проведение специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков, в общем количестве рабочих мест;
- увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах ежегодно, в том числе и детей с ОВЗ;
- увеличение доли обучающихся ДОО, выполнивших нормативы 1 ступени Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), в общей численности обучающихся ДОО, принявших участие в выполнении нормативов 1 ступени ВФСК ГТО;
- увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в муниципальных социально-педагогических программах, проектах, акциях;
- увеличение количества программ дополнительного образования детей до 10 единиц;
- увеличение доли детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей от 5 лет до 80 %;
- увеличение доли детей в возрасте от 5 до 8 лет, использующих сертификаты дополнительного образования до 95 %;
- сохранение доли детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих ДОО, которым созданы условия для получения качественного дошкольного образования на показателе 100%;
- выполнение мероприятий в рамках реализации Паспорта доступности;
- 100 % степень укомплектованности необходимыми кадрами для реализации ООП ДО и АООП ДО;

- увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации и (или) переподготовку по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов до 100 %;
- сохранение доли педагогов ДОО, которые прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, в общей численности педагогов на показателе 100 %;
- увеличение доли педагогов ДОО, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов до 100 %;
- увеличение доли педагогов, используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ до 60 %;
- увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности ДОУ с 60 % до 80 %;
- увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня;
- увеличение доли педагогических работников с высшим образованием до 60 %;
- увеличение количества семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность;
- развитие материально-технической базы ДОУ
- функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
- сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО планируемыми результатами ФОП ДО;
- расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города в рамках сетевого взаимодействия;
- создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.

Детский сад станет территорией здоровья и развития для всех участников образовательного процесса. Будут созданы и постоянно совершенствоваться условия, направленные на укрепление и поддержание психического и физического здоровья. Здоровьесбережение в детском саду будет осуществляться из понимания того, что только здоровый взрослый может воспитать здорового ребенка.

Повысится компетентность воспитателей в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка. Система нравственно-патриотического воспитания детей будет соответствовать современным требованиям.

В ДОУ будет выстроена система работы с информацией. Это будет обеспечивать открытость, эффективное развитие всех направлений жизнедеятельности детского сада, как в управлении ДОУ, так и в педагогическом процессе.

Взаимодействие детского сада и школы будет проходить не только на организационном уровне, но и на содержательном. Между школой и детским садом будет выстроена система мероприятий, направленных на освоение и реализацию методик и технологий, обеспечивающих содержание преемственности.

Социальный эффект от реализации программы:

- удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта;

□ повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа МБДОУ, обеспечивающего гармоничное единство и взаимосвязь между достижением необходимого уровня Федерального государственного образовательного стандарта и сохранением здоровья дошкольников.

6. Управление реализацией Программы развития

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

Социальная эффективность реализации мероприятий Программы развития будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых ДОО услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса (на сайте ДОО и анкетирование).

Общий контроль выполнения Программы развития осуществляет заведующий и рабочая группа по разработке Программы с ежегодным проведением самоанализа деятельности и обсуждением результатов на общем собрании работников, на педагогическом совете, родительском совете МБДОУ № 114 «Солнечный город».

Текущий контроль и координацию работы дошкольного образовательного учреждения по Программе развития осуществляет заведующий, по проектам – ответственные исполнители.

Ответственные исполнители:

- анализируют ход выполнения плана-графика (мероприятий, действий по реализации Программы) и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции,
– осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
– системно осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за образовательным процессом.

Руководитель ДОО несет ответственность за реализацию и своевременное исполнение индикаторов Программы развития ОО.

Общим принципом управления ДОО выступает паритетное взаимодействие государственных и общественных управленческих структур в интересах развития личности и удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей.

Механизмами управления развитием ДОО выступают:

- плановое формирование материально-технической, учебно-методической, кадровой и нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективное решение поставленных задач реализации программы;
- поддержка и развитие инициатив педагогов, воспитанников и иных участников образовательного процесса;
- инициация и запуск инновационных проектов и программ
- общественно-государственная экспертиза результатов реализации проектов и программ.

Заказчиком и координатором программы является Педагогический совет ДОО.

Заказчик – координатор, в лице заведующего и администрации ДОО:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации программы;
- разрабатывает публичный доклад и информирует участников программы развития о ходе реализации и результатах программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации программы;

- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления программой.

Для текущего управления реализацией программы создаются рабочие группы по разработке и реализации программы развития и целевых проектов.

Основными задачами рабочих групп в ходе реализации программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Ключевые принципы управления процессом реализации программы:

- обеспечение нормативного, методического и информационного единства;
- соответствие целей и задач ресурсному обеспечению;
- наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга;
- принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации;
- сочетание административных механизмов, моральных и материальных стимулов для эффективной реализации работ на всех уровнях.

Мероприятия по реализации программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете и на сайте ДОО.

7. Финансовое и ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Финансирование Программы предусматривается осуществлять за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).

Заключение

Обобщая сказанное, определим основополагающие требования к развивающемуся дошкольному учреждению. Это детский сад, в котором ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями; педагог развивает свои профессиональные и личные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, гуманные отношения партнерского сотрудничества; уважение и доверие становятся нормой жизни членов коллектива; педагог обеспечивает условия для перевода ребенка из объекта в субъект воспитания; дает ребенку возможность быть самим собой; организует разнообразную образовательную деятельность; создает условия для сохранения здоровья ребенка.

Все изложенные положения лежат в основе философии обновления нашего дошкольного учреждения.

Дошкольное образование – богатая почва для творческого поиска, внедрения инноваций. Несмотря на то, что эта отрасль образования сильна своими традициями, богата своим наследием, она имеет очень высокий потенциал развития. Управление инновационными процессами – одно из неотъемлемых условий динамичного развития образования. Масштаб преобразований и длительность модернизации дошкольного образования требуют корректировки управляющих воздействий в целях обеспечения системности и систематичности в достижении качества образования.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №114 «Солнечный город»

Приказ

31.05.2023

№ 204/1

Об утверждении состава творческой группы по разработке программы развития МБДОУ №114 "Солнечный город" на период 2024-2027 гг.

В связи с введением новых нормативных документов в области образования, внесением изменений в основную образовательную программу МБДОУ №114 «Солнечный город» и необходимостью разработки стратегии работы учреждения на период 2024-2027 гг.

приказываю:

1. Утвердить следующий состав творческой группы по разработке программы развития МБДОУ №114 "Солнечный город" на период 2024-2027 гг.

Васильева Е.В.	заведующий
Зайчикова Л.А.	старший воспитатель
Касаткина Е.И.	старший воспитатель
Сизова А.В.	заместитель заведующего по АХР
Ступакова Е.А.	воспитатель

2. Участникам рабочей группы провести проблемно-ориентированный анализ и разработку стратегии деятельности учреждения на следующий период, провести разработку проекта программы развития МБДОУ №114 "Солнечный город" на период 2024-2027 гг. для рассмотрения и принятия на общем собрании работников. Срок декабрь 2023 года.

Основание : протокол общего собрания работников №5 от 01.06.2023 года

Заведующий

Е.В. Васильева

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №114 «Солнечный город»

Приказ

09.01.2024

№ 11

Об утверждении программы развития МБДОУ №114 "Солнечный город"
на период 2024-2027 гг.

В связи с рассмотрением проекта программы развития МБДОУ №114 "Солнечный город"
на период 2024-2027 гг., принятием программы развития решением общего собрания работников

приказываю:

1. Утвердить программу развития МБДОУ №114 "Солнечный город" на период 2024-2027 гг.
2. Заведующему Васильевой Е.В. направить программу развития МБДОУ №114 "Солнечный город" на период 2024-2027 гг. на согласование Учредителю, разместить на сайте учреждения.
3. Старшему воспитателю Зайчиковой Л.А. при реализации ежегодного планирования деятельности учреждения учитывать стратегию развития ДОУ, проводить анализ реализации стратегических задач.

Основание : протокол общего собрания работников №1 от 09.01.2024 года

Заведующий

Е.В. Васильева

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение**

**«Детский сад № 114 «Солнечный город»
(МБДОУ № 114 «Солнечный город»)**

160010, г. Вологда, ул. Сергея Преминина, д. 4б

Тел. (8172) 71-15-43

e-mail: dou114@vologda-city.ru

ОГРН 1153525001684

ИНН 3525340732 КПП 352501001

Исх. № _____ от _____

Вх. № _____ от _____

Управление образования
Администрации города Вологды

Уважаемая Ирина Леонидовна!

Прошу согласовать программу развития МБДОУ №114 "Солнечный город"
на период 2024-2027 гг.

Основание: решение общего собрания работников МБДОУ №114
"Солнечный город", протокол №1 от 09.01.2024 года

Заведующий

Е.В. Васильева