

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №114 «Солнечный город»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МБДОУ № 114 «Солнечный город»
протокол №1 от 30.08.2022 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ № 114 «Солнечный город»
Васильевой Е.В. №205 от 30.08.2022 года

Рабочая программа
воспитания детей дошкольного возраста
*(компонент основной общеобразовательной программы дошкольного образования
МБДОУ №114 «Солнечный город»)*

Авторский коллектив: заведующий, Васильева Елена Васильевна
ст. воспитатель, Касаткина Елена Ивановна

Вологда
2022

Содержание

Аннотация к программе

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения программы

Методологические основы и принципы построения программы воспитания

Уклад ДОУ

Воспитабельная среда ДОУ

Общности (сообщества) ДОУ

Социокультурный контекст

Деятельности и культурные практики в ДОУ

Требования к планируемым результатам освоения программы

II. Содержательный раздел

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Модули программы воспитания, их содержание

Патриотическое направление воспитания

Социальное направление воспитания

Познавательное направление воспитания

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Трудовое направление воспитания

Этико-эстетическое направление воспитания

Особенности реализации воспитательного процесса

Региональный компонент в воспитательно-образовательном процессе ДОУ

«Мы вместе» (традиционные общие дела)

Организация воспитания в развивающей предметно-пространственной среде ДОУ

Особенности взаимодействия с семьями обучающихся

III. Организационный раздел

Общие требования к условиям реализации программы

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОУ.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Нормативно-методическое обеспечение реализации программы воспитания.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Примерное календарно-тематическое планирование работы

Материально-техническое обеспечение программы воспитания

Список литературы

IV. Приложения

Аннотация к программе

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Выбор методического обеспечения к реализации программы воспитания осуществляют педагоги в соответствии с целями, задачами воспитательной работы в возрастной группе.

Планируемые результаты освоения программы воспитания, конкретизируют требования ФГОС к целевым ориентирам.

«Для того чтобы воспитание было настоящим,
нужно иметь смелость быть родителем свободного ребенка,
смелость быть учителем свободных учеников,
государством свободных граждан»

(Артем Соловейчик, педагог, главный редактор
ИД «Первое сентября»)

Раздел I. Целевой.

1.1. Пояснительная записка

Программа воспитания МБДОУ №114 «Солнечный город» разработана на основе примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (далее – Программа, Примерная программа, Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преимущество по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. ДОУ руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы

воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ:

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Особенность современной социокультурной ситуации, в которой растут дошкольники заключается в культурной неустойчивости из-за смешения культур. В результате дети развиваются в многоязычной среде, наблюдают разные образцы поведения, в том числе агрессивные, догматичные, которые нередко противоречат друг другу. Но при этом к сожалению, далеко не всегда педагогика задумывается о многообразии, сложности и противоречивости отношений, которые складываются в процессе воспитания, да и вообще в межлюдском общении. По-прежнему акцент делается на познавательную сторону воспитания, на словесный, можно так выразиться, компонент, и очень мало внимания уделяется чисто человеческой стороне общения, чувствам переживаниям, любви, доброте.

Воспитание, целенаправленное создание условий для развития личности и ее соответствия ценностям и интересам общества. Воспитание направлено на формирование как поведения (направленного на овладение своими эмоциями) так и личностно-смысловых компонентов психики.

Воспитание-одна из сторон образования (наряду с обучением), целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей системук качеств личности, взглядов и убеждений и др.

Программа воспитания направлена содействие становлению у детей ценностных ориентаций, развитие личности воспитанников, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление физического здоровья и физическое воспитание. Программа воспитания, являясь структурным компонентом ООП ДОУ, не противоречит ее целям, принципам, задачам и содержанию и состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного, введения и приложения. Содержание программы представлено в 10 модулях, уоторое реализуется в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное, физическое, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие.

Рабочая программа состоит из комплекса компонентов: цель, задачи, виды, направления, модули деятельности, содержание, формы, самоанализа воспитательного процесса. Воспитательная работа строится в единстве образовательной деятельности (во всех образовательных областях) интегрированных занятиях, в разных видах детской деятельности, второй частью на образовательных занятиях, режимных процессах, игровой самостоятельной деятельности детей, в тесном взаимодействии с родителями.

Необходимо помнить сама программа не воспитывает, воспитывает педагог в совместной деятельности с детьми и родителями.

1.2.Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы.

Цель Программы воспитания.

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Общая цель воспитания конкретизируется применительно к возрастным особенностям дошкольников.

1. В воспитании детей младшего дошкольного возраста

Цель: обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.),

стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;

- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

2. В воспитании детей старшего дошкольного возраста:

Цель: Содействие становлению у детей ценностных ориентаций, обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- приобщать детей к общечеловеческим ценностям: приучать уважать прав и достоинства других людей; родителей, педагогов, детей пожилых людей, проявлять терпимость к другим людям.
- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- формировать положительное отношение к себе (собственная значимость в продуктивной и игровой деятельности, положительные качества и поступки отмеченные взрослыми). создавать у каждого ребенка уверенность в уважении его взрослыми.
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
- формировать культуру поведения;
- поощрять проявления морально-волевых качеств;
- воспитывать чувство любви и уважения к своей стране России, малой Родине Вологодчине.
- организовать работу с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение вопросов личностного развития детей.

1.3. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности». Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС ДО находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том

числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6.6.ФГОС ДО).

Программа воспитания опирается на базовые ценности российского общества: Родина, семья, дружба, взаимопомощь, спорт и здоровье, любовь к природе, стремление к знаниям, труд, личность. Поэтому задача педагогов сформировать у детей базовую систему ценностей – основу морального, нравственного поведения в течение всей жизни.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
 - принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
 - принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
 - принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексю, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
 - принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
 - принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
 - принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
- Данные принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события

1.3.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

1.3.2. Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.3.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в

том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.3.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.3.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.4. Требования к планируемым результатам освоения программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных

		средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе

		творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

На этапе окончания дошкольного детства ребенок:

- любит свою семью, принимает ее ценности;
- проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагирует на государственные символы;
- осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке;
- имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта;
- относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям;
- деятелен и активен, способен организовать игровую деятельность;
- мотивирован к осуществлению познавательной и творческой деятельности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации;
- принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению;
- способен к разным формам общения со взрослым (деловому, познавательному, личностному);
- отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками;
- осознает и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения;
- стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни;
- владеет устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции – эстетические чувства (чувство прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вина), интеллектуальные чувства (радость познания).

Формулируя планируемые результаты в программе воспитания, мы ориентировались на целевые ориентиры ФГОС и содержание образовательных областей программы «Мир открытий», парциальной программы «Дорогою добра», методического пособия «Моральное воспитание дошкольников» а также возможные личностные качества детей, которые он может приобрести к поступлению в школу.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание рабочей программы воспитания в МБДОУ №114 обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. Охватывает все образовательные области: социально-коммуникативную, познавательную, речевую, художественно-эстетическую, физическую.

Дошкольное образование процесс непрерывный (ЕЖЕМИНУТНЫЙ), включающее обучение, воспитание, развитие, реализуется во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). Воспитательный процесс осуществляется постоянно, выполняя поставленные задачи в рабочей программе.

Процесс воспитания-это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых дней жизни ребенка. Этот процесс двухсторонний. С одной стороны он предполагает активное педагогическое воздействие на детей со стороны взрослых, с другой-активность детей, которая проявляется в их поступках, чувствах и отношениях. Поэтому реализуя определенное содержание, используя различные методы нравственного воздействия, педагог должен внимательно анализировать результаты проделанной работы, достижения своих воспитанников.

Содержание работы по воспитанию детей заложено в 6 модулях:

- Патриотическое направление воспитания
- Социальное направление воспитания
- Познавательное направление воспитания
- Физическое и оздоровительное направление воспитания
- Трудовое направление воспитания
- Этико-эстетическое направление воспитания

Отбор содержания модулей, различных видов социальной культуры, приобщение к которым возможно на протяжении дошкольного возраста, осуществлен в соответствии со следующими принципами: — научности, предполагающим отражение в предъявляемом материале основных закономерностей развития социальных объектов, возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений, стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений; формирование основ научного мировоззрения; потребностей и интересов, адекватных полу и возрасту способов поведения, с возможностями отражения и

применения имеющихся знаний в различных, актуальных для дошкольного детства видах деятельности.

2.2 Модули программы воспитания, их содержание.

2.1.1. Модуль «Патриотическое направление воспитания дошкольников»

С 1 января 2021 года в России стартовала реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование». Обучающимся смогут прививать базовые ценности на уроках и онлайн. Будет усилена воспитательная компонента в учебной и учебно-методической литературе, на уроках и во внеучебной деятельности. При этом отдельного предмета по воспитанию в школах вводить не планируется, равно как и оценки.

Проект, основная цель которого воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций путём вовлечения к 2025 году 25% граждан Российской Федерации в систему патриотического воспитания, станет ресурсной базой для дальнейшей реализации поправок в закон об образовании, направленных на воспитательную работу. Тема воспитания как указывалось выше была обозначена Президентом РФ Владимиром Путиным в «Указе о национальных целях развития до 2030 года».

С 1 сентября 2022 года Министерством образования РФ планируется реализовать сразу несколько патриотических нововведений. В условиях глобальных вызовов современного мира, демократических свобод и открытого информационного пространства высокую степень актуальности приобретают задачи укрепления единства народов Российской Федерации "на основе общероссийской гражданской идентичности, сохранения общечеловеческих принципов и общественно значимых ориентиров социального развития". Важнейшим символом российского государства выступают его государственные символы и их включение в содержание обучения и воспитания в системе образования. Использование в обучении и воспитании обучающихся образовательных организаций, государственных символов Российской Федерации является важнейшим элементом приобщения к российским духовно-нравственным ценностям, культуре и исторической памяти.

Патриотическое воспитание дошкольников предполагает обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе, воспитание любви к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др. Формирование уважения и признания равенства наций. В старшем дошкольном возрасте появляются новообразования, свидетельствующие о возможности и необходимости осуществления специальной работы по патриотическому воспитанию. К ним относится формирование у дошкольников нравственных чувств на основе обогащения содержания, роста осознанности, глубины и устойчивости эмоциональных переживаний. Дети рано начинают усваивать ценности того общества, в котором они живут. Воспитание гражданственности и патриотизма определяется субъективными усилиями педагогов и родителей и объективным состоянием общества.

Особый акцент в работе по патриотическому воспитанию дошкольников в настоящее время сделан на работу с государственными символами РФ. В МБДОУ №114 «Солнечный город» разработаны методические рекомендации «Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников через изучение государственных символов» (см. Приложение)

2.1.2. Модуль «Социальное направление воспитания»

(Сокультурное и медиокультурное воспитание и развития детей)

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) социально-коммуникативное развитие рассматривается как одна

из образовательных областей, направленных «на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Реализация данного модуля осуществляется с помощью парциальной программы «Дорогою добра» Л.В.Коломийченко, которая является соавтором программы «Мир открытий». Работа с детьми по парциальной программе «Дорогою добра» осуществляется на протяжении всего дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Ее содержание представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае», каждый из которых дифференцирован по блокам. Включенность в программу раздела «Человек в своем крае» обусловлено требованиями ФГОС ДО. Его содержание служит вариативной частью программы и разрабатывается образовательными организациями самостоятельно в соответствии с историческими, краеведческими, национальными и этническими особенностями регионов. Соотношение блоков по различным возрастным группам определяется доминирующими основаниями социальной идентификации, особенностями психического и личностного развития детей. Каждый блок содержит ряд тем, отражающих различные направления процесса приобщения детей к социальной культуре. Наличие разделов, блоков и тем способствует системному и целенаправленному блочно-тематическому планированию процесса реализации программы. Материал изложен в соответствии с основными закономерностями психического развития ребенка, его способностями, возможностями.

Цели, задачи, содержание работы представлено и в реализуемой ДОУ образовательной программе «Мир открытий»: младшая группа - С.88-91; средняя группа - С.127-134; старшая группа - С.170-178; подготовительная группа - С.219-233.

В качестве целевых ориентиров социально-коммуникативного развития во ФГОС ДО представлены:

- самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция собственных действий как интегративные личностные качества, раскрывающие возможность ребенка без участия взрослого выбирать вид деятельности, способы взаимодействия с другими людьми, пути решения прикладных и творческих задач, определять цели деятельности и выбирать действия по ее осуществлению в соответствии с заранее определяемым результатом; регулировать свое поведение в соответствии с нормами социальной культуры;
- «эмоциональный интеллект» как способность распознавать, осознавать, принимать и регулировать эмоциональные состояния и чувства других людей и самого себя;
- «социальный интеллект» как способность, проявляющаяся в умении использовать знания основ социальной культуры в объяснении и аргументации социального взаимодействия, в понимании мыслей, чувств, намерений других людей в ситуациях межличностного диалога, в прогнозировании последствий общения; «эмоциональная отзывчивость» (эмпатия), проявляющаяся в сопереживании, сочувствии, сострадании, «сорадости», содействии сверстникам, литературным персонажам, взрослым людям в ситуациях социальной коммуникации.

Цель медиовоспитания в ДОУ-развитие коммуникативной культуры воспитанников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации дошкольника.

Виды и формы деятельности:

- популяризация наиболее интересных моментов жизни ДОУ, ключевых дел, кружков, секций;

- мультимедийное сопровождение занятий по разным образовательным областям, сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, дискотек;
- работа педагогов с группами в социальных сетях;
- работа элементарной детской киностудии: создание роликков, познавательных, анимационных фильмов с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение детской и взрослой аудитории.

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Реализуя данный модуль предлагаем использовать методическое пособие С.Г.Якобсон «Моральное воспитание в детском саду» (М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», - 2003. - 112с.) В данном пособии для воспитателей детского сада подробно описаны методики морального воспитания детей всех возрастных групп: «Пальчик сердится», «Одинаковые подарки», «Пожалею друга», «Когда ты был маленьким», «Домик по заказу зайца», «Плохой заяц-это, кажется, про меня», «Методика-игра «Фу», «У нас все хорошие», «Давайте по очереди», «Злой великан». «Играем как ты хочешь», «Мой альбом с фотографиями», «Дети выбирают сами», «Моральные песенки», «Рассказ про тебя». «Я поступил плохо, когда...», «Волшебная труба». «Концерт для малышей», «Подарки маленьким», «Играем вместе», «Помощь малышам».

Приведены конспекты занятий по выше указанным методикам. Можно найти пьески, рассказы, описание игр используемых в работе по моральному воспитанию и развитию дошкольников.

2.1.3. Модуль «Познавательное направление воспитания»

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4 Модуль «Физическое и оздоровительное направление воспитания»

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они

должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Модуль «Трудовое направление воспитания»

Целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков. **Трудолюбие**, желание помочь взрослым, стремление самостоятельно, без напоминаний выполнять посильную работу можно и нужно воспитывать уже в дошкольном возрасте.

Воспитание в труде, трудовые усилия самих детей в их разнообразной деятельности оказывают большое влияние на формирование ценных черт характера, приобщают к жизни и работе в коллективе.

Задачи по формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества у детей дошкольного возраста отражены в Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования в области Социально-коммуникативное развитие». В п.3.1 ФГОС ДО определены требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Для успешного решения задач предусмотренных программой по формированию у детей дошкольного возраста позитивных установок к различным видам труда и творчества, первостепенное значение имеет создание необходимых условий. Только при хорошей организации ребенок испытывает радость от труда.

Трудовое воспитание дошкольников-целенаправленный процесс формирования у детей положительного отношения к труду, желание и умение трудиться, нравственно ценных качеств, уважения к труду взрослых. Трудовое воспитание и трудовая деятельность являются необходимым, важнейшим условием развития самостоятельности детей.

Цель: формирование предпосылок трудовой деятельности, положительного отношения к труду, уважения к трудящемуся человеку, воспитание стремления оказывать посильную помощь взрослым.

Задачи:

- 1.Способствовать формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 2.Воспитывать положительное, ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.
- 3.Развивать творческую инициативу, способность самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества.

Основные направления становления трудовой деятельности дошкольников.

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование предпосылок трудовой деятельности;
- становление общественно значимых мотивов труда.

Условия: эмоционально-положительная обстановка во время труда; наличие оборудования для труда; систематическое включение ребенка в труд; мотивация трудовой деятельности; заинтересованность педагога; атмосфера постоянной занятости ребенка, стремление к полезным делам, поощрение в процессе и по результатам труда, индивидуальный подход (учет нагрузки, здоровья, интереса, способностей и возможностей ребенка).

Использование коллективных игр-занятий, игр, игр-упражнений, художественная литература с рассказами и сказками о дружбе, труде, выставки поделок, фото, папки передвижки.

Виды труда:

Самообслуживанию (навыки культуры быта):

Младшая группа: дети ежедневно выполняют элементарные трудовые поручения, приучающие их к систематическому труду, что формируют привычку к аккуратности и опрятности (умения обслуживать себя добиваясь тщательности выполнения необходимых действий самостоятельно).

Средняя группа: повышаются требования к качеству действий, организованному поведению в процессе ухода за собой, времени выполнения того или иного действия, последовательность умывания, одевания, раздевания, что формирует у них потребность в чистоте и опрятности, привычку самообслуживания.

Старший дошкольный возраст: ребенок данного возраста приобретает навыки самообслуживания: самостоятельно и аккуратно кушать, хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом, правильно пользуются столовыми приборами, без напоминаний салфетками, выполняют все правила мытья рук, вытирания полотенцем, самостоятельно одеваются и раздеваются, замечают неполадки в своей одежде и одежде сверстника,

Хозяйственно-бытовой (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность):

Младшая группа: убирают игрушки, книги, при подготовке к приему пищи выполняют отдельные трудовые поручения.

Средняя группа: моют игрушки вместе с воспитателем, стирают и развешивают кукольное белье, дежурят по столовой и занятия, протирают пыль со стульев, выполняют индивидуальные поручения.

Старший дошкольный возраст: оказывают посильную помощь младшему воспитателю: повесить полотенца, разложить мыло в мыльницы; подметают дорожки, поливают цветы на участке, убираю снег; 1 раз в неделю участвуют в генеральной уборке групповой комнаты; активно включаются в дежурство по столовой, по экологическому центру, занятиям, наводят порядок в шкафах с материалами и пособиями для занятий, протирают мебель.

Труд в природе при педагогической поддержке воспитателя.

Младшая группа: поливают комнатные растения вместе со взрослыми, сажают луковицы, сеют крупные семена, принимают участие в сборе урожая на даче, подкармливают зимующих птиц, проявляет интерес к жизни растений и животных.

Средняя группа: самостоятельно поливают растения, но определяют степень поливки совместно с воспитателем; помогают воспитателю кормить птиц,

Старший дошкольный возраст: труд становится систематическим, объем увеличивается; опрыскивают из пульверизатора, сметают листья и снег; трудятся на цветнике и огороде (сеют семена, поливают, собирают урожай)

Ручной труд (мотивация сделать что-то приятное взрослому, другу-ровеснику, младшему).

Все компоненты трудовой деятельности дошкольников находятся в стадии развития и обязательно предполагают участие и помощь взрослого.

2.1.6 Модуль «Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого

общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

2.1.2 Региональный компонент в воспитательно - образовательном процессе ДОО

В современном образовании выделяются задачи, ориентированные на духовную жизнь общества: Родина, семья, достояния культуры, родная природа, история народа —

то, что составляет фундамент становления личности. МБДОУ №114 «Солнечный город» ведет вдумчивую работу по формированию у детей чувства сопричастности к семье, родному городу, укладу и своеобразию региона.

Сохранение культурных ценностей является важным условием процветания общества. Оторванность от национальной культуры, от исторических корней приводит к появлению у подрастающего поколения негативных тенденций: безнравственности, цинизма, антипатриотизма, социальной апатии, преклонения перед иностранными, иногда не лучшими, традициями и стилем жизни, заимствования внешних ориентиров. Утрачивается чувство защищенности, ответственности за свою деятельность, происходит деформация общественной психологии и менталитета.

Академик Д.С.Лихачев говорил: «Если человек не любит хотя бы изредка смотреть на старые фотографии своих родителей, не ценит память о них, оставленную в саду, который они возделывали, вещах, которые им принадлежали, - значит, он не любит их. Если человек не любит старые улицы, пусть даже и плохонькие, - значит, у него нет любви к своему городу. Если человек равнодушен к памятникам истории своей страны, - он, как правило, равнодушен к своей стране».

В старшем дошкольном возрасте появляются новообразования, свидетельствующие о возможности и необходимости осуществления специальной работы по патриотическому воспитанию. К ним относится формирование у дошкольников нравственных чувств на основе обогащения содержания, роста осознанности, глубины и устойчивости эмоциональных переживаний. Дети рано начинают усваивать ценности того общества, в котором они живут. Воспитание гражданственности и патриотизма определяется субъективными усилиями педагогов и родителей и объективным состоянием общества.

Известно, что любовь, понимание, уважение, стремление к сохранению культуры, восстановлению ее материальных и духовных ценностей целесообразно начинать с детства, с формирования ценностных ориентаций личности.

Реализация регионального компонента в воспитательно - образовательном процессе ДОУ ведется с целью приобщения дошкольников к культуре, традициям, природе родного края; воспитание любви и привязанности к родному краю, желания сделать полезное и приятное для родных и близких людей; введение регионального содержания в дошкольное образование.

Данный модуль позволяет решить на решение следующие задачи:

- помочь детям почувствовать восхищение перед теми уникальными возможностями, которыми располагает природный и животный мир Вологодской области и проявлениями жизни, которых они раньше не замечали (преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу, сила человеческого духа и т. п.);

- воспитывать уважение к искусству как очень ценному общественно признанному делу;

- показать красоту народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства и развивать способность наслаждаться многообразием и изяществом форм, красок архитектурных ансамблей, обращать внимание детей на средства выразительности, используемые народными мастерами, художниками, скульпторами и мастерами литейного дела Вологодского края в своих изделиях и произведениях изобразительного искусства;

- развивать познавательную инициативу детей (любопытность, самостоятельную исследовательскую деятельность) за счет партнерской деятельности со взрослым, расширять кругозор детей, выводя их за пределы непосредственного практического опыта в более широкую пространственную и временную перспективу; формировать элементарные географические и исторические представления;

- формировать у детей интерес к созданию поделок, конструкций на темы, связанные с природным и растительным миром, искусством, культурой и историей своей страны.

Работа по региональному компоненту отражает особенности природы, истории, народного и декоративно - прикладного искусства Вологодской области и рассчитана на детей Среднего и старшего дошкольного возраста.

При отборе содержания необходимо учесть следующие требования: придерживаться следующих требований к нему: оно должно быть

- оно должно быть рассчитано на потенциальные возможности детей, иметь воспитывающую направленность;
- носить системный характер, обеспечивающий познание объектов и явлений во взаимосвязи и позволяющий реализовывать разумную интеграцию содержания;
- основываться на деятельностном подходе к воспитанию и обучению детей, предполагающий как развитие самой деятельности, так и ребенка в ней;
- соответствовать здоровьесберегающему подходу, поскольку здоровье детей является и главной задачей, и основным результатом работы каждого образовательного учреждения.

Разделы: «Природа родного края» (живая, неживая). Цель – формирование положительного отношения к природе, интереса к ее изучению, восхищение красотой природы родного края, формирование бережного отношения ко всему живому.

Задачи. Формировать представления о правильном поведении по отношению к объектам живой и неживой природы, ответственность в процессе ухода за животными и растениями.

Раздел «Край в котором мы живем». Цель: формирование представлений о своей малой Родине.

Раздел: «Быт и традиции родного края» Цель: приобщение детей к прошлому и настоящему своей культуры, так же к явлениям других культур. Воспитание чувства любви к своей Родине, уважительное и доброжелательное отношение к людям разных национальностей.

Формы работы: Экскурсии к архитектурным памятникам; создание композиции «Мой дом»; коллекционирование значков, книг, открыток, магнитов с известными и знаменитыми памятниками архитектуры Вологодской области; изготовление макетов для режиссерских игр «Наш город», «Главная площадь нашего города» и др.

Раздел: «Культура и искусство родного края». Цель: знакомить детей с культурными традициями своего края, прививать навыки общения с предметами искусства, воспитывать чувство уважения к людям искусства.

Знакомство с декоративно-прикладным искусством Вологодского края, народными промыслами: вологодское кружево, лен, производство льна, изделия из льна, простейшие инструменты для прядения и ткачества: веретено, прялка, челнок, ткацкий станок. Экскурсии на выставки, посвященные народным промыслам Вологодского края; оформление альбомов; рисование кружевных изделий (снежинка, салфетка); изготовление глиняных поделок (чашка, свистулька, птичка, вазочка и др.); плетение из бересты (коврик, пояс, закладка в книгу, бусы), роспись берестяных полосок по мотивам северных росписей Архангельска и Вологды; изготовление кукол из различных материалов (солома, лоскутки и др.); лоскутная аппликация; моделирование одежды для кукол; проведение семейного досуга «В гостях у Матушки Природы»: изготовление поделок из различных природных материалов; составление простейших сюжетных композиций из кусочков тканей разной расцветки (аппликации): «Зимний лес», «Осенние деревья», «Дворец снежной королевы».

Раздел: «Вологодские писатели, художники, композиторы Вологодчины».

Цель: знакомство с творчеством писателей, поэтов, художников, композиторов Вологодского края воспевавших доброту, смелость, честность, и т.д.

Знакомство детей с жизнью и творчеством композиторов Вологодской области (В. Гаврилин, М. Гоголин, Е. Никитина и др.).

Формы работы: слушание произведений композитора В. Гаврилина «Мама», «Поехал Тит по дрова», «Мальчик гуляет», «Каприччио»; экскурсия в Вологодскую филармонию; беседа о творчестве В. Гаврилина; инсценировка произведений вологодских поэтов и писателей В. Белова «Ручеек», Т. Петухова «Гуси-лебеди», «Снежная королева», Н. Рубцова «Горница».

Экскурсии в картинную галерею, на выставки картин вологодских художников, в мастерскую художника А.В.Пантелеева; посещение музейно-творческого центра «Дом Корбакова»; рассматривание иллюстраций и репродукций картин из собрания вологодской галереи; создание художественной мини-галереи в детском саду; изготовление вместе с детьми дидактических игр «Что нужно художнику для работы «Собери картину»; проведение игры-драматизации «Ожившие картины» и др.

Раздел: Знакомство детей с театральной жизнью Вологодской области.

Познакомить детей с театрами г. Вологды (Театр юного зрителя, Драматический театр, Театр кукол).

Формы работы: беседы о театре; посещение театров Вологодской области и просмотр спектаклей; встречи с актерами и другими работниками театров (художниками, декораторами, гримерами и др.); создание необходимых условий в детском саду для развития театрализованной деятельности.

2.1.2 Мы вместе» (традиционные общие дела педагог-ребенок -родитель)

За годы работы ДОО сложились традиционные общесадовские дела, в которых принимает участие большая часть воспитанников, родителей, педагогов. Данные дела планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками, воспитанниками и родителями. Сюда не относятся календарные праздники и события календаря. Это коллективные творческие дела, интересные и значимые для воспитанников, дела которые объединяют всех заинтересованных лиц в воспитании дошкольников. Определяя формы работы по данному модулю педагогическому коллективу МБДОУ №114 «Солнечный город» необходимо ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями детей дошкольного возраста. Это:

- социальные проекты (благотворительные, патриотические, трудовые) направленные на преобразование окружающего детский сад социума»
- дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские и общие), где обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы касающиеся жизни ДОО, города, страны:
- спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации детей и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие в акциях разного уровня (федерального, регионального, муниципального, учрежденческого) посвященных разным событиям;
- маршруты выходного дня;
- традиции ДОО;
- церемонии награждения;
- творческие отчеты (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.);
- педагогические советы, родительские советы, детские советы.

Характер проводимых мероприятий является в первую очередь социально-активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других, познавательным, продуктивным-всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном продукте. Ключевые общесадовские мероприятия могут быть связаны с уровнем муниципального, регионального и федерального.

По возможности необходимо вовлечение каждого старшего дошкольника и его родителей в дела ДОО, группы, индивидуальная помощь им в организации собственной

занятости на благо ближайшего социума. Наблюдение и коррекция поведения воспитанников в общих делах.

Все предложенные модули взаимосвязаны, один и тот же модуль может использоваться во всех образовательных областях для решения воспитательных задач.

2.2.3. Организация воспитывающей развивающей предметно-пространственной среды ДОО

Окружающая воспитанника развивающая предметно-пространственная среда ДОО, группы при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию детьми детского сада, своей возрастной группы.

Формы работы:

- оформление интерьера помещений (коридоры, вестибюли, залы, рекреации, лестничные проемы и т.д.);
- событийный дизайн;
- устройство групповых помещений;
- отражение истории ДОО, традиций, правил (стенды, плакаты, инсталляции)
- озеленение территории ДОО, групповых площадок и др.;
- конкурсы среди взрослых творческих проектов по благоустройству различных участков территории ДОО.

Центральным звеном в развивающей среде ДОО по воспитательной работе все центры должны содержать информацию, которая будет работать на реализацию целей и задач данной программы, содержания представленных модулей:

- материалы по ознакомлению с родным городом во всех центрах группы в зависимости от изучаемых тематических блоков: историческое прошлое, природа, культурный облик края, о знаменитых людях Вологодчины, народных умельцах и т.д. Содержание отражено фотографиями, макетами, альбомами, специальной литературой. На стендах и в альбомах размещена информация о гербе, флаге города Вологда; макеты и фотоальбомы «Мой край», карты, буклеты, наборы открыток, альбомы. В музейном уголке представлены иллюстрации и изделия народных промыслов, альбомы о истории детского сада. В каждой группе созданы центры художественно-эстетического развития детей и др.

Материально-техническое сопровождение: дидактические и наглядные пособия; современные средства ТСО; методическая литература; репродукции картин; художественная литература; предметы прикладного искусства; альбомы и фотографии с видами родного города, страны; карты Вологодской области, России; символы города и государства (герб, флаг, гимн); аудиозаписи гимна России, музыки и песен композиторов г. Вологды; снимки достопримечательностей города, области, страны; фотографии известных людей города, области, страны; иллюстрации и изделия народных промыслов, картины с изображением родных пейзажей.

В каждом центре активности присутствует материал, предметы, игры для самостоятельного использования детьми. Созданы условия для обыгрывания сказок, рассказов, стихов, пословиц на добрые, патриотические темы.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Работа с родителями или законными представителями воспитанников осуществляется с целью более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиции семьи и детского сада в данном вопросе.

Дошкольное учреждение в тесном контакте с семьей осуществляют всестороннее гармоничное развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействуют на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит ДООУ. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам МБДОУ №114 выявлять характер семейного воспитания, его особенности, добиваться единства влияний на ребенка в семье и ДООУ.

Период пребывания детей в ДООУ-это период активного педагогического просвещения, период педагогической поддержки самообразования родителей (законных представителей). Педагогическая поддержка родителей учитывает состав семьи, условия жизни семьи, образование родителей, уровень педагогических знаний, трудности и успехи в воспитании детей.

Взрослым необходимо удовлетворять потребность детей в общении, развитии его эмоций и социальной восприимчивости. Для этого необходимо:

- планировать и систематически проводить работу с родителями используя как традиционные так и нетрадиционные формы работы (общеродительский комитет, родительские встречи, собрания, круглые столы, семейные клубы, родительские гостиные, родительские дни, семейный всеобуч, форумы, дискуссии, индивидуальные беседы, тематические консультации, консилиумы, работа специалистов по запросам родителей и др.) направленные на разъяснение важности общения с детьми формирования доверия, понимания между ними, общности интересов взрослых и детей;
- планировать и проводить мероприятия обеспечивающие реализацию совместного труда.
- воплощать в жизнь позитивные семейные традиции, организацию семейных праздников, («День семьи», «День матери», «День отца», "День пожеланий человека», «Новый год», «8 марта» и т. д.
- визиты детей и их родителей к членам семьи преклонного возраста, оказание им посильной помощи, участие семьи в патриотически направленных праздниках малой Родины и страны в целом (День Победы, праздник солидарности трудящихся День труда, День России и др.)

По свидетельству психологов, педагогов и социологов, отсутствие общения со старшим поколением семьи (бабушками и дедушками) эмоционально обедняет растущую личность. Этот процесс приобретает особую актуальность в современных условиях, когда в семье происходят значительные изменения (нуклеарность, исчезновение семейных традиций, разрушение преемственности и эмоционально-родственных связей между поколениями).

В настоящее время приобретает особую остроту пересмотр сферы соучастия взрослого в жизни ребенка, повышения социальной активности старшего поколения семьи в воспитании детей дошкольного возраста. Накопленный старшим поколением ценный опыт воспитания и его специфическая воспитательная роль игнорируется, а воспитательные усилия родителей дошкольников и их дедушек и бабушек оказываются недостаточно скоординированными. Участие представителей старшего поколения семьи в воспитании

дошкольников остается стихийным процессом.

Вместе с тем ученые указывают на воспитательную роль дедушек и бабушек в трансляции опыта поколений (создание традиций, сохранение истории семьи и передача ее младшему поколению). Представители старшего поколения обладают большим запасом знаний и творческим потенциалом, поэтому нельзя преуменьшать их роль в воспитании внуков. При этом жизнь маленького ребенка от общения с бабушками и дедушками становится более надежной, защищенной, устойчивой. Возникает необходимость воспитания у детей качеств, способствующих гармонизации их отношений со старшим поколением семьи, формирования эмоциональных отношений дошкольников со старшими представителями семьи.

В связи с этим необходимо:

-повысить социальную активность представителей старшего поколения в вопросах воспитания, с учетом социологических и психологических особенностей лиц этого возраста;

- использовать разнообразные формы и методы включения старшего поколения семьи в воспитание детей дошкольного возраста, которые способствуют интеграции жизненного опыта, осмыслению прожитой ими жизни, осознанию реалий современной действительности. Методы включения старшего поколения семьи в воспитание детей дошкольного возраста будут вариативными и рассчитанными на различных по полу, возрасту, социальному положению и индивидуально-психологическим особенностям представителей старшего поколения.

Это будет способствовать повышению активности старшего поколения семьи в воспитании внуков, улучшению межличностных отношений между детьми, их родителями, дедушками и бабушками, что в конечном итоге служит восстановлению преемственности между поколениями в современном обществе.

Педагогам необходимо:

- ориентировать родительскую педагогическую позицию на понимание ценности воспитания в детях качеств, способствующих гармонизации отношений детей со старшим поколением семьи (бабушками, дедушками);

- позитивно изменить отношение детей к старшему поколению семьи, пробудив у них интерес к бабушкам и дедушкам, их знаниям и жизненному опыту;

- способствовать вовлечению бабушек и дедушек в воспитательный процесс не только в семье, но и в различные мероприятия детского сада, способствующие формированию уважения к старшему поколению.

Содержание работы с родителями и старшим поколением семьи строится на обогащении их психолого-педагогическими знаниями, сведениями из народной педагогики и традициями воспитания детей в разных культурах; на овладении интерактивными методами работы с дошкольниками и другими участниками педагогического процесса; на обогащении предметно-развивающей среды, организации совместной досуговой, познавательной и трудовой деятельности, целевых занятий и бесед. Работа направлена на формирование ценностных ориентиров, понимание значимости традиций семьи и социальной роли старшего поколения в развитии личности ребенка, создание атмосферы уважения, на овладение способами прямого и опосредованного выражения взаимоуважения всех участников педагогического процесса за социально значимый вклад каждого в воспитание ребенка.

Работа с детьми дошкольного возраста направлена на формирование их представлений о вкладе пожилых людей в общественную жизнь страны и личную жизнь каждого ребенка, на воспитание эмпатии и толерантности к старшему поколению семьи и овладение способами выражения любви, внимания и заботы о бабушках и дедушках.

Наряду с традиционными формами работы с родителями необходимо использовать формы и инструментарий медиаобразования.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания

с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО. Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств; – «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

– «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы определены с учетом возрастных особенностей детей, рекомендации образовательной программы «Мир открытий», содержания программы воспитания.

Наиболее эффективные на наш взгляд методы воспитания в сфере развития и воспитания личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения.

Формы и методы работы: беседы, чтение художественной литературы, игры, игровые тренинги, праздники, игровые и конкурсные программы, викторины, познавательные игры, гостевые площадки, музыкально-художественные викторины, литературный салон, турнир знатоков этикета, театральное фойе, виртуальные экскурсии, дидактические игры, узнавалки, творческая мастерская, Методы поощрения, убеждения (самоубеждение), внушения (самовнушение), методы самореализации, требование, методы воспитывающих ситуаций, метод соревнования др. Труд и игра являются и средствами и методами воспитания

Наиболее эффективные в дошкольном возрасте на наш взгляд являются методы приучения, метод показа действия, метод обсуждения педагогических ситуаций, картин, иллюстраций, видеofilmов, ИКТ.

Метод приучения ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основной смысл его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например здороваться и прощаться благодарить за услугу вежливо отвечать на вопросы бережно относиться к вещам и т.п. Детей приучают к помощи, взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнений, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание. Упражнения предполагают включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих детей к таким поступкам. Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других детей. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил его деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность.

Планируемые результаты освоения программы воспитания, конкретизируют требования ФГОС к целевым ориентирам.

Результат освоения программы воспитания - это личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- в приобщение детей к Российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в Российском обществе.
- наличие в ДОУ интересной событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.
- в усвоении ими знаний основных норм, которое общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально-значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта проведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими социально значимых дел).

3.3. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он

должен
быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий

детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только

организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент,

традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые

проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются

в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития

конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература,

прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической

работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную,

региональную специфику, а также специфику ДООУ и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования,

освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного

познания,
формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены

в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна

быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию

отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны

соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.5. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Воспитательная работа обеспечивается педагогическим персоналом организации, при участии обслуживающего персонала. Каждая возрастная группа обеспечена 2 воспитателями, 1 младшим воспитателем, должностные инструкции которых выстроены на основе Профессиональных стандартов и подразумевают воспитательные функции в адрес детей. В ДОУ в воспитательно-образовательном процессе с детьми принимают участие специалисты: музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, учителя-логопеды, педагог-психолог.

Ежегодно методической службой ДОУ планируются и обеспечиваются повышение квалификации педагогических работников по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д. Для работы с детьми могут привлекаться специалисты ближайших организаций образования, спорта, культуры, дополнительного образования.

3.6. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

В ДОУ с целью реализации Программы воспитания внесены изменения в должностные инструкции педагогических работников с учетом требований Профессионального стандарта и Закона об образовании в Российской Федерации.

Внесены изменения в основные локальные нормативные акты: Основная общеобразовательная программа дошкольного образования, Программа развития, рабочие программы педагогов и др.

3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять

любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить

ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОУ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны

разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого

ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда

обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает

опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая

общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает

условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность

и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает

возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна

обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе

детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных

организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОУ являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.8. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОО составлен примерный календарный план воспитательной работы (см. Приложение 2).

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Работа по реализации содержания программы отличается от традиционного проведения специальных занятий определяется как «воспитательные ситуации» и предполагает:

- включение содержания программы в виде воспитательных ситуаций в интегрированные занятия по разным образовательным областям, второй частью занятия в соответствии с темой и содержанием;
- разбор воспитательных ситуаций происшедших с детьми или наблюдаемых детьми в действительности в различных режимных моментах;
- придумывание концовок сказок, рассказов, ситуаций с положительным поведением героев;
- включение литературных произведений, сказок, рассказов с добрыми делами, поступками в режимные моменты;
- подбор и организация разного вида игр в том числе и дидактических игр, направленных на освоение, закрепление знаний детей о нормах морали и культуры поведения.

Воспитательная ситуация предстает перед детьми как совершенно естественная ситуация добровольного общения и деятельности.

Данную работу необходимо планировать по времени, ставить конкретные цели, задачи, создавать необходимые условия, материал, продумывает методы и приемы. Технология реализации программы представлена календарно - тематическими планами, и воспитательными ситуациями, предусматривающими использование различных средств, методов и форм социального воспитания, оптимальное сочетание специфических видов детской деятельности, включение элементов развивающей среды.

Сетка занятий не требует изменений, составляется произвольно в соответствии с основными положениями основной образовательной программы, по которой работает ДОО, образовательной программы «Мир открытий» и с требованиями к нагрузке детей в организованной деятельности, предусмотренными ФГОС ДО, и Сан.Пин. Основу сетки составляет форма организации детей в познавательной деятельности, обозначенная в плане как занятие, второй частью которого может быть воспитательная ситуация и как интегрированное занятие.

Воспитательные ситуации включаются как в совместную деятельность детей и взрослых так и в самостоятельную деятельность детей.

Традиционные события, праздники, различные мероприятия связанные с ними фиксируются в календарном плане педагога.

Календарно-тематический план в приложении, может содержать методические рекомендации для детей, родителей по организации работы по освоению образовательной, так и воспитательной программы дошкольного образования в конкретной группе, в деятельности конкретного педагога и с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей. Следует отразить и направленность рабочей программы на помощь и консультативную поддержку семьи, воспитывающей ребенка. Это могут быть рекомендации по организации самостоятельной деятельности ребенка дома и по организации совместной деятельности ребенка и родителей в процессе освоения ОП.

В приложении к рабочей программе воспитания педагог может отразить особенности планирования воспитательной работы, методические материалы по организации взаимодействия с другими специалистами в ДОО, конспекты мероприятий, наглядно демонстрирующих ход и промежуточные результаты реализации программы..

Примерная структура календарно-тематического плана работы по воспитанию дошкольников на учебный год

Возрастная группа:

Воспитатели:

№п\п	Образовательные области.(СК)	Модули (№)	Мероприятия(темы)	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1.	Социально-коммуникативная (СК)				
2.	Познавательная (ПР)				
3.	Речевая (РР)				
4.	Художественно-Эстетическая(ХЭ)				
5	Физическая(ФР)				

3.9. Материально-техническое обеспечение программы воспитания.

Наличие медиоинструментария. Приобретение детской художественной литературы (на темы воспитания культуры поведения, доброжелательных отношений, где добро побеждает зло, формирование патриотических чувств, забота о семье, близких родственников и т.п.)

Программно-методическое обеспечение реализации программы воспитания дошкольников в МБДОУ №114 «Солнечный город»

№п /п	Наименование программно-методического	Авторы	Год издания	
1	Программа «Мир открытий»	Петерсон Л.Г. Лыкова И.А.	2012, 2016г.	Особенности, принципы, цели, задачи, направления, содержание, образовательные области, технологии работы по всем возрастам. Взаимодействие с родителями. Создание развивающей предметно-пространственной среды.
2	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования	Группа ученых	Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155	Представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию
3.	«Дорогою добра» Парциальная программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников	Коломийченко Л.В.	2016	Содержание программы построено в соответствии с ФГОС ДО и отражает основные направления приобщения дошкольников к различным аспектам социальной культуры.
4	Моральное воспитание в детском саду: методическое пособие для воспитателей детских садов	Яacobсон С.Г.,	М.; Издательский дом «Воспитание дошкольников 2003. -112 с	Даны понятия морального воспитания. Описаны методики морального воспитания детей всех возрастных групп, приведены конспекты занятий по предлагаемым методикам.
5	Занятия для детей 5-6 лет (к парциальной программе «Дорогою добра»); по социально-коммуникативному развитию	Коломийченко Л. В. Чугаева Г.И., Югова Л.И.	ТЦ Сфера, 2019. -192с	В данной книге представлено планирование и занятия для старшей группы ДОО по программе «Дорогою добра», раскрываются психологические аспекты работы с детьми 5-6 лет, обеспечивающие их приобщение к разным видам социальной культуры.
6	Занятия для детей 6-7 лет (к парциальной программе «Дорогою добра»); по социально-коммуникативному развитию.	Коломийченко Л. В. Чугаева Г.И., Югова Л.И.	ТЦ Сфера, 2019. -192с	Конспекты занятий, сценарии досугов, экскурсии.
7	«Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет».	Коломеец Н.В.	Волгоград: «Учитель» 2015	Конспекты занятий, сценарии досугов, экскурсии.
8	Дорожная азбука	Лыкова И.А.,	Издательский дом «Цветной мир» М.;2013	Даны основные понятия безопасности на дороге в качестве пешехода, пассажира, водителя детского

		В.А.Шипунова		транспортного средства. Представлены занятия, художественная литература, стихи, беседы.
9	Азбука безопасного общения и поведения	Лыкова И.А., В.А.Шипунова		Поможет расширить кругозор, познакомит с основами безопасного общения и поведения в различных жизненных ситуациях. Дети узнают, что такое нормы правила поведения, этикет и для чего они нужны в культурном обществе.
10	Опасные предметы, существа и явления	Лыкова И.А., В.А.Шипунова	Издательский дом «Цветной мир» М.;2013	Данное пособие поможет педагогам и родителям дать детям систему представлений о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Предложены варианты наблюдений, подвижные и сюжетные игры, познавательные и творческие занятия и т.д.
11	«Социально-нравственное воспитание дошкольников»	Буре Р.С.	Москва: «Мозайка-Синтез»-2015	Теоретические основы формирования у детей осознанного отношения к социальному окружению и нормам морали Содержание и средства формирования у детей представлений о социальной действительности и нормах морали. Воспитание у дошкольников гуманных чувств и отношений Деятельность, как средство социализации личности дошкольника В приложение даны методики диагностики сформированности нравственно-волевых качеств
12	Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников; пособие для практических работников. -	Зедгенидзе В.Я.	М. АЙРИС ПРЕСС-2005. - 104 с.	В пособии коротко изложены ключевые теоретические аспекты детской конфликтологии и ее основные понятия, описаны причины возникновения детских конфликтов, приводится их типология. При этом особое внимание уделяется психологическим проблемам детских конфликтов, методам диагностики и анализа конфликтных ситуаций в детском сообществе, способам взаимодействия детей и особенностям их поведения
13	Управление качеством социального развития воспитанников. Пособие для руководителей и методистов. ДОУ.	Рылеева Е.В., БарсуковаЛ.С	АЙРИС ПРЕСС – 2005. - 104 с	Предлагаемое пособие содержит инструментарий управления качеством социального развития воспитанников дошкольного образовательного учреждения и предлагает текущий и итоговый контроль работы воспитателей в этом направлении.
14	Азбука юного Россиянина. Патриотическое воспитание детей дошкольного и	Лыкова И.А., Ширунова В.А	М.; Издательский дом «Цветной мир» -2017- 55с.	Книга для задушевного чтения и познавательных бесед с целью патриотического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Включает стихи о самых

	младшего школьного возраста.			ярких образах и символах России, созданные детским поэтом В.А.Шипуновой.
15	Дочки-матери или азы полоролевого воспитания детей дошкольного возраста. Методические рекомендации для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования.	Гунич С. М.	Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер». - 2009.- 74с	В книге рассматривается актуальность и значимость проблемы полоролевого воспитания, начиная с дошкольного возраста, представлены принципы организации, рекомендации взрослым, конспекты занятий, сценарии мероприятий.
16	О мальчишках и девчонках, а также их родителях. Методическое пособие»	. Баранников а Н.А.	МТворческий Центр «СФЕРА» - 2012,-126с.	В книге рассматриваются различные аспекты полоролевого воспитания детей дошкольного возраста в условиях ДОУ и семьи. Представлена теория вопроса, конспекты бесед, занятий, игры, игровые упражнения.
17	«Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях»	Шорыгина Т.А	Москва: «ТЦ Сфера» 2016	Пособие из двух частей. В первой содержатся наиболее доступные для понимания детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста крылатые слова и выражения. Во второй — пословицы и поговорки. Дается их толкование, подчеркивается, в каком значении они применяются в речи. Для лучшего усвоения все крылатые выражения, пословицы и ли поговорки введены в стихотворение и сказку. Показано как использовать в педагогическом процессе.
18	«Педагогическая сказка как средство поддержки позитивной социализации старших дошкольников»	Савченко В.И	Санкт-Петербург: Детство-пресс 2015	Чтение сказок является одним из любимых и привычных занятий для детей, важно их значение в позитивной социализации ребенка-дошкольника. Литературные и народные сказки являются важнейшим элементом, оказывающим влияние, как на воспитательный процесс. Сказки доступны и понятны детям, они оптимистичны, в них добро всегда побеждает зло. Даны рекомендации по составлению сказок взрослыми и детьми.
19	«Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и	Алябьева Е.А	Москва: «ТЦ Сфера» 2016	Показаны жизненные события, вызывающие эмоции радости; - акцентировано внимание на эмоции радости, связанной с учебой и трудом; оставлены задачи: развивать целенаправленное внимание, слуховое восприятие, воображение, память, диалогическую речь;

				- формировать позитивное отношение к жизни, жизнелюбие, стремление дарить радость окружающим.
20	«Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности»	Сертакова Н.М. Кулдашова Н.В.	Волгоград: «Учитель» 2016	Рекомендации по проектам, тематика, конспекты занятий, игры.
21	«Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников»	Леонова Н.Н.	Волгоград: «Учитель» 2016	В пособии предложены материалы для работы в рамках реализации целевого творческого практико-ориентированного проекта, объединяющего всех субъектов обр. Продуманы цели, задачи, содержание работы. Предложен практический материал: перспективные планы, конспекты занятий, дидактические игры, художественное слово.
22	Гендерное воспитание в физическом развитии дошкольников. Методическое пособие для родителей, педагогов и педагогов-психологов.	Ефименко Н.Н.	Волгоград: ТВОРИ, - 2019. -147с.	Раскрыты особенности и пути реализации успешной социализации девочек и мальчиков
23	«Я – компетентный родитель» программа работы с родителями дошкольников	Ломийченко В.	Москва: «Т.Ц Сфера» 2014	Программа «Я - компетентный родитель» направлена на становление ключевых и сопутствующих компетенций родителей, обеспечивающих своевременное и качественное личностное развитие детей, коррекцию отдельных отклонений.
24	«Социально-нравственное воспитание дошкольников»	Искляева Н.В.	Москва: «ТЦ Сфера» 2013	Раскрыта эффективность социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста в зависимости от правильного выбора средств и методов педагогической работы с детьми и от взаимодействия детского сада с родителями воспитанников. Дан практический материал в помощь воспитателям.
25	«Проекты в работе с семьей»	Майер А.А.	Москва: «ТЦ Сфера» 2013	В методическом пособии раскрыты основные направления проектирования как формы активной работы с родителями в детском саду, обобщен опыт работы дошкольных образовательных учреждений по проектной деятельности, представлены разработки по семейным проектам, проектам выходного дня, краткосрочные и долгосрочные проекты в работе с родителями.

26	«Детско-родительский клуб «Веселая семейка»	Попова Л.Н.	Москва: «ТЦ Сфера» 2013	Родительский клуб – это перспективная форма работы с родителями, учитывающая актуальные потребности семей и способствующая формированию активной жизненной позиции участников процесса, укреплению института семьи. Передача опыта в воспитании детей. Даны рекомендации по организации работы клуба.
27	«Инновационные формы взаимодействия ДОО с семьей»	Сертакова Н.М.	Волгоград: «Учитель» 2015	В пособии охарактеризованы современные подходы к организации взаимодействия ДОО с семьей, представлена структурно-функциональная модель этого взаимодействия. Предложены нетрадиционные формы проведения родительских собраний конференций
28	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.	Данилюк А.Я Кондаков А.М. Тимков В.А.	М.; «Просвещение» -2009г.	Даны понятия цели, задачи духовно-нравственного воспитания, основные принципы, базовые национальные ценности

Перечень методических материалов представленных в данной таблице и их наличие в печатном и электронном виде, позволит педагогам осуществить выбор наиболее востребованных в реализации целей, задач, содержания, определенных в программе модулей в соответствии с возрастными особенностями детей их возможностями интересами и потребностями.

10. Список литературы

- 1.Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Москва: «Мозайка-Синтез»-2015
- 2.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Данилюк А.Я, Кондаков А.М.,Тимков В.А. М.; «Просвещение» -2009г.
- 3.Коломийченко Л.В. «Дорогою добра» Парциальная программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.- 2016
- 4.Кулдашова Н.В. Сертакова Н.М. «Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности» Волгоград: «Учитель»-2016
- 5.Леонова Н.Н. «Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: Волгоград «Учитель»-2016
- 6.Лыкова И.А., Ширунова В.А Азбука юного Россиянина. Патриотическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста. М.; Издательский дом «Цветной мир» .- 2017-55с.
- 7.Организационно-методические и управленческие аспекты разработки и реализации рабочих программ воспитания. Образование новая реальность.-март 2021.
- 8.Программа воспитания:как начать разработку и написать целевой раздел уже в марте./справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения.
- 9.Примерная программа воспитания.Одобрена решением федерального учебно-методического объединения ао общему образованию.-протокол от 02.06 2020г.№2/20
- 10.Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020г. №ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»;

11. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
12. Петерсмон Л.Г., Лыкова И.А. Программа «Мир открытий»-Изд-во «БИНОМ».-2016
13. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
14. Соловьева Е.В. Программа воспитания в современной дошкольной образовательной организации.издательство «Бином»
15. Федеральным законом «Об образовании» в РФ. от 29.12.2012г. №273-ФЗ
16. Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
17. Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

Мероприятия (действия по выполнению) дорожной карты по разработке рабочей программы воспитания в МБДОУ «Детский сад № 114 «Солнечный город».

Цель дорожной карты - организация деятельности педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад № 1» и общественности по разработке рабочей программы воспитания.

Дорожная карта (Приложение №1) представляет собой систему мероприятий организационно-управленческого обеспечения по следующим направлениям:

- планирование и подготовка к разработке программы;
- разработка содержания программы;
- обсуждение проекта программы с участниками образовательных отношений;
- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- мониторинг;
- материально-техническое обеспечение.

Результат освоения программы воспитания - это личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которое общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально-значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта проведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими социально значимых дел).

№п/п	Мероприятие	Сроки реализации		Ответственные	Результат
1. Разработке программы «Воспитание» (подготовка и планирование)					
1.1	Утверждение состава инициативной группы	Ноябрь 2021	Декабрь 2021	Администрация	Приказ
1.2	Ознакомление членов группы с инициативой президента. В вопросе «Воспитание»	Октябрь 2020		Администрация	Текст беседы
1.3	Анкетирование педагогического коллектива, родителей: «Что я знаю о процессе воспитания детей в детском саду и дома», «Можно ли назвать млинго ребенка воспитанным»	Октябрь-2020	Ноябрь 2020	Ст.воспитатели	Аналитическая справка
1.4	Рассмотрение предложений педагогов и	Февраль 2021	Апрель 2021	Заведующий Ст.воспитатели	Протокол

	специалистов ДОУ в программу»				
2.Разработка содержания программы					
2.1	Подбор необходимых парциальных программ, статей, приказов, инициатив заинтересованных лиц воспитании подрастающего поколения	Ноябрь 2020	Декабрь 2020	Ст. воспитатели	Выставка программно-методического, дидактического материала для реализации программы.т.
2.2	Разработка проекта Рабочей программы «Воспитания»	Декабрь 2020	Февраль 2021	Ст.воспитатели Инициативная группа	Проект программы
2.3	Разработка календарных планов воспитательной работы педагогами	Июнь 2021	Июль 2021	Воспитатели групп Ст.воспитатели	Утвержденные календарные планы по всем возрастным группам.
3.Обсуждение и утверждение программы с участниками образовательного процесса					
3.1	Обсуждение программы с педагогами и специалистами ДОУ	Май 2021	Май 2021	Заведующий Ст.воспитатели	Предложения
3.2	Корректировка текста, утверждение	Июнь 2021		Заведующий Ст.воспитатели	Текст программы
4.Нормативно-правое обеспечение					
4.1	Подборка нормативно-правовых документов, лежащих в основе программы «Воспитание»	Декабрь 2020	Январь2021	Заведующий Ст.воспитатели	Выставка в методическом кабинете
4.2	Внесение изменений в ООП ДОУ	Май 2021	Июнь2021	Заведующий Ст.воспитатели	ООП ДОУ в измененном варианте.
4.3	Разработка локальных актов регламентирующих деятельность педагогов ДОУ по реализации программы Воспитания»	Апрель 2021	Май 2021	Заведующий	Локальные акты
4.4	Согласование и введение в действие разработанных и отобранных нормативно-правовых документов				
5.Кадровое обеспечение					

5.1	Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в области «Воспитания»	Сентябрь 2021	Май 2021	Методисты НМЦ, ст. воспитатели ДОУ	План консультаций, семинаров, круглых столов, педагогических чтений на уровне ОО и муниципальном
5.2	Определение мотивационных рычагов, стимулирующих результативность воспитательной работы сотрудников ДОУ.	Август 2021	Сентябрь 2021	Администрация	Шкала оценок
6. Информационное					
6.1	Проект программы на сайте ДОУ		май	Отв. за сайт Ст. воспитатели	
6.2	Разработка календарных планов работы по реализации программы и ознакомление родителей (дистанционно)		Август 2021	Ст. воспитатели Воспитатели.	Создание электронного кейса «Календарные планы всех возрастных групп»
7. Мониторинг					
7.1	Внутренний мониторинг выполнения дорожной карты	1 р. в месяц		Заведующий старшие воспитатели	Оценочные листы
	Анкетирование родителей	1 раз в квартал			Аналитическая справка
8. Материально-техническое обеспечение					
	Приобретение материалов, оборудования, методической литературы для обеспечения реализации программы «Воспитание»	01. 2021	08.2021	Администрация	Справка план

Методические рекомендации педагогам по разработке рабочей программы воспитания

Рабочая программа педагогов по воспитанию детей дошкольного возраста состоит из следующих структурных компонентов.

Титульный лист или обложка, на которой отражена следующая информация: название программы, наименование учреждения, возрастная группа, сведения о разработчиках (ФИО), утверждение заведующим МБДОУ №114 и сроки реализации.

Введение (коротко): Раскрывающее значение и особенности проблемы воспитания дошкольников в свете инициативы президента РФ воспитательной работы в условиях данной возрастной группы.

1.Целевой раздел

Пояснительной записка-где педагог поясняет назначение и адресат программы, мотивы и истоки ее создания, основание разработки и направления реализации в соответствии с возрастными характеристиками развития детей (см. программу «Мир открытый». – С.18-40.). Сопоставить с ситуацией своей группы и определить особенности которые необходимо учесть при планировании, организации и проведения мероприятий календарного плана по воспитанию детей.

Цели и задачи определяются каждым педагогом самостоятельно в зависимости от возраста детей, реализуемой образовательной программы, имеющихся в педагогическом арсенале воспитателя и специалистов по данной проблеме литературных источников, парциальных программ, методик, технологий, методических пособий.

Целевые ориентиры, касающиеся процесса воспитательной работы с дошкольниками.

2. Образовательный раздел (календарно-тематический план)

Работа по реализации содержания данной программе отличается от традиционного проведения специальных занятий определяется как «воспитательные ситуации» и предполагает:

- включение содержания программы в виде воспитательных ситуаций в интегрированные занятия по разным образовательным областям, второй частью занятия в соответствии с темой и содержанием;
- разбор воспитательных ситуаций происшедших с детьми или наблюдаемых детьми в действительности в различных режимных моментах;
- придумывание концовок сказок, рассказов, ситуаций с положительным поведением героев;
- включение литературных произведений, сказок, рассказов с добрыми делами, поступками в режимные моменты;
- подбор и организация разного вида игр в том числе и дидактических игр, направленных на освоение, закрепление знаний детей о нормах морали и культуры поведения.

Воспитательная ситуация предстает перед детьми как совершенно естественная ситуация добровольного общения и деятельности.

Данную работу необходимо планировать по времени, ставить конкретные цели, задачи, создавать необходимые условия, материал, продумывает методы и приемы. Технология реализации программы представлена календарно - тематическими планами, и воспитательными ситуациями, предусматривающими использование различных средств, методов и форм социального воспитания, оптимальное сочетание специфических видов детской деятельности, включение элементов развивающей среды.

Традиционные события, праздники, различные мероприятия связанные с ними фиксируются в календарном плане педагога

Календарно-тематический план в приложении, может содержать методические рекомендации для детей, родителей. по организации работы по освоению образовательной, так и воспитательной программы дошкольного образования в конкретной

группе, в деятельности конкретного педагога и с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей. Следует отразить и направленность рабочей программы на помощь и консультативную поддержку семьи, воспитывающей ребенка. Это могут быть рекомендации по организации самостоятельной деятельности ребенка дома и по организации совместной деятельности ребенка и родителей в процессе освоения ОП.

В приложении к рабочей программе воспитания педагог может отразить особенности планирования воспитательной работы, методические материалы по организации взаимодействия с другими специалистами в ДОО, конспекты мероприятий, наглядно демонстрирующих ход и промежуточные результаты реализации программы..

Воспитание, обучение, развитие дошкольников представлено в таблице №2 включающий все образовательные области и взаимодействие с родителями. технологии организации образовательной деятельности в соответствии с содержанием дошкольного образования, спецификой группы ДОО и особенностями деятельности педагога и представлен в следующем виде.

Выбор мероприятий предполагает учет возраста детей их возможностей, особенностей реализуемой воспитательной и образовательных программ..

Примерная тематика мероприятий календарно-тематического плана работы по воспитанию дошкольников

№п \п	ОО	Модули	Мероприятия (темы)	Сроки	Отметка о дате проведения
1.	СК	№1,3,4,5,6	Чтение художественной литературы. Экскурсии	В течение года	
			Запись дошкольников в сружки, секции, студии.	Сентябрь	
			Проектная деятельность: (детские проекты, детско-родительские)	В течение года	
			Сбор кейсов: «Поведение детей в общественных местах» (картинки, педагогические ситуации) «Мы в театре», «Положительные и отрицательные поступки детей.	В течение года	
			Правила вежливого общения	В течение года	
			Как помириться с другом»	В течение года	
			Ну а дружба начинается с улыбки.	В течение года	
			Навыки эффективного общения	В течение года	
			Спешите делать добро.	В течение года	
			«Вежливым открываются все двери»,	В течение года	
			Конкурс творческих проектов	В течение года	
			«Пальчик сердится»,	В течение года	
			Игра «Все за одного,один за всех»	В течение года	
			Разговор с детьми «Поведение в общественных местах»	В течение года	
			просмотр мультфильмов про Винни Пуха («Мы ходим в гости с Пятачком»	В течение года	

			«Королевство хороших манер» (мнемотехники), и др.		
			«Будьте вежливы»,	В течение года	
			«Играем как ты хочешь»		
			«Мой альбом с фотографиями»,	В течение года	
			«Карлсон и дети в стране вежливости» (с элементами	В течение года	
			«Вежливым открываются все двери»,	В течение года	
			«Мы на дороге, в автобусе, театре»,	В течение года	
			Дидактические игры в соответствии с возрастом и темой, задачам.	В течение года	
			Сюжетно-ролевая игра «У Мальвины День рождения», «У нас в гостях Золушка»,	В течение года	
			«Ежели вы вежливы»	В течение года	
			Правила вежливого общения	В течение года	
			«Моральные пьески» методики морального воспитания	В течение года	
			«Речевой этикет» - беседа. дискуссия	В течение года	
			«Правила поведения друзей»,	В течение года	
			Просмотр мультимедийных презентаций на военную тему.	Апрель-май	
			«Методика-игра «Фу»		
			Неделя добра «Спешите делать добро»	В течение года	
			Чтение художественной литературы, рассказов, сказок на темы добра, нравственных поступков, культуры поведения.	В течение года	
			«Волшебная труба».	В течение года	
			Создание развивающей предметно-пространственной среды	В течение года	
			Игра «Я,ты,он,она-вместе целая страна»	В течение года	
			«Пожалею друга» (методика морального воспитания)	В течение года	
			Патриотический час «Россия – родина моя»	В течение года	
			Взаимодействие с родителями -консультации; - индивидуальные беседы; - маршруты выходного дня; - круглые столы; -информационные листы; -анкетирование;	В течение года	

			-вовлекать в подготовку и проведение событийных мероприятий и др.		
2.	ПР	№12,3,4,5,6	Экологический десант «Территория детского сада-территория чистоты»	В течение года	
			«Мы построим дом лисе»	В течение года	
			Проектная деятельность: (детские проекты, детско-родительские)	В течение года	
			Акция «Птичья столовая»	Зима	
			Прогулка «В природе должно быть чисто и красиво»	В течение года	
			«Пальчик сердится» методики морального воспитания,	В течение года	
			Беседа «Как спасти природу»	В течение года	
			Праздник «Всемирный день птиц»	В течение года	
			«Методика-игра «Фу»		
			Чтение художественной литературы, рассказов, сказок на темы добра, нравственных поступков, культуры поведения.	В течение года	
			Тематический день «Защиты земли»	В течение года	
			«Хлеб всему голова»,	В течение года	
			Стоит в поле «Теремок»	В течение года	
			«От чего зависит настроение».	В течение года	
			День прав человека «Как не стать жертвой преступления» «Права человека-права ребенка»	10 декабря	
			«Моральные пьески» методики морального воспитания	В течение года	
			Создание развивающей предметно-пространственной среды	В течение года	
			«Мой альбом с фотографиями» методики морального воспитания	В течение года	
			«Волшебная труба».	В течение года	
			«Играем как ты хочешь»	В течение года	
			День памяти жертв фашизма	12 сентября	
			Учебная игра «Что такое правила хорошего тона»	В течение года	
			«Праздник зимних забав»		
			Тематическая неделя «Что такое хорошо и что такое плохо»	В течение года	
			«Домик по заказу зайца»(методика морального воспитания).	В течение года	
			Взаимодействие с родителями -консультации; - индивидуальные беседы;	В течение года	

			-маршруты выходного дня; - круглые столы; -информационные листы; -анкетирование; -вовлекать в подготовку и проведение событийных мероприятий и др.		
3.	РР	№12,3,4,5,6	Чтение художественной литературы, рассказов, сказок на темы добра, нравственных поступков, культуры поведения.	В течение года	
			Создание развивающей предметно-пространственной среды	В течение года	
			Проектная деятельность: (детские проекты, детско-родительские)	В течение года	
			Выставка «Семья вместе – душа на месте» (пословицы и поговорки в рисунках)	В течение года	
			«Плохой заяц-это, кажется, про меня» (пересказ) методики морального воспитания	В течение года	
			Беседа «О хороших и плохих поступках»	В течение года	
			«Разбор педагогических ситуаций»	В течение года	
			«Я поступил плохо, когда...», (методика морального воспитания)	В течение года	
			«Пальчик сердится», (методика морального воспитания)	В течение года	
			«Свет мой зеркальце скажи»	В течение года	
			«Методика-игра «Фу»		
			«Оцени поступок» (из кейса ситуаций)	В течение года	
			«Трудолюбие и гостеприимство в пословицах и поговорках»,	В течение года	
			Консультация «Речевой этикет»	В течение года	
			«Мудрые мысли о воспитании»-консультация	В течение года	
			«Моральные пьески»		
			«Рассказ про тебя» (методика морального воспитания)	В течение года	
			«Играем как ты хочешь» методики морального воспитания	В течение года	
			Праздник зимних забав «Масленица»	Зима	
			«Волшебная труба» методики морального воспитания.	В течение года	
			Взаимодействие с родителями		
4.	Х-Э	№1,2,3,4,5.6	Театральная пятница (конкурс театральных потановок),сказки мира.	ежегодно	

			Выставка рисунков «Осенние мотивы»	Осень	
			Проектная деятельность: (детские проекты, детско-родительские)	В течение года	
			Динамический час «Движения и музыка	В течение года	
			Книжная выставка «Книга твой друг, без нее как без рук»	В течение года	
			Подарок маме своими руками.	В течение года	
			Изготовление елочных игрушек, рисование Новогодних плакатов	В течение года	
			Конкурс рисунков «Ракета на старт»	В течение года	
			«Одинаковые подарки» (методика морального воспитания)	В течение года	
			Праздник зимних забав «Масленица»	Зима	
			Конкурс детского рисунка «Салют Победа!»	В течение года	
			Создание развивающей предметно-пространственной среды	В течение года	
			«Мой альбом с фотографиями», методика морального воспитания	В течение года	
			Мастерская Самоделкина «Мой папа лучше всех».	В течение года	
			«Методика-игра «Фу» методика морального воспитания	В течение года	
			Акция «Нам жизнь дана на добрые дела», изготовление открыток ко дню пожилого человека.	В течение года	
			«Концерт для малышей» методика морального воспитания	В течение года	
			«Играем как ты хочешь»	В течение года	
5	ФР	№5,6	Развлечение «Откуда берутся грязнули»	ежегодно	
			«День здоровья»	В течение года	
			«Рыцарский турнир»,	В течение года	
			Систематически следить за осанкой детей за столом, сидя на стульчиках.	В течение года	
			Проектная деятельность: (детские проекты, детско-родительские)	В течение года	
			«Мальчики и девочки. Какие они?»	В течение года	
			«Подарки маленьким»,		
			Праздник зимних забав «Масленица»	март	
			«Помощь малышам» (методика морального воспитания)	В течение года	
			«Пальчик сердится» методика морального воспитания).	В течение года	
			Маршруты выходного дня	В течение	

				года	
			Физкультурный досуг «Эстафета зеленого огонька»	В течение года	
			Игра путешествие с Карлсоном «Наше питание»	В течение года	
			Культура безопасности: «в доме», «осторожно гололед», «огонь-друг и враг» и др «Я иду в детский сад» «Уроки первой помощи» «Прогулка без травм»	В течение года	
			«Волшебная труба». методики морального воспитания	В течение года	
			«Мой альбом с фотографиями», методики морального воспитания	В течение года	
			«Методика-игра «Фу» методики морального воспитания	В течение года	
			«Когда ты был маленьким»(методика морального воспитания).	В течение года	
			«Моральные пьески» методики морального воспитания	В течение года	
			Создание развивающей предметно-пространственной среды	В течение года	
			«Играем как ты хочешь» методики морального воспитания	В течение года	
			Взаимодействие с родителями: -консультации; - индивидуальные беседы; -маршруты выходного дня; - круглые столы; -информационные листы; -анкетирование; -вовлекать в подготовку и проведение событийных мероприятий и др.	В течение года	

Обозначения в тексте таблицы.:

Образовательные области.

- СК-социально-коммуникативное развитие.
- РР-речевое развитие
- ПР-познавательное развитие.
- Х-Э-художественно-эстетическое развитие
- ФР-физическое развитие

Выбор темы мероприятия осуществляет педагог с учетом возраста детей, наличием в его арсенале методических пособий, печатных материалов, тематического планирования, собственных возможностей и др.

Методические рекомендации
«Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников
через изучение государственных символов»
(Дополнение к рабочей Программе воспитания)

Наши дети - это будущие граждане нашей
страны и гражданина мира (А.С.Макаренко)

1. Пояснительная записка. Введение

В условиях глобальных вызовов современного мира, демократических свобод и открытого информационного пространства высокую степень актуальности приобретают задачи укрепления единства народов Российской Федерации "на основе общероссийской гражданской идентичности, сохранения общечеловеческих принципов и общественно значимых ориентиров социального развития". Важнейшим символом российского государства выступают его государственные символы и их включение в содержание обучения и воспитания в системе образования.

Использование в обучении и воспитании обучающихся образовательных организаций, государственных символов Российской Федерации является важнейшим элементом приобщения к российским духовно-нравственным ценностям, культуре и исторической памяти.

Государственные символы Российской Федерации для каждого гражданина России выступают символами сопричастности и народного единства, проявления патриотических чувств и принадлежности к российскому народу, огромной стране с великой историей. Государственные символы Российской Федерации - установленные Конституцией Российской Федерации и федеральными конституционными законами отличительные знаки государства, олицетворяющие его национальный суверенитет и самобытность. В соответствии со статьей 70 Конституции Российской Федерации государственные флаг, герб и гимн Российской Федерации, их описание и порядок официального использования устанавливаются федеральным конституционным законом (Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. N 1-ФКЗ "О Государственном флаге Российской Федерации", Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. N 2-ФКЗ "О Государственном гербе Российской Федерации", Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. N 3-ФКЗ "О Государственном гимне Российской Федерации"). Регулируют вопросы использования государственных символов Российской Федерации федеральные конституционные законы: "О Государственном флаге Российской Федерации", "О Государственном гербе Российской Федерации", "О Государственном гимне Российской Федерации".

Изучение и использование государственных символов Российской Федерации необходимо осуществлять в соответствии с федеральными конституционными законами и нормативными правовыми актами:

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г. (статья 70).
2. Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. N 1-ФКЗ (ред. от 12 марта 2014 г.) "О Государственном флаге Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями от: 9 июля 2002 г., 30 июня 2003 г., 7 марта 2005 г., 8 ноября 2008 г., 23 июля, 28 декабря 2010 г., 21 декабря 2013 г., 12 марта 2014 г., 1 сентября 2014 г.).
3. Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. N 2-ФКЗ (ред. от 20 декабря 2017 г.) "О Государственном гербе Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями от: 9 июля 2002 г., 30 июня 2003 г., 10 ноября 2009 г., 28 декабря 2010 г., 23 июля 2013 г., 12 марта 2014 г., 20 декабря 2017 г., 30 декабря 2021 г.).

4. Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. N 3-ФКЗ (ред. от 21 декабря 2013 г.) "О Государственном гимне Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями от: 22 марта 2001 г., 21 декабря 2013 г.).
5. Указ Президента Российской Федерации от 18 ноября 2019 г. N 561 "Вопросы Геральдического совета при Президенте Российской Федерации".
6. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации".

В методологическую основу разработки данных методических рекомендаций заложена концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Вопросы гражданско-патриотического воспитания широко представлены в нормативных документах разного уровня, в том числе и в Федеральных государственных стандартах дошкольного образования.

ФГОС ДО выдвигает одним из основополагающих принципов «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. В содержании ФГОС отмечается необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как его образы очень яркие и сильные и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма. Без любви к Родине и уважения к ее истории и культуре невозможно воспитать гражданина и патриота, сформировать у детей чувства собственного достоинства, положительных качеств личности.

Решение ряда проблем в жизни страны во многом зависят от уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения историко-культурного наследия своего народа и народов России.

2. Тезаурус

Родина-отечество, отчизна, страна, в которой человек родился.

Родина - исторически принадлежащая данному народу территория с ее природой, населением, общественным устройством, особенностями исторического развития, языка, культуры, быта и нравов.

Родина-это место рождения.

Символы - символами называют предметы, изображения или слова, которые имеют особое значение.

Символы -это знаки отличия нашей страны от других стран.

Государственные символы-символы, которые имеют особое значение для граждан какого-то государства. Символы призваны сплачивать и объединять весь народ.

Герб – это символ, отличительный знак страны, государства и даже людей, семьи и др. Это наследственная эмблема, геральдический символ, составленный и употребляемый по правилам геральдики, служащий для отличия владельца (личности, семьи, рода; населённого пункта, города, территории, государства, межгосударственного объединения) от других и отображающий основные заслуги владельца.

Патриотизм-благодарность стране, которая дала человеку то, что он имеет.

Патриотизм-это любовь к Родине, преданность своему отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования к его защите.

Патриотизм - особое эмоциональное переживание своей принадлежности к стране и своему гражданству, языку и традициям, истории и культуре своего отечества.

Патриотическое воспитание - систематическая и целенаправленная деятельность органов Государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к

выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Патриот (соотечественник - нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы.

Флаг-это прикрепленное к древку полотнище определенного размера и цвета (белый цвет-березка, синий - неба цвет, красная полоска - солнечный рассвет.

3. Особенности гражданско-патриотического воспитания дошкольников.

Проблема гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных.

Сегодня необходимо:

- возрождение лучших традиций страны по гражданско-патриотическому, нравственному воспитанию подрастающего поколения
- включение задачи гражданско-патриотического воспитания в программы образовательных учреждений.
- усиление роли семьи в воспитании детей
- личная позиция педагога по проблеме гражданско-патриотического, нравственного воспитания детей в образовательных учреждениях.

Гражданско-патриотическое воспитание включает в себя следующие компоненты;

- отношение ребенка к себе, как к полноценной личности;
- уважение своей семьи, как носителя семейных традиций;
- формирование духовно-нравственных отношений;
- формирование любви к родному городу, краю;
- Формирование любви к культурному наследию своего народа.
- Формирование любви и уважения к Родине.

Решая задачи гражданско-патриотического воспитания, необходимо ориентироваться на местные условия, возраст детей особенности их развития. Педагогу знакомя детей с государственными символами необходимо:

- использовать познавательный материал актуальный для детей старшего дошкольного возраста;
- обеспечить непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- использовать дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интереса;
- планировать и проводить данную работу в разных образовательных областях и разных видах деятельности видах, адекватных возрасту;
- поддерживать баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- использовать системно - деятельностный подход в воспитании и обучении детей на материале государственных символов России, своей малой Родины;
- поддерживать детскую активность, развивающий характер обучения. основанный на детской активности.

Каждый человек испытывает гордость за свою Родину, свой народ и страну, свою землю и ее историю. А олицетворяют родную землю ее символы. В работе по патриотическому воспитанию дошкольников педагоги продумывают работу по изучению с детьми истории страны, родных мест, людей, прославивших родину, правильного названия своей страны, ее столицы, ФИО президента, символов государства (герб, флаг, гимн). В обучении и воспитании дошкольников государственные символы выступают как ценностные ориентиры и знакомство с ними необходимо направить на воспитание бережного отношения и уважения к символам государства, на формирование знаний о правилах использования государственных символов, на раскрытие содержания ценностей и смыслов, заложенных в государственных символах. При изучении государственных символов Российской Федерации важно учитывать особенности современных детей,

уровень их развития. Формирование чувства принадлежности к своей стране, гордости за великие дела, мужество и самоотверженность земляков, толерантность и признание других народов, уважение их культуры и истории – сложное, но очень важное новообразование в сознании подрастающего поколения.

При изучении государственных символов Российской Федерации, включенных в содержание общего образования, необходимо основываться на преемственности содержания дошкольного, начального общего образования. Содержание работы по изучению государственных символов является частью рабочей программы Воспитание и календарного плана воспитательно-образовательной работы с детьми, связанного с основными событиями календаря, особое внимание, обратив на праздники: государственные и традиционные-рабочие. В центре рабочей программы воспитания - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения. Этому способствует формирование у обучающихся системных знаний знания о государственных символах Российской Федерации. Программа воспитания призвана обеспечить формирование у обучающихся основ российской идентичности.

Государственные праздники - праздники, официально установленные Указом президента Российской Федерации, часть государственных праздников содержится в Трудовом кодексе РФ, и являются нерабочими днями. Другая часть праздников является рабочей, но, тем не менее, в эти дни официально проводятся различные праздничные мероприятия развлекательного характера. Наиболее популярными среди населения являются именно нерабочие праздники.

Работу с детьми по изучению символов страны необходимо включить праздники государственные и традиционные. К Государственным праздникам относятся:

1 мая - Праздник весны и труда

12 июня - День России.

22 августа - День Государственного флага

30 ноября - День государственного герба РФ

12 декабря - День Конституции

25 декабря – День утверждения трех ФКЗ о Государственном флаге, гербе и гимне России.

Традиционно в организациях отдыха детей и их оздоровления отмечаются такие праздничные даты, как:

1 сентября - День знаний;

4 ноября День народного единства.

23 февраля - день защитника Отечества.

8 марта - Международный женский день.

12 апреля - День космонавтики.

1 мая - праздник весны и труда.

9 мая - День Победы.

1 июня - День защиты детей;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - день молодежи

8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника;

В дни празднования указанных государственных праздников и при проведении торжественных мероприятий, в том числе финальных этапов рекомендуется: исполнение Государственного гимна Российской Федерации (краткой или полной его версии);

Работа педагога с детьми старшего дошкольного возраста по гражданско-патриотическому воспитанию, изучению государственных символов строится **в двух направлениях** (письмо Минпросвещения от 15.04.2022 №СК-295/06).

Первое направление - включить государственные символы России в развивающую предметно-пространственную среду детского сада. Можно разместить их в каждой группе, или в общем пространстве (в нашем случае в минимуме С.Преминина, или актовом зале).

В данном случае воспитанники быстрее привыкнут к новым объектам и заинтересуются их назначением.

Второе направление проводить тематические мероприятия в формах доступных для дошкольников в рамках всех образовательных областей: социально-коммуникативного развития, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования включают начальные знания о социальном мире, в котором живет ребенок, составной частью которых является формирование представления о государственных символах России.

Роль педагога в гражданско-патриотическом воспитании помочь детям понять, осмыслить государственные символы, их происхождение, значение, функции, раскрыть смысл элементов государственной символики. Это не просто. В формировании гражданской позиции необходимо:

- давать детям материал для размышления и переживания.
- получать отклик на проведенные мероприятия, личностное отношение происходящему;
- прививать и закреплять нравственные качества.

Воспитательный материал должен проходить через ум, сердце и душу ребенка и оставлять прочный след в сознании будущего гражданина.

4. Цели и задачи

Цель гражданского воспитания-содействовать формированию у ребенка активной, социальной позиции участника и создателя общественной жизни

Цель патриотического воспитания: воспитать у ребенка дошкольного возраста чувство любви и привязанности к Родине.

Посеять, взрастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданных трудами родных и близких людей, тех кого называют соотечественниками.

Задачи гражданско-патриотического воспитания дошкольников

- Способствовать формированию основ патриотизма-любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам, уважительного отношения к символике России и малой Родины: флагу, гербу, гимну;
- Развивать интерес к русским традициям и промыслам.
- Развивать чувство гордости за достижения родного края, страны, уважения к прошлой России эстетическими и творческими средствами.
- Воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики.
- Формировать чувство любви к своему родному городу на основе приобщения к родной природе, культуре, традициям.

5. Знакомство воспитанников дошкольных образовательных организаций с государственными символами Российской Федерации

Ознакомление воспитанников дошкольных образовательных организаций с государственными символами России начинается через включение установленных знаков в пространственной образовательной среде детского сада в соответствии с основными дидактическими принципами:

- принцип учета возрастных особенностей.
- принцип ценностно-ориентированного подхода.
- принцип опоры на ведущую деятельность, адресности, активности.
- системности, последовательности, занимательности.
- принцип гуманно - творческой направленности и наглядности
- принцип свободы, самостоятельности народности.
- принцип развития личностных качеств.
- принципа системно-деятельностного подхода: деятельности, комфортности,

креативности, вариативности, выбора, минимакса и др.

Задача формирования у дошкольников ценностного отношения к государственным символам решается в рамках содержания образовательных областей: социально - коммуникативной познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической, при включении, тематических компонентов о флаге, гербе, гимне в формах, доступных для детей старшего дошкольного возраста.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Одной из задач социально-коммуникативного развития дошкольников является усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. У воспитанников детских садов формируется чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых.

Формируя представления детей о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира, в детском саду осуществляется ознакомление детей в самых общих чертах в интересной и доступной для них форме с государственным устройством России, армией, флотом, авиацией.

Поклонения памяти павшим "Вечный огонь" городов-героев России, городов воинской и трудовой доблести России

Организация с дошкольниками игровой и театрализованной деятельности, чтение стихов о Родине, флаге страны способствуют эмоциональному принятию и отождествлению государственных символов с историей своей семьи, малой родины и страны.

В образовательной области "Художественно - эстетическое развитие" также возможно расширение знаний дошкольников о современной государственной символике России. В процессе изучения музыки обучающиеся знакомятся с историей создания Гимна России, его автором, учат текст Гимна.

В рамках художественной направленности ознакомление с государственной символикой может осуществляться через определенные виды искусств (изобразительное, музыкальное, хореографическое искусство) и жанры художественного творчества (мультипликация, декоративно-прикладное творчество, литературное творчество и др.), через творческие формы работы (рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.). Дошкольники ассоциативно связывают государственные символы с важными историческими событиями страны.

В рамках образовательной области "Познавательное развитие", дети старшего дошкольного возраста получают информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о государственных символах, олицетворяющих Родину.

Содержание образовательной области "Речевое развитие" направлено на знакомство дошкольников с книжной культурой, детской литературой, с помощью которой у детей расширяются представления о государственных символах страны их значении. Значение символов государства, отношение к государственной символике .

Содержание образовательных областей реализуются через различные технологии: проектно-исследовательские, игровые технологии. ИКТ, технология КТД (коллективные творческие дела), музейная педагогика.

Воспитательно-образовательный процесс по изучению государственных символов строится с учетом требований ФГОС ДО, образовательной программы «Мир открытий»:

- комплексно-тематическое планирование с учетом интеграции образовательных областей;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей детей;
- единство воспитательных и развивающих и обучающих целей, и задач;

- использование необходимого и достаточного материала;
- введение культурных и региональных компонентов;
- построение развивающей предметно-пространственной среды по гражданско-патриотическому воспитанию и государственным символам России;
- проявление инициативы, самостоятельности, творчества в изучении символики России, Вологодской области, г. Вологда;
- системно - деятельностный подход в обучении;

6.Формы, методы, приемы изучения детьми старшего дошкольного возраста символики России, (Вологодской области, г. Вологды).

В качестве основных обучающих методов при изучении государственной символики используются с учетом возрастных особенностей обучающихся объяснительно-иллюстративные (рассказ, беседа), частично-поисковые, игровые технологии, проектные, мультимедийные технологии, активные методы и формы работы с обучающимися (проектная, волонтерская деятельность, конкурсные испытания интеллектуального и творческого характера, дискуссионные клубы и др.).

В работу по формированию эмоционально-ценностного отношения к государственной символике рекомендуется включать:

- непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях
- проведение или участие в торжественных мероприятиях с использованием государственных символов Российской Федерации.
- чтение детской художественной литературы,
- рассматривание фотографий и картин о родном городе.
- просмотр слайдов и видеофильмов о городе, о природе родного края, о достопримечательностях, отражающих трудовую и героическую историю города и края (мемориалы, памятники, сооружения).
- празднование событий, связанных с жизнью города;
- посещение достопримечательных мест города: памятников архитектуры, героям ВОВ, театров, музеев и др.;
- проектная деятельности, продукт которой - макеты, газеты, сборники, карты, коллекции, фотоальбомы, рассказы о родном городе.

Формы работы: утренний, вечерний круг, встречи с интересными людьми, коллективные творческие дела, поисково-исследовательская работа, экскурсии, трудовые десанты(совместно с родителями), досуги, театрализованные представления, выставки детских работ, спортивные праздники, спортивные игры, игры- мужества ,детские проекты, участие в конкурсах, экскурсии, проведение или участие в патриотических праздниках, акции.

7.Что можно рассказать детям дошкольного возраста о госсимволах России.

У любого государства есть его официальная символика: Государственный флаг, герб, гимн. В истории России, наполненной драматическими изменениями, государственная символика менялась вместе с государством. Официальные символы современной России отражают лучшие традиции ее истории. Золотой двуглавый орел с развернутыми крыльями на гербе, бело-сине-красное полотнище флага и торжественный гимн символизируют преемственность, возрождение и обновление великой России.

Государственный флаг

Государственный флаг России-один из важнейших атрибутов государства, символ государственного и национального суверенитета, отличительный знак государства.

Государственный флаг Российской Федерации представляет собой прямоугольное полотнище из трех равновеликих горизонтальных полос: верхней - белого, средней - синего и нижней - красного цвета.

-Белый цвет символизирует мир, чистоту, непорочность, совершенство.

-Синий цвет-веру, постоянство, верность.

-Красный цвет-это энергия, сила, кровь, пролитая за отечество.

Поднятие или вынос государственного флага России в ДОУ осуществляется при проведении торжественных, организационных, воспитательных, конкурсных мероприятий, праздников, собраний, акций, посвященных важным событиям и памятным датам.

Вынос и поднятие флага должно всегда сопровождаться исполнением гимна в краткой или полной версии.

Поднятие (спуск) Государственного флага Российской Федерации в образовательных организациях поручается лучшим обучающимся, добившимся выдающихся результатов в учебной, научной, спортивной, творческой и иной деятельности, а также педагогическим работникам образовательной организации, и в исключительных случаях - родителям (законным представителям) воспитанников. Педагогам перед поднятием флага необходимо провести беседу с детьми, объяснить им значимость каждого такого события в истории страны или субъекта России.

Государственный герб.

Государственный герб Российской Федерации представляет собой четырехугольный, с закругленными нижними углами, заостренный в оконечности красный геральдический щит с золотым двуглавым орлом, поднявшим вверх распущенные крылья. Орел увенчан двумя малыми коронами и над ними - одной большой короной, соединенными лентой. В правой лапе орла - скипетр, в левой - держава. На груди орла, в красном щите, - серебряный всадник в синем плаще на серебряном коне, поражающий серебряным копьём черного опрокинутого навзничь и попранного конем дракона.

Двуглавый орел-означает охрану своих земель на западе и на востоке.

Три короны, скипетр и держава – сильная власть и единство государства.

Всадник – разящий копьём дракона-символ победы добра над злом, готовность народа встать на защиту Родины.

Красный цвет щита-неустршимость, великодушие.

Золото в оперении орла-сила, богатство, могущество.

В обучении и воспитании детей используется макет или изображение Государственного герба России. Так дети получают возможность ознакомиться с ним и изучить его.

Гербы субъектов РФ, муниципальных образований, общественных объединений, организаций не могут быть идентичны Государственному гербу Российской Федерации.

Государственный гимн Российской Федерации

Гимн - это главная, торжественная песня, страны. Слово гимн греческое и означает-восхваление (сл. С. В. Михалкова, музыка А.В. Александрова.), принятая как символ Государственного или социального единства.

Государственный гимн Российской Федерации представляет собой музыкально-поэтическое произведение, исполняемое в случаях, предусмотренных Федеральным конституционным законом.

Государственный гимн Российской Федерации исполняется:

- во время официальной церемонии подъема Государственного флага Российской Федерации и других официальных церемоний;

- при открытии памятников и памятных знаков, установленных по решению государственных органов и органов местного самоуправления;

- при открытии и закрытии торжественных собраний, посвященных государственным и муниципальным праздникам;

-в образовательных организациях во время проводимых указанными образовательными организациями торжественных, организационных, воспитательных, конкурсных, а также финальных этапов мероприятий: торжественные собрания, акции, флэш-мобы, открытие, закрытие массовых образовательных мероприятий (научно-практических конференций, форумах, заседаниях городских методических мероприятиях, фестивали, спортивные мероприятия, и т.д.) в том числе посвященных государственным и муниципальным праздникам;

При официальном исполнении Государственного гимна Российской Федерации присутствующие выслушивают его стоя, мужчины - без головных уборов.

8. Создание в дошкольных образовательных организациях мест размещения государственных символов Российской Федерации

Одним из направлений по изучению государственных символов как указывалось выше является создание развивающей предметно-пространственной среды

Государственные символы Российской Федерации могут быть включены в общественные пространства образовательных организаций: холлы; рекреации; входные группы; кабинеты; библиотека; музыкальный зал; административные помещения.

При создании и зонировании мест размещения государственных символов в образовательной организации необходимо обеспечить эстетичность и доступность помещения для детей, освещенность и чистоту помещения, пространственные характеристики помещения (государственные символы должны быть размещены в не менее 1 метра от другого оборудования).

Размещение государственных символов осуществляется в соответствии с федеральными конституционными законами о государственных символах Российской Федерации (см. выше).

Что должно быть?

-Наличие и разнообразие материалов с учетом возраста детей.

Наглядные материалы по темам: «Моя семья», «Наш детский сад», «Моя малая Родина», «Знаменитые земляки», «Элементы государственной символики (флаг, герб, гимн)», «Элементы региональной и муниципальной символики».

-Предметы для знакомства детей с народной культурой (предметы старины, предметы народно-прикладного искусства, игрушки, куклы в национальных костюмах.

-Макеты памятных мест.

-Тематические детские поделки.

-Дидактические игры.

-Настольно-печатные игры.

-Атрибуты к сюжетно-ролевым играм.

Литература для педагогических работников

- 1.Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: ЦГЛ, 2005.
- 2.Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. А.М. Виноградовой. - М.: 1999.
- 3.Вилинбахов Г.В., Калашников Г.В., Шендрик А.Н. Государственные символы России Герб. Флаг. Гимн. - Москва: "Издательство "Гамма-пресс", 2018. - С. 160.
4. Гогобидзе А. Маленькие граждане большой страны. «Ребенок в детском саду». – 2009 г. - №3
- 5.Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Патриотическое воспитание 6-7 лет»: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2007.
- 6.Герб, флаг и гимн России: изучение государственных символов Российской Федерации в школе: методические рекомендации/сост. М.К. Антошин. - 2-е изд. - Москва Айрис-пресс, 2006. - 73 с.

7. Государственные символы России: герб, флаг, гимн: в помощь учителям начальных классов: (материалы для проведения уроков, посвященных государственной символике России) /Изд-во "Учитель"; сост. Т.В. Шепелева. - Волгоград: Учитель, [2009]. - 69 с.
8. Государственные символы России: научно-популярное издание для детей/Голованова М.П., Шергин В.С. - Москва: РОСМЭН: РОСМЭН-ПРЕСС, 2005. - 159 с.
9. Деркунская В. Воспитание гражданской позиции старших дошкольников. «Ребенок в детском саду» - 2010г. №4
10. Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Родной край. - М.: Аргос, 1990.
11. Знакомим детей с малой Родиной. [Электронный ресурс] // режим доступа:
12. Зубахин А.А., Хацкевич Т.Л. Равнение на флаг! Сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ "Орленок" по работе с государственными символами РФ и символами "Орленка"/1-е издание, ФГБОУ ВДЦ "Орленок", 2012. - 112 с., ил.
13. Козлова А. В., Дешеулина Р. П. Работа ДОУ с семьей. - М.: Сфера, 2004.
14. Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Азбука Юного Россиянина»
15. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. - М.; ТЦ Сфера, 2009.
16. Метод проектов в руководстве работой по нравственно - патриотическому воспитанию. Гладкова Ю. // Ребёнок в детском саду. - 2008. №2.
17. Патриотическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста. - М.; Издательский дом «Цветной мир»-2017г.-55с.
18. Ривина Е.К. Герб и флаг России: Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами/Е.К. Ривина - М.: АРКТИ, 2002. - 64 с.
19. Романовский В.К., Степанцева И.В. Государственные символы России: методические рекомендации и творческие задания для классной и внеклассной работы/под общ. ред. В.К. Романовского. - Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2008. - 51 с.
20. Символы и ритуалы (методическое пособие) /Под ред. Э.В. Марзоевой - Владивосток: ОАО "ИПК "Дальпресс", 2013. - 36 с.
21. Символы Отечества/А.П. Кузнецов. - М.: Рид Групп, Национальное образование, 2011. - 56 с.: ил. - (Моя страна Россия).

Интернет-ресурс для детей

История Гимна России <https://youtu.be/j85bZZQCHT8>

История гимнов России и СССР <https://clck.ru/esxTC>

Сайт Гербы <https://gerbu.ru/stran/rossiya/>

История государственных символов России и мира <https://geraldika.ru/>

Государственные символы России: история и реальность
<http://project.rsl.ru/index.php?f=42>