

СОГЛАСОВАНО:
Председатель профкома МБДОУ
№114 «Солнечный город» М.С.
Горбунова

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ № 114 «Солнечный город»
Е.В. Васильевой
№92 от 02.02.2021

ПОЛОЖЕНИЕ о сенсорной комнате

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет регулирует деятельность в сенсорной комнате, определяет ее цели, задачи. Порядок работы в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №114 «Солнечный город» (далее – ДОУ).

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.3. Сенсорная комната представляет собой специально оборудованное отдельное помещение. Оно предназначено для осуществления психодиагностической, психокоррекционной, психопрофилактической деятельности с обучающимися.

1.4. Сенсорная комната является оптимальным комплексом воздействия на все органы чувств и нервную систему человека, снимающим нервное напряжение и стресс, формируя ощущение покоя и безопасности. Комплекс занятий, проводимых в сенсорной комнате, осуществляется с целью имеющихся нарушений в психологической и эмоциональной сфере.

1.5. Сенсорная комната – это особым образом организованная пространственная среда, наполненная различного рода стимуляторами воздействия на все органы чувств.

1.6. Развивающая среда сенсорной комнаты должна отвечать важнейшим принципам:

- безопасности;
- комфорта обучающихся
- вариативности использования форм и методов обучения, учебных пособий, средств и материалов,
- динамической изменчивости в соответствии с освоением обучающимся программы, изменения индивидуальных интересов ребенка.

1.7. На базе сенсорной комнаты проводятся коррекционные занятия (подгрупповые, индивидуальные), дополнительное образование.

1.8. Организационно-методическое руководство деятельностью кабинета осуществляется педагогом-психологом.

1.9. Порядок работы СК, условия материально-технического обеспечения, а также контроль за работой определяется образовательным учреждением.

2. Цель и задачи сенсорной комнаты.

2.1. Цель: сохранение и укрепление психофизического и эмоционального здоровья детей с помощью мультисенсорной среды.

2.2. Задачи:

2.2.1. профилактика психофизических и эмоциональных нагрузок;

- 2.2.2. коррекция эмоционального состояния, активизация мозговой деятельности, ускорение восстановительных процессов в организме;
- 2.2.3. формирование адекватной самооценки, преодоление застенчивости и агрессии;
- 2.2.4. развитие позитивного общения детей и взаимодействия друг с другом;
- 2.2.5. оказание помощи в создании оптимальных условий в восстановлении и сохранении психоэмоционального равновесия.

3. Организация деятельности сенсорной комнаты.

3.1. Работа сенсорной комнаты направлена на детей, коррекцию их психических отклонений в развитии.

3.2. В сенсорной комнате проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия в форме игр и упражнений.

3.3. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит педагог-психолог согласно расписанию.

3.4. Время сеансов в сенсорной комнате 10-25 минут. Для легко возбудимых детей длительность сеанса может быть сокращена. При использовании сенсорной комнаты как помещения для психотерапии, время для сеанса определяется индивидуально для каждого ребенка педагогом-психологом.

3.5. Программа занятий включает в себя два функциональных блока: релаксационный - в него входят мягкие покрытия, кресла-пуфики с гранулами, воздушно-пузырьковая колонна с мягкой платформой и безопасным зеркалом, игрушки, звездное небо и звездный ковер; активационный – в него входит все оборудование со светооптическими эффектами, сенсорные панели для рук, интерактивное оборудование, пескограф с цветовой подсветкой и т.д., с учётом поставленного оборудования.

3.6. Противопоказания:

- при эписиндроме и судорожной готовности не рекомендовано использовать мигающие, сверкающие, раздражающие стимулы;
- так же это касается групп детей, страдающих ранним детским аутизмом, детей переживших психическую травму, детей с сочетанной патологией. Для этой категории детей свойственна индивидуальная работа;
- непереносимость (избирательность) одного или нескольких сенсорных стимулов, гиперчувствительность к цветовым стимулам, неприятие тактильного взаимодействия, отказ от речи (мутизм). Без учёта этих особенностей, при активном воздействии можно спровоцировать негативную реакцию (аффективную вспышку) и усугубить имеющиеся нарушения;
- при работе с гипервозбудимыми детьми (с дефицитом внимания, двигательной расторможенностью) педагогу необходимо снизить нагрузку, исключить элементы активной стимуляции;
- при работе с тревожными детьми следует исключить резкие переходы от одного стимула к другому.

4. Требования к педагогам, педагогу-психологу, работающим в сенсорной комнате.

4.1. Педагогическая, психологическая компетентность сотрудников, работающих в сенсорной комнате (педагогическое, психологическое образование, обучение на полифункциональном интерактивном оборудовании сенсорной комнаты).

4.2. Доброжелательность, открытость сотрудников к работе с детьми.

5. Ответственность.

Педагог, педагог-психолог сенсорной комнаты несет ответственность за качественное проведение игр и упражнений согласно календарно-тематического планирования уроков и внеурочной деятельности, жизнь и здоровье обучающихся во время проведения занятий.

Принято решением педагогического совета №3 от 02.02.2021 года.

Приложение №1

Методическое обеспечение сенсорной комнаты

1. Пособия и материалы для упражнений, направленных на развитие и обследование речи, интеллекта и слуха:

- Развитие мышления
- Развитие памяти

- Развитие внимания
- Развитие воображения и фантазии
- Развитие зрительного восприятия
- Развитие слухового восприятия
- Развитие мелкой моторики рук
- Развитие физиологического(диафрагмального) дыхания
- Развитие звукопроизношения

2. Обучающие материалы:

- По обучению грамоте
- На предупреждение дисграфии
- На предупреждение дислексии
- На формирование лексики
- На формирование грамматического строя речи
- На формирование связной речи

3. Систематизированный иллюстративный материал, подобранный с учетом прохождения лексических тем:

- Предметные картинки
- Картинки с действием
- Сюжетные картинки
- Серии картинок
- Картинки для составления описательных рассказов
- Серии картинок для составления рассказов
- Игрушки для составления рассказов

4. Картотеки:

- Словесных игр, игровых упражнений
- Пальчиковых игр
- Игр на развитие коммуникативных способностей
- Стихотворений
- Потешек
- Загадок
- Чистоговорок
- Скороговорок
- Текстов на автоматизацию поставленного звука (в слове, слове, фразе, предложении, тексте)
- Тексты для обучения пересказу

5. Занимательный материал

- Криптограммы
- Анаграммы
- Ребусы
- Шарады
- Мнемотаблицы

6. Диагностические материалы

7. Рабочая документация учителя-логопеда

8. Материалы педагогического опыта.

9. Методическая литература.

10. Материалы для работы с родителями