

СОГЛАСОВАНО:  
Председатель профкома  
МБДОУ №114 «Солнечный  
город» М.С. Горбунова

УТВЕРЖДЕНО  
приказом заведующего  
МБДОУ № 114 «Солнечный город»  
Е.В. Васильевой  
№92 от 02.02.2021

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о системе мониторинга услуг, предоставляемых**  
**МБДОУ №114 «Солнечный город»**

**1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №114 «Солнечный город» (далее – ДООУ) в соответствии:
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями)
  - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года №1155
  - Постановлением Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 "Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования";
  - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014;
  - Федеральным законом от 10.04.2000 № 51-ФЗ (ред. от 26.06.2007) "Об утверждении Федеральной программы развития образования";
  - Федеральным законом от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
  - Уставом Учреждения
  - Основной общеобразовательной программой Учреждения.
- 1.2. Настоящее положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание, способы осуществления мониторинга.
- 1.3. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации о ДООУ и результатах воспитательно-образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования в ДООУ.
- 1.4. В рамках мониторинга могут проводиться исследования о влиянии тех или иных факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса.
- 1.5. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

**2. Цель, задачи и направления мониторинга.**

- 2.1. Целью организации мониторинга является оценка и коррекция воспитательно-образовательной деятельности, условий среды ДООУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.
- 2.2. Задачи мониторинга:

- сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам воспитательно-образовательного процесса;
- принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на воспитательно-образовательный процесс;
- оценивание результатов принятых мер в соответствии с федеральными государственными стандартами

2.3. Направления мониторинга определяются в соответствии с целью и задачами ДОУ:

- реализация основной общеобразовательной и парциальных программ;
- уровень физического и психического развития воспитанников;
- состояние здоровья воспитанников;
- адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОУ;
- готовность детей подготовительных групп к школе;
- эмоциональное благополучие воспитанников в ДОУ;
- уровень профессиональной компетентности педагогов;
- развитие инновационных процессов и их влияние на повышение качества работы ДОУ;
- предметно-развивающая среда;
- материально-техническое и программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса;
- эффективность работы с семьями воспитанников, их удовлетворенность качеством предоставляемых услуг.

### **3. Организация мониторинга**

3.1. Мониторинг осуществляется на основе основной образовательной программы и годового плана ДОУ.

3.2. В работе по проведению мониторинга качества образования используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
- беседа;
- опрос;
- анкетирование;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

3.3. Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

3.4. Участники мониторинга - педагоги ДОУ;

- обучающиеся ДОУ
- педагог-психолог ДОУ;
- учителя-логопеды ДОУ;
- музыкальные руководители ДОУ;
- инструкторы по физической культуре ДОУ;

- старшие воспитатели;
- заведующий;
- воспитатели групп;
- родители (законные представители) воспитанников ДОУ;
- медицинская сестра (по согласованию с поликлиникой).

3.5. Система мониторинга качества образовательных услуг в ДОУ состоит из следующих составляющих:

- мониторинг освоения детьми ООП ДО;
- мониторинг профессионального роста педагогов;
- мониторинг развития РППС;
- мониторинг качества работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ.

3.6. По итогам мониторинга проводятся заседания педагогов ДОУ, общие собрания, административные и педагогические совещания, на которых определяются и корректируются направления воспитательно-образовательной деятельности, вырабатываются рекомендации для специалистов и родителей.

3.7. По окончании учебного года, на основании диагностических сводных карт, по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации в новом учебном году.

*Принято решением педагогического совета №3 от 02.02.2021 года.*

**Основные понятия, используемые в положении:**

**Мониторинг** – это система сбора, хранения, обработки и распространения получаемой информации, это постоянно организованное наблюдение за каким – либо процессом, отслеживание его хода по четко определенным показателям с целью сопоставления наличного состояния с ожидаемыми результатами и предупреждения нежелательных отклонений; это составная часть управления, которая заключается в непрерывном наблюдении и анализе деятельности образовательных объектов с отслеживанием динамики изменений.

**Диагностика** – деятельность, направленная на изучение фактического состояния и специфических особенностей субъектов педагогического взаимодействия.

Мониторинг промежуточных результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с возрастным периодом	Определение степени освоения воспитанниками образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ДОУ на индивидуальное развитие воспитанника.	Май	Старший воспитатель, педагоги
Итоговый мониторинг планируемых результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования (готовность детей к обучению в школе)	Интегративные качества Мотивационная, психологическая, педагогическая готовность Индивидуальное обследование детей	Апрель-май	Старший воспитатель, педагоги, Педагог-психолог
Речевое развитие	Сформированность фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка, связной речи. Индивидуальное обследование детей	Сентябрь-май	Старший воспитатель, Учитель-логопед
Адаптация к ДОУ	Эмоциональное благополучие детей при поступлении в ДОУ		Воспитатели групп

	<p>Уровень адаптации детей к условиям ДОУ</p> <p>Ведение адаптационного листа</p> <p>Период адаптации ребенка в течение первых 3-х месяцев посещения ДОУ</p>		<p>Педагог-психолог</p> <p>Медицинская сестра</p>
Состояние здоровья детей	<p>Анализ заболеваемости детей</p> <p>Учет заболеваемости</p>	В течение года	Медицинская сестра
Мониторинг профессионального роста педагогов	<p>Анализ профессионального становления педагога.</p> <p>Тенденции профессионального и личностного развития</p> <p>Самоанализ.</p>	Сентябрь-май	
Мониторинг развития РППС	<p>Контроль соответствия РППС требованиям ФГОС ДО отслеживается при помощи карты соответствия РППС требованиям ПООП ДО</p>	Сентябрь-май	
Мониторинг качества работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ	<p>Изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве предоставляемой в ДОУ</p>	В течение года ежеквартально	