

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
«Детский сад № 114 «Солнечный город»

**Паспорт логопедического кабинета
«Теремок»**



Учитель – логопед
Труханова Яна Анатольевна

Вологда
2023

Паспорт логопедического кабинета «Теремок»

МБДОУ «Детский сад №114 «Солнечный город»

Учитель-логопед: Труханов Яна Анатольевна

Краткое описание

Место нахождения кабинета:

Основное здание, второй этаж, логопедический кабинет «Теремок» возле медицинского кабинета.

Площадь логопедического кабинета – 6,1 кв. м.

Освещение кабинета: верхнее - лампа. Естественное освещение – окно.

Воздушный режим: окно с открывающейся фрамугой.

Тепловой режим: центральное отопление.

Наличие функциональных зон:

- зона индивидуальной работы с ребенком;

- рабочая зона учителя-логопеда с методическими материалами.

В кабинете предусмотрено одно рабочее место педагога, 2 места для индивидуальных занятий перед зеркалом, место для постановки звуков в лежащем положении (диванчик).

В логопедическом кабинете проводятся диагностическое обследование речевого развития детей, а также индивидуальные занятия с детьми дошкольного возраста 4 - 7 лет с различными нарушениями речи.

Основное назначение логопедического кабинета - создание рациональных условий, соответствующих ФГОС: развивающая предметно - пространственная среда должна быть содержательно - насыщенной, трансформируемой, вариативной, полифункциональной, доступной и безопасной.

Кабинет учителя-логопеда предназначен:

- для оказания своевременной, квалифицированной, диагностической и коррекционной помощи детям;

- консультативно – методической помощи родителям и педагогам по вопросам развития, обучения детей с ОВЗ и другими нарушениями речи.

- В кабинете проводятся индивидуальные занятия с детьми, занятия с использованием специальных компьютерных логопедических игр.

- Ведется консультирование родителей по созданию условий для речевого режима в семье и привлечение родителей к выполнению в доступных формах логопедических заданий и рекомендаций.

Кабинет оснащен в соответствии с перечнем оборудования логопедического кабинета. В кабинете ведется учетная и отчетная документация.

График работы логопедического кабинета

Понедельник	9.00 – 13.00
Вторник	
Среда	
Четверг	
Пятница	

Правила пользования логопедическим кабинетом

- ключи от кабинета в двух экземплярах (один у логопеда, второй у заместителя заведующего по АХР)
- влажная уборка кабинета производится ежедневно;
- ежедневно проводится проветривание кабинета (по мере необходимости в отсутствие детей);
- по окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

Оборудование логопедического кабинета

1. Мебель и предметы интерьера

№	Наименование	Количество	Сохранность
1	Шкаф книжный	1	хорошо
2	Стол с зеркалом	1	хорошо
3	Стул взрослый	2	хорошо
4	Табурет	1	хорошо
5	Стол детский	1	хорошо
6	Стулья детские	2	хорошо
7	Диванчик детский	1	хорошо
8	Лампа потолочная	1	хорошо
9	Вешалка	1	хорошо

2. Специальное оборудование

№	Наименование	Количество	Сохранность
1	Индивидуальные зеркала	2	хорошо
2	Шпатели индивидуальные	10	одноразовые
3	Ватные палочки	5 упаковок	одноразовые
4	Салфетки бумажные	5 упаковок	одноразовые
5	Вата	1 упаковка	-
6	Бинт	3 упаковки	-
7	Спирт	2 бутылочки	-
8	Перчатки	10 пар	-

Документация

I. Нормативно-правовые документы:

- с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. №1155;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 №2;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014;
- Приказ Министерства здравоохранения РФ «Специальная помощь больным при нарушении речи и других психических функций» от 28.12.1998 г. №383;
- Постановление Правительства РФ «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья» от 18.08.2008 № 617 (с изменениями от 18.05.2009 г.);
- Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования» от 22.01.1998г № 20-58-07 ИН/20-4;
- Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13);

II. Документация учителя-логопеда

- Согласие на проведение логопедического обследования
- Журнал логопедического обследования
- Журнал регистрации детей, нуждающихся в логопедической помощи
- Заявление о зачислении на логопункт
- Заявление об отказе от зачисления на логопедический пункт.
- Отказ от перевода в рекомендуемое учреждение.
- Список обучающихся, зачисленных на логопункт
- Речевая карта обследования (ФН, ФФНР, ОНР)
- Индивидуальные планы логопедической коррекционной работы
- Расписание логопедических занятий детей, зачисленных на логопункт
- Журнал посещаемости детей логопункта
- Журнал учета логопедических занятий.
- Рабочая программа учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений
- Перспективный годовой план работы учителя-логопеда
- Циклограмма работы учителя-логопеда
- Должностная инструкция учителя-логопеда
- Отчет о проделанной коррекционной работе
- Конспекты индивидуальной и фронтальной НОД
- Паспорт логопедического кабинета

Документация консультативно-методического блока:

- Перспективный план работы с родителями
- Журнал учета проводимых консультаций с родителями
- Журнал учета проводимых консультаций для педагогического коллектива
- Методические рекомендации, памятки

III. Методическое обеспечение деятельности логопедического кабинета

1. Неречевые процессы

Развитие слухового внимания

- Различные звучащие игрушки: колокольчик, бубен, погремушки, игрушки-пищалки и т.п.
- Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, бобы, крупа, мука и т.п.).

Развитие мышления, зрительного внимания, памяти

- Разрезные картинки (2, 3, 4 и более частей); сборные картинки - пазлы; разрезные кубики.
- Игры-вкладыши: «Одежда», «Цифры», «Овощи».
- Разборные игрушки: матрешки, пирамидки, чашечки.
- «Чудесный мешочек».
- Кубики С. Никитина «Составь узор».
- «Зашумленные» картинки.
- Игры типа «Исключение четвертого лишнего», «Чем похожи, чем отличаются?», «Кому что дашь?» и др.
- Серии картинок для установления причинно-следственных зависимостей.
- Игры для выполнения заданий на классификацию, обобщение.

Развитие пространственной ориентировки

- Картинки с различной удаленностью изображенных предметов и разным их местоположением (далеко, близко, высоко, низко, там, здесь и т.д.).
- Картинки и фотографии с изображением предметов с различным взаимным расположением (слева, справа, между, сзади, вверху, внизу и т.д.).
- Карточки с изображением лабиринтов.
- Карточки — символы пространственных предлогов.
- Дидактические материалы для ориентировки на листе бумаги.
- Картинный материал с расположением предметов в ряд по горизонтали и по вертикали (под, над, за, перед, между, слева, справа, сверху, снизу).

Развитие ориентировки во времени

- Картинки разных времен года.
- Календарь погоды по месяцам.
- Набор картинок с изображением различных действий людей (детей) и природных явлений в разные времена года, части суток.

Развитие восприятия (цвет, форма, величина, протяженность).

- Набор предметов для наблюдения (анализ, сравнение их формы, цвета, величины, протяженности).
- Мозаика.
- Конструктор «Снежинки»
- Парные картинки.
- Тематические картинки (овощи, фрукты, деревья, животные и т.д.).
- Счетные палочки для выкладывания фигур.

- Наборы плоскостных моделей геометрических фигур.

Развитие мелкой моторики

- Счеты, шнуровки, пуговицы, счетные палочки, трафареты для обводки и штриховки, мозаики, пирамидки, ленты и веревочки для завязывания узлов и др.
- Пальчиковый театр.
- Материалы для развития графических навыков детей.

2.Звукопроизношение

Развитие речевого дыхания

- Коробка «Развитие дыхания» (бабочки, снежинки, дождик, вертушки, вата и др.).
- Мыльные пузыри, воздушные шары, свистульки.
- Дыхательные тренажеры: «петушок», «Вертушка».

Развитие подвижности артикуляционного аппарата.

- Настенное зеркало и индивидуальные настольные зеркала, личные носовые платки (в отдельных пакетиках).
- Альбомы, книги упражнений артикуляционной гимнастики, наглядный картинный материал.
- Вспомогательные средства для механической помощи ребенку (личная зубная щетка ребенка, ватные палочки, шпатели, и др.), спирт, вата, бинт для обработки этих предметов.
- Презентации по артикуляционной гимнастике.

Автоматизация и дифференциация звуков

- Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах.
- Пособия для пересказа, насыщенные определенным звуком (звуками) для дифференциации в произношении.
- Настольные дидактические игры на автоматизацию определенного звука, группы звуков, на дифференциацию звуков.
- Картоотеки с заданиями на автоматизацию звуков.
- Речевой материал: потешки, загадки, стихи, чистоговорки, скороговорки.
- Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у дошкольников.
- Книги разных авторов с речевым материалом для автоматизации и дифференциации звуков.

Развитие фонематического слуха и восприятия

- Звуковые линейки для формирования понятия звуковой ряд, счета звуков, определения их последовательности.
- Карточки «Определи место звука»: начало, середина, конец слова.
- Карточки — символы гласных и согласных звуков.
- Предметные картинки для выделения звука из слова (в разных позициях).
- Дидактический материал и игры на развитие фонематического восприятия.
- Дидактические игры на деление слов на слоги.

- «Логопедические кубики», «Кто в домике живет» и др.
- Демонстрационный и раздаточный материал для составления звуко -слоговой схемы слов.
- Альбомы с иллюстрациями для определения места звука в слове.

3. Обучение элементам грамоты

- Русский алфавит.
- Наборы букв и слогов.
- Слоговые таблицы.
- Настольная игра с буквами «Игроазбука».
- Книжки с короткими текстами для чтения.
- Буквари разных авторов.
- Тетради «печатания» букв, слогов, слов, предложений.
- Занимательные материалы по обучению чтению (ребусы, кроссворды и др.).

4.Словарная работа

- Игрушки, предметные картинки по лексико-тематическим циклам.
- Картинки с изображением действий.
- Картинки иллюстрации:
 - различных признаков предметов (цвет, форма, величина, протяженность);
 - слов антонимов;
 - слов синонимов.
- Речевые задания для формирования навыков словообразования - суффиксального и префиксального:
 - с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов (дом - домик, красный - красненький);
 - с использованием «увеличительного» суффикса (репа - репища);
 - образование названий детенышей животных (котенок, котята);
 - образование относительных прилагательных (дерево - деревянный);
 - образование притяжательных прилагательных (ворона - вороний хвост, воронье перо)
 - образование названий профессий;
 - многозначные слова.

5. Развитие грамматического строя речи

- Набор предметных картинок и игр для упражнений в изменении числа имен существительных и глаголов.
- Набор сюжетных картинок для упражнений в употреблении предлогов.
- Карточки — символы предлогов.
- Подборка игрового картинного материала для упражнений в согласовании:
 - имен прилагательных с именами существительными;
 - имен существительных с именами числительным;
 - притяжательных местоимений с именами существительными (мой, моя, мое, мои);
- Наборы сюжетных картинок для составления простых предложений.

6. Связная речь

- Короткие рассказы с иллюстрациями для заучивания.
- Наборы сюжетных картинок с вопросами к ним для составления коротких рассказов.
- Серии сюжетных картинок для составления рассказов,
- Опорные таблицы-схемы для описательных рассказов.
- Игровой материал для драматизации.
- Пальчиковый театр.
- Подбор коротких сказок, рассказов для инсценирования.
- Книжки с текстами для пересказов.
- Детская художественная литература.
- Картотека стихов для выразительного чтения наизусть.
- Речевые тренажеры для развития связной речи.

Библиотека кабинета представлена личными фондами учителя-логопеда в виде методической, дидактической литературы, а также детской литературы и электронными сборниками.

IV. Список методических пособий и материалов

Диагностический материал:

1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 279с.
2. Филичева Т.Б. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. – М.: Дрофа, 2009. – 96с.

Программный материал:

3. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа). - М.: Школьная Пресса, 2003.
4. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практич. Пособие. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 224с.
5. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6 года. – М.: 1989.
6. Г.А. Каше, Т.Б. Филичева Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) – М.: Министерство Просвещения СССР Научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР, 1986 г.
7. Л.В. Лопатина, Г.Г. Голубева, Л.Б. Баряева «Программа логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. — СПб., 2014. — 386 с.

Методический материал:

8. Филичева Т. Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина.— М.: Просвещение, 1989.—223с.: ил.
9. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.— М., 2000. — 314 с.
10. Жукова Н.С. и др. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда /Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. — Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1998. — 320 с. (Серия «Учимся играя»)
11. Косинова Е.М. Артикуляционная гимнастика. — М.: ОЛИСС, Эксмо, 2007. — 64с.
12. Комарова Л.А. Автоматизация звука в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. — М.: Изд. ГНОМ и Д, 2009 (10 штук)
13. Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей: 9 альбомов. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005
14. Спивак Е.Н.: Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. — М.: Гном и Д, 2007
15. Азова Е.А, Чернова О.О. Учим звуки. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. 8 книг. — М: Сфера, 2010.
16. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления, произношения трудных звуков. 5 тетрадей - М.: Изд-во ГНОМ, 2019
17. Лебедава И.Л. Карточка игр для автоматизации трудных звуков.
18. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. 3 тетради. - М.: Изд-во ГНОМ, 2019
19. Черенкова М.А. Дидактический материал по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей 4-6 лет.
20. Маркова А.К. Особенности усвоения слоговой структуры слова у детей, страдающих алалией. // Школа для детей с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Р.Е. Левиной. - М., 1961.
21. Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова. — М.: ТЦ Сфера, 2006. — 32 с.
22. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие / В.К. Воробьева. — М.: АСТ: Астрель : Транзиткнига, 2006. — 158[2] с. — (Высшая школа)
23. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007
24. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007

25. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. — М.: АРКТИ, 2002. — 144 с. (Биб-ка практикующего логопеда).
26. Созонова Н., Куцина Е., Хрушкова Н. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5-7 лет). 1,2,3 части. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2018.
27. Колпакова О.В. Готовимся к школе. Составляем рассказы по серии картинок. 2 тетради. – Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2015.

ИКТ и ЭОР (электронные образовательные ресурсы):

28. Звуковой калейдоскоп. Интерактивные игры с играми на развитие фонематического слуха у дошкольников.
29. Начинаю читать. Интерактивные игры с играми для детей от 4 лет, начинающих знакомство с буквами и правилами чтения.
30. Начинаю говорить. Интерактивные игры для малышей и детей с нарушениями произносительной стороны речи.
31. Баба Яга учится читать. Интерактивные игры для детей начинающих знакомство с буквами и правилами чтения.
32. Учимся говорить правильно. Интерактивные игры для развития речи детей 5-7 лет.