

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 114 «Солнечный город»

**ПРИНЯТА**

на заседании педагогического совета  
МБДОУ № 114 «Солнечный город»  
протокол № 1 от 30.08.2024 года

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом заведующего  
МБДОУ № 114 «Солнечный город»  
Васильевой Е.В. №230 от 30.08.2024 года

**Рабочая образовательная программа**  
**Образовательная область «Физическое развитие» (бассейн)**  
**для детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет**  
**на 2024 – 2025 учебный год**

(разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования,  
в соответствии с Федеральным государственным образовательным  
стандартом дошкольного образования)

Автор: инструктор по физической  
культуре(бассейн)  
Галочкина Ангелина Андреевна

Вологда  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

### Аннотация к программе

#### I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
  - 1.1.1. Цели и задачи реализации программы
  - 1.1.2. Принципы и подходы программы
  - 1.1.3. Значимые характеристики возрастных и индивидуальных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. Социальный паспорт группы.
- 1.2. Целевые ориентиры реализации программы, планируемые результаты освоения программы
- 1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

#### II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

##### 2.1. Рабочая программа образования

- 2.1.1. Пояснительная записка
- 2.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы
- 2.1.3. Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие» (плавание)
- 2.1.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы
- 2.1.5. Направления и задачи коррекционной работы
- 2.1.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- 2.1.7. Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.1.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
- 2.1.9. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- 2.1.10. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.

##### 2.2. Рабочая программа воспитания

###### 2.2.1. Целевой раздел

- Общая цель воспитания и задачи
- Принципы построения рабочей программы воспитания
- Уклад ДОУ
- Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания

###### 2.2.2. Содержательный раздел

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания:

- Физическое и оздоровительное направление воспитания

###### 2.2.3. Особенности реализации воспитательного процесса

###### 2.2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в процессе реализации программы воспитания

#### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы
- 3.2. Кадровые условия реализации программы.
- 3.3. Примерный режим и распорядок дня
- 3.4. Учебный план
- 3.5. Календарный учебный график
- 3.6. Расписание образовательной деятельности
- 3.6. Календарный план воспитательной работы
  - План реализации приоритетного направления
  - Планирование проектной деятельности
  - Циклограмма мероприятий, традиции ДОУ
- 3.7. Управление реализацией программы дошкольного образования
- 3.8. Список используемой литературы

#### IV. Приложения

##### Тематическое планирование для возрастных групп

## АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ

Возраст воспитанников: 3-7 лет

Срок освоения программы: 2024 - 2025 учебный год.

Программа по музыкальному развитию дошкольников направлена на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающее полноценное всестороннее развитие детей в группах общеразвивающей направленности. При необходимости может быть адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Настоящая Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса для детей в группах дошкольного образовательного учреждения.

Структура рабочей программы: программа состоит из нескольких частей: из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений:

- целевой раздел (пояснительная записка и планируемые результаты освоения программы)
- содержательный раздел
- организационный раздел.

Данная программа включает в себя характеристику возрастных особенностей детей дошкольного возраста каждого года жизни, раскрывает содержание работы педагогов при взаимодействии с родителями (законными представителями) при организации физического развития дошкольников при обучении их плаванию. Содержание рабочей программы включает подробное описание образовательной области «Физическое развитие» подраздел «Плавание», что обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа обеспечивает создание оптимальных условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей физическое развитие ребёнка).

Содержание Программы определено в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, включает все компоненты образовательного процесса:

- необходимый объем знаний, умений и навыков по образовательной области «Физическое развитие» с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей, их образовательных потребностей;
- использование разнообразных средств обучения (словесных, наглядных, технических) и источников информации;
- целевые ориентиры реализации программы, планируемые результаты освоения программы.

Программа обеспечивает создание оптимальных условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Программа спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов обучающихся.

**В Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая российскому законодательству.**

### I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### 1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа для детей подготовительной группы общеразвивающей направленности на 2024 – 2025 учебный год разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Реализация программы проходит через все виды детской деятельности:

- учебные занятия;
- самостоятельную деятельность;

- индивидуальную работу с детьми;
- совместную деятельность педагога и ребенка;
- организацию предметно-развивающей среды.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Срок реализации 1 год.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребенка (1989г.);
- Федеральный закон РФ «Об образовании Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.12 (с изменениями и дополнениями)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на период 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 марта 2021 года N 385;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования;
- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21);
- «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» Письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2013 года №ИР-535/07;
- Устав МБДОУ №114 «Солнечный город»;
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ №114 «Солнечный город»;
- Основные локальные акты МБДОУ №114 «Солнечный город».

Миссия МБДОУ №114 «Солнечный город» - открытый общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и Реализация программы учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ №114 «Солнечный город», способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ №114 «Солнечный город»).

### 1.1.1. Цель и задачи реализации программы

**Цель:** создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, развития физической культуры, формирования потребности в здоровом образе жизни дошкольников с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Реализация данной цели связана с решением следующих задач:

- способствовать развитию физических качеств — скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации;
- организовать накопление и обогащение двигательного опыта детей — овладение основными двигательными режимами (ходьба, прыжки, плавание);
  - формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- обеспечить формирование простейших понятий о физической культуре и доступных знаний о спорте, начальных представлений о здоровом образе жизни;
  - создать условия для воспитания волевых качеств личности (смелость, решительность, выдержка, настойчивость и т.д.), формирования положительных черт характера (организованность, скромность и др.);
- содействовать воспитанию культурно-гигиенических навыков, потребности в здоровом образе жизни, формированию культуры чувств и эстетического отношения к физическим упражнениям.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.1.3. Значимые характеристики возрастных и индивидуальных особенностей развития детей дошкольного возраста.**

Контингент воспитанников, с которыми работает инструктор, составляют дети в возрасте от 3 до 7 лет. Инструктор по физической культуре работает в 4 возрастных группах.

#### **Возрастные особенности физического развития детей дошкольного возраста.**

##### **Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)**

В младшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие детского организма, с показателями к четырем годам следующие: мальчики весят 16,3 кг при росте 102,4 см, а девочки весят 15,9 кг при росте 100,7 см. При этом главный показатель нормы — комфорт и хорошее самочувствие ребенка.

Развитие моторики и становление двигательной активности. Движения детей четвертого года жизни становятся более разнообразными и координированными. Они активно двигаются, часто упражняются в ходьбе, беге, прыжках, ползании и лазании, катании, бросании и ловле предметов. Однако большинство детей не в полной мере согласуют движения рук и ног в процессе ходьбы и бега. Малыши часто опускают голову и плечи, смотрят себе под ноги, походка остается еще тяжелой. В то же время ходьба становится более уверенной: уменьшаются раскачивания и повороты плеч в сторону шага, свободнее становятся движения рук. Малыши очень любят ходить и бегать враспынную, по кругу, за воспитателем, но их бег еще неравномерен, движения рук неэнергичны.

Дети с удовольствием подпрыгивают на месте, вверх, доставая предмет, подвешенный выше поднятых рук, перепрыгивают из обруча в обруч; продвигаются вперед прыжками, прыгают в длину с места и спрыгивают с небольшой высоты. При этом малыши прыгают тяжело, на всю ступню и неуверенно спрыгивают с высоты (как правило, на прямые ноги).

Дети 3–4 лет в самостоятельной деятельности широко используют разные виды ползания: на четвереньках, опираясь на колени и ладони, ступни и ладони, колени и предплечья. Движения ползания достаточно уверенные. Лазанье по лесенке, стремянке, гимнастической стенке требует от детей большого напряжения: они передвигаются достаточно медленно и в произвольном темпе, используя приставной шаг.

Упражнения в бросании и ловле мяча, предметов вдаль, в горизонтальную цель, друг другу становятся у детей все более координированными. К четырем годам появляется подготовительная фаза движений бросания: отведение руки вниз, назад и в сторону и т.д. Однако замах рукой еще слабый, между замахом и броском отмечается длительная пауза. У малышей остается неуверенность в бросании и ловле мяча и разных предметов: они напрягают руки и плечи, сжимают крепко пальцы или, наоборот, широко их расставляют.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро

пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). 3-4 года – также благоприятный возраст для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

#### **Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)**

На пятом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма, совершенствуются все физиологические функции и процессы. Средние антропометрические показатели к пяти годам следующие: мальчики весят 18,6 кг при росте 109,0 см, а девочки весят 17,9 кг при росте 107,6 см.

Развитие моторики и становление двигательной активности. У детей интенсивно развиваются моторные функции. Их движения носят преднамеренный и целеустремленный характер. Детям интересны наиболее сложные движения и двигательные задания, требующие проявления скорости, ловкости и точности выполнения. Они владеют в общих чертах всеми видами основных движений, которые становятся более координированными.

Достаточно хорошо освоены разные виды ходьбы.

У детей оформляется структура бега, отмечается устойчивая фаза полета. Однако беговой шаг остается еще недостаточно равномерным, скорость невысока, отталкивание не сильное, полет короткий.

Дальность прыжка еще ограничена слабостью мышц, связок, суставов ног, недостаточным умением концентрировать свои усилия.

При метании предмета еще недостаточно проявляется слитность замаха и броска, но в результате развития координации движений и глазомера дети приобретают способность регулировать направление полета и силу броска.

У детей от 4 до 5 лет формируются навыки ходьбы на лыжах, катания на санках, скольжения на ледяных дорожках, езды на велосипеде и самокате.

Дети пытаются соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, стараясь не отставать от впереди идущего, быть ведущим в колонне, ориентироваться в пространстве.

На пятом году жизни у детей возникает большая потребность в двигательных импровизациях под музыку. Растущее двигательное воображение детей является одним из важных стимулов увеличения двигательной активности за счет хорошо освоенных способов действий с использованием разных пособий (под музыкальное сопровождение).

Достаточно высокая двигательная активность детей проявляется в подвижных играх, которые позволяют формировать ответственность за выполнение правил и достижение определенного результата. Дети берутся за выполнение любой двигательной задачи, но часто не соразмеряют свои силы, не учитывают реальные возможности. Для большинства детей 4–5 лет характерно недостаточно четкое и правильное выполнение двигательных заданий, что обусловлено неустойчивостью волевых усилий по преодолению трудностей.

В этом возрасте ребята умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), руки на поясе. Подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее 3–4 раз подряд в удобном для ребенка темпе). Нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жестким наконечником).

Ребенок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными. К 5 годам внимание становится все более устойчивым в отличие от трехлетнего малыша (если он пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребенка появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки)

#### **Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)**

На шестом году жизни совершенствуется физическое развитие детей: стабилизируются физиологические функции и процессы, укрепляется нервная система. Средние антропометрические показатели к шести годам следующие: мальчики весят 20,9 кг при росте 115,5 см, вес девочек составляет 20,2 кг при росте 114,7 см. При этом главный показатель нормы — комфорт и хорошее самочувствие ребенка. Развитие моторики и становление двигательной активности. Детям 5–6 лет

свойственна высокая потребность в движениях. Двигательная активность становится все более целенаправленной, зависимой от эмоционального состояния и мотивов деятельности. Дети овладевают сложными видами движений и различными способами их выполнения, а также некоторыми элементами техники. Во время ходьбы у большинства детей наблюдаются согласованные движения рук и ног, уверенный широкий шаг и хорошая ориентировка в пространстве.

Бег пятилетнего ребенка отличается хорошей координацией движений, прямолинейностью, возрастающей равномерностью и стремительностью. К шести годам бег становится правильным: поза непринужденная, голова приподнята, плечи не разворачиваются, движения рук и ног хорошо согласованы. Дети владеют разными способами бега.

Они упражняются в разных видах прыжков (в длину с места, в высоту и в длину с разбега, вверх). Значительно улучшается согласованность и энергичность движений рук и ног при отталкивании, увеличивается фаза полета и дальность прыжка.

Старшие дошкольники владеют всеми способами катания мяча, его бросания и ловли, метания в цель и вдаль. Значительно улучшаются навыки владения мячом: свободно его бросают и ловят, передают и перебрасывают друг другу двумя руками, снизу, от груди, сверху, а также двумя руками с отскоком от земли. У детей совершенствуются навыки ведения мяча правой и левой рукой.

На шестом году жизни значительно улучшаются показатели ловкости. Дети овладевают более сложными координационными движениями (прыжки на батуте, ходьба и бег по наклонным бумам), быстро приспосабливаются к изменяющимся ситуациям, сохраняют устойчивое положение тела в различных вариантах игр и упражнений.

Объем двигательной активности детей 5–6 лет за время пребывания в детском саду (с 8.00 до 18.00) колеблется от 13 до 14,5 тыс. движений (по шагомеру). Продолжительность двигательной активности детей составляет в среднем 4 часа, интенсивность достигает 50 движений в минуту.

Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются отличия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более порывистые, у девочек – мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребенком небольших по величине усилий на протяжении достаточно длительного времени).

#### **Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)**

На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма: стабилизируются все физиологические функции и процессы, совершенствуется нервная система, повышается двигательная культура. Средние антропометрические показатели к семи годам следующие: мальчики весят 23,0 кг при росте 121,7 см, а девочки весят 22,7 кг при росте 121,6 см. При этом главный показатель нормы — комфорт и хорошее самочувствие ребенка.

Развитие моторики и становление двигательной активности. Движения детей 6–7 лет становятся все более осмысленными, мотивированными и целенаправленными. Старшие дошкольники осознанно упражняются в различных действиях, пытаются ставить двигательную задачу, выбирая разные способы ее решения. В процессе выполнения двигательных заданий проявляют скоростные, скоростно-силовые качества, гибкость, ловкость и выносливость.

К семи годам улучшается гибкость, возрастает амплитуда движений, отмечается высокая подвижность суставов за счет эластичности мышц и связок. Отмечаются высокие темпы прироста показателей, характеризующих быстроту движений и времени двигательной реакции, скорости однократных движений, частоты повторяющихся движений. Значителен прирост физической работоспособности и выносливости. Дети способны к продолжительной двигательной деятельности низкой и средней интенсивности, готовы к незначительным статическим нагрузкам. На основе совершенствования разных видов движений и физических качеств у детей происходит преобразование моторной сферы. Им доступно произвольное регулирование двигательной активности, стремление достичь положительного результата, а также осознанное отношение к качеству выполнения упражнений. В результате успешного достижения цели и преодоления трудностей дети способны получать «мышечную» радость и удовлетворение. Им свойствен широкий круг специальных знаний, умений анализировать свои действия, изменять и перестраивать их в зависимости от ситуации и получаемого результата. Все это содействует увеличению двигательной активности детей,

проявлению их

инициативы, выдержки, настойчивости, решительности и смелости. В то же время у старших дошкольников появляется умение самостоятельно пользоваться приобретенным двигательным опытом в различных условиях (в лесу, парке, на спортивной площадке) и ситуациях (на прогулке, экскурсии, в путешествии).

Объем двигательной активности детей 6–7 лет за время пребывания в детском саду (с 8.00 до 18.00) колеблется от 13 до 15,5 тыс. движений (по шагомеру). Продолжительность двигательной активности составляет в среднем 4,5 и более часов, интенсивность достигает 65 движений в минуту.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике.

Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна). Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

#### **Анализ контингента обучающихся в ДОУ ( см Приложение)**

#### **Анализ контингента обучающихся МБДОУ №114 «Солнечный город» по группам физического развития, группам здоровья (см. Приложение)**

#### **1.2. Целевые ориентиры реализации программы, планируемые результаты освоения программы**

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке; не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей; не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей; являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. Целевые ориентиры представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Освоение основной общеобразовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников. Результативность освоения данной Программы проводится в форме оценки индивидуального развития детей, результаты которой используются для оптимизации образовательной работы дошкольниками и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы.

Конечным результатом освоения рабочей программы является сформированность интегративных качеств ребенка (физических, интеллектуальных, личностных).

**Физические качества.** У ребенка сформированы основные физические качества и потребности в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Общие показатели физического развития:

- двигательные умения и навыки;
- двигатель-но-экспрессивные умения и навыки;
- навыки здорового образа жизни.

#### **Вторая младшая группа:**

- ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен;

- при выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое;
- уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе, четко находит свое место при совместных построениях и играх;
- проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.

#### **Средняя группа:**

- в двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость;
- уверенно и активно выполняет основные движения, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук;
- проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действует с различными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребности в двигательной активности;
- переносит основные упражнения в самостоятельную деятельность;
  - самостоятельная двигательная деятельность разнообразна, проявляется элементарное творчество.

#### **Старшая группа:**

- двигательный опыт ребенка богат;
- в двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость;
- в поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании;
- ребенок проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений;
- имеет представление о некоторых видах спорта, способах плавания;
- уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить всевозможные комбинации (варианты) из знакомых упражнений;
- мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей;
- умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.

#### **Подготовительная к школе группа:**

- двигательный опыт богат, результативно, уверенно, мягко, выразительно выполняет физические упражнения;
- в двигательной деятельности ребенок успешно проявляет быстроту, силу, ловкость, выносливость и гибкость;
- осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом;
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности, через движения передает своеобразие конкретного образа, стремится к неповторимости в своих движениях;
- проявляет постоянно самоконтроль и самооценку, стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта;
- имеет начальное представление о некоторых видах спорта, способах плавания;
- имеет представление о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, сохранить и укрепить его;
- владеет здоровьем сберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья;

В процессе реализации программы формируются основные умения обучающихся в плавании и оцениваются характеристики, навыки плавания: погружение, передвижение в воде, дыхание, выдох в воду, движение ногами, работа ногами и руками, скольжение (на груди, на спине). Эти данные оцениваются педагогом в процессе контрольных упражнений, определенных в соответствии с возрастом обучающихся.

**Показатели контрольного тестирования по возрастным группам (см. Приложение)**

### 1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. В ФГОС ДО указано, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно Организацией.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется Организацией. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области. В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии. Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии

ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности

**Периодичность проведения педагогической диагностики в ДОО:**

- стартовая – 1 раз при поступлении ребенка в образовательное учреждение;
- промежуточная – 2 раза в год (в начале и в конце учебного год);
- финальная – 1 раз при завершении обучения в ДОО и переходе в школу.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **2.1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа образования (далее – Программа образования) определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

В Программу образования также входят разделы, описывающие направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ООП различных целевых групп, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;

вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы;

особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, а также способы поддержки детской инициативы.

Программа включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра произведений анимации и кинематографа. ДОО предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО. При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

#### **2.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы образования**

Рабочая программа образования построена на следующих принципах ФОП ДО:

- принцип учёта ведущей деятельности: программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;
- принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

- принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;
- принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;
- принцип сотрудничества с семьей: реализация программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

### 2.1.3. Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие» (плавание)

Цели начального обучения плаванию дошкольников:

- Научить детей уверенно и безбоязненно держаться на воде.
- Максимально использовать все факторы, способствующие укреплению здоровья детей и их физическому развитию.
- Заложить прочную основу для дальнейшей образовательной деятельности по обучению плаванию, привить интерес, любовь к воде.

Задачи обучения.

- Учить, не бояться входить в воду, играть и плескаться в ней.
- Учить передвигаться по дну бассейна различными способами.
- Учить погружаться в воду, открывать в ней глаза; передвигаться и ориентироваться под водой.
- Учить выдоху в воде.
- Учить лежать в воде на груди и на спине.
- Учить скольжению в воде на груди и на спине.
- Учить выполнять попеременные движения ногами во время скольжения на груди и на спине.
- Учить выполнять попеременные и одновременные движения руками во время скольжения на груди и на спине.
- Учить сочетать движения руками и ногами при скольжении на груди и на спине.
- Учить различным прыжкам в воду.

#### Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Во второй младшей группе начинается период освоения детей в воде. Начинается этап, связанный с приобретением детьми умений и навыков, которые помогут им чувствовать себя в воде достаточно надежно, легко и свободно передвигаться в ней, совершать различные, целенаправленные движения. В то же время дети знакомятся с некоторыми свойствами воды - сопротивлением, поддерживающей силой и др.

Задачи обучения.

- Учить, не бояться воды, безбоязненно играть и плескаться.
- Учить, не бояться, входить в воду и выходить из нее самостоятельно.
- Знакомить с некоторыми свойствами воды.
- Обучать различным передвижениям в воде, погружению.
- Учить простейшим приемам выдоха в воду, обучать выдоху на границе воды и воздуха.
- Учить различным прыжкам в воде.
- Делать попытки лежать на воде.
- Учить простейшим плавательным движениям ног.

Гигиенические навыки: пытаться самостоятельно раздеваться, одеваться и вытираться; принимать душ, знать личные вещи.

Правила поведения: соблюдать основные правила поведения.

К концу года дети могут.

- Погружать лицо и голову в воду
- Ходить вперед и назад (вперед спиной) в воде глубиной до бедер или до груди с помощью рук.
- Бегать вперед и назад (игра «Догони меня», «Бегом за мячом»).

- Выполнять упражнение «Крокодилчик» с работой ног.
- Выполнять вдох над водой и выдох в воду.
- Пытаться выполнять выдох с погружением в воду.
- Прыгать по бассейну с продвижением вперед.
- Выпрыгивать вверх из приседа в воде глубиной до бедер или до груди.
- Пытаться лежать на воде вытянувшись в положении на груди и на спине.
- Пытаться скользить по поверхности воды.

### **Программные задачи:**

#### ***Забота о психическом и физическом здоровье детей***

*Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия*

- Содействовать оптимизации эмоциональных отношений между родителями и детьми.
- Обеспечивать комфортный эмоциональный микроклимат в группе детского сада, в котором ребенок чувствует себя защищенным и принимаемым педагогами.
- Создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья; создавать условия для укрепления иммунной системы организма, систематически проводить оздоровительные и закаливающие мероприятия.
- Создавать условия, стимулирующие двигательную активность детей; формировать и совершенствовать основные виды движений, способствовать формированию правильной осанки.
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку родителям в повышении компетентности в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия.

#### *Формирование культурно-гигиенических навыков*

- Формировать культурно-гигиенические навыки, воспитывать привычку следить за своим внешним видом.

#### *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*

- Формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения; поддерживать интерес к изучению себя, своих физических возможностей; воспитывать бережное отношение к своему здоровью; развивать интерес к правилам здоровьесберегающего поведения.

#### **Приобщение к физической культуре**

- Удовлетворять потребность детей в движении и развивать положительные эмоции, активность и самостоятельность.
- Знакомить детей с подвижными играми разной интенсивности, с разными видами основных движений.
- Развивать умение ходить и бегать свободно, естественно, согласовывая движения рук и ног; выполнять во время ходьбы двигательные задания: повернуться, присесть и остановиться.
- Развивать умение бегать, держа темп в соответствии с указанием педагога (медленно, быстро).
- Формировать умение сохранять правильную осанку в различных положениях.
- Развивать у детей чувство равновесия и ориентировку в пространстве.
- Развивать навыки энергичного отталкивания двумя ногами во время прыжков на месте и с продвижением вперед.
- Развивать умение бросать и ловить мяч кистями рук, не прижимая его к груди; отталкивать предметы во время катания их.

### **Содержание и организация образовательного процесса**

#### **ЗАБОТА О ПСИХИЧЕСКОМ И ФИЗИЧЕСКОМ ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ**

**Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия.** Здоровье человека, и тем более ребенка, во много определяется его эмоционально-психическим состоянием, которое, в первую очередь, зависит от системы взаимоотношений с ближайшим социумом: с родителями, педагогами, сверстниками. Самое важное для эмоционального здоровья ребенка – его отношения с семьей, ощущение им родительской любви и безусловного его

принятия близкими. Для детей младшего дошкольного возраста ощущение родительской любви чаще всего приобретает невербальным путем, через тактильные взаимодействия (объятия, поглаживания, поцелуи и др.).

Вторым по значимости условием, обеспечивающим психофизическое здоровье ребенка, является искреннее доброжелательное отношение к детям со стороны педагогов, воспитателей – в первую очередь, а также доброжелательные контакты детей друг с другом. Принятие ребенка другими сверстниками, установление с ними дружеских взаимоотношений также в значительной степени влияет на эмоциональное состояние ребенка и, таким образом, сказывается на его психофизическом здоровье. Для педагогов детского сада коррекция детско-родительских взаимоотношений и взаимодействий детей друг с другом является приоритетной задачей, вне решения которой другие средства оздоровления детей будут малоэффективны. Поскольку создание комфортного микроклимата в группе детского сада является первоочередной задачей в системе общего оздоровления ребенка, в детском саду необходимо:

- создать атмосферу принятия, искренности и тепла по отношению к каждому воспитаннику, что зависит от стиля общения педагога с детьми;
- организовать работу с родителями, способствующую их эмоциональному сближению с детьми на основе совместной двигательной деятельности (совместные подвижные игры, физкультурные занятия и развлечения и др.).

Третьим важным условием сохранения и укрепления здоровья детей является осознание педагогами, что их психическое и физическое состояние напрямую влияет на здоровье воспитанников. Реализация этих условий требует нового осмысления организации оздоровительной работы в детском саду, создания системы психологической помощи и профессиональной поддержки специалистам, работающим с детьми и их родителями.

**Формирование культурно-гигиенических навыков.** В младшем дошкольном возрасте совершенствуются умения детей правильно осуществлять процессы умывания, купания, мытья рук с использованием мыла (при незначительной помощи взрослого), элементарно ухаживать за внешним видом. Воспитатель побуждает детей пользоваться только индивидуальным полотенцем, мочалкой, расческой; обращает внимание на то, что при кашле и чихании нужно прикрывать нос и рот. Формируются потребность и умение ухаживать за своими вещами и игрушками (при помощи взрослого). Развиваются умения детей одеваться и раздеваться (при участии взрослого). Воспитатель поддерживает стремление детей к самостоятельным действиям. Воспитывается потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** Педагог приобщает детей к здоровому образу жизни, стимулирует интерес каждого ребенка к своему внешнему облику и внутреннему миру. Продолжает знакомить детей с внешним строением тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги); дает представление об их роли в жизни человека, о том, как ухаживать за ними. Дети начинают изучать себя, свое тело и свои физические возможности; учатся различать и называть органы чувств (рот, нос, уши, глаза). Педагог дает детям элементарные представления о ценности здоровья и здорового образа жизни: о полезной и вредной пище, о пользе физических упражнений, закаливающих процедур. На четвертом году жизни у детей появляется интерес к правилам безопасного и здоровьесберегающего поведения. Педагог воспитывает осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для здоровья человека ситуациям, умение сообщать о своем самочувствии взрослому. Закладываются основы бережного отношения детей к своему здоровью и здоровью других людей. Взрослые (педагоги и родители) широко используют занятия физической культурой для формирования у детей начальных представлений о своем теле, здоровье, физических возможностях; содействуют переходу от «азбуки движений» к освоению их различных способов и знакомству с основами здоровьесберегающего поведения.

#### ПРИБОЩЕНИЕ К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Образовательная деятельность по физическому развитию детей проводится в форме занятий не менее трех раз в неделю (одно из которых – в бассейне), длительность одного занятия составляет не более 15 минут. Эта деятельность в игровой форме. Личный пример воспитателя, его отношение к физической культуре формирует у детей необходимые привычки и навыки, которые составляют основу здорового образа жизни.

#### ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ УПРАЖНЕНИЙ

##### **Основные движения**

*Общеразвивающие упражнения:* для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса; для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника; для развития и укрепления

мышц брюшного пресса.

*Упражнения в ходьбе.* Ходьба на носках, пятках, с высоким подниманием колен; в колонне по одному, по два; в разных направлениях (враспынную, по прямой, по кругу, змейкой).

*Упражнения в беге.* Бег на носках, с одного края бассейна до другого; в колонне по одному; в разных направлениях (по прямой, по кругу, змейкой, враспынную). Бег с выполнением заданий: остановка, догнать и убежать от сверстника (в конце года). Бег в медленном темпе (в течение 50-60 сек), бег в быстром темпе (на расстояние 10 м к концу года).

*Упражнения в прыжках.* Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние 2-3 м), вокруг предметов. Прыжки вверх с места с доставанием подвешенных предметов.

*Упражнения в катании, бросании, ловле.* Катание мяча (шарика) друг другу, в определенном направлении, между предметами, Бросание мяча вверх и ловля двумя руками; перебрасывание мяча друг другу; ловля мяча, брошенного воспитателем. Бросание предметов в горизонтальную цель от груди, правой и левой рукой, в вертикальную цель (высота центра мишени 1-1, 2 м).

**Специальные упражнения по обучению плаванию.** Знакомство с правилами поведения в бассейне, душе, раздевалке, на воде. Вхождение и погружение в воду, игры в воде.

#### **Подвижные игры**

*Игры на освоение в водной среде, преодоление водобоязни:* «Дождик», «Маленькие и большие ножки», «Солнышко и дождик» и др.

*Игры с бегом:* «Птичка и птенчики», «Найди свой цвет», «Найди свой домик», «Мыши и кот», «Трамвай», «Поезд», «Сердитая рыбка», «Догони мячик» и др.

*Игры с прыжками:* «С кочки на кочку», «Поймай комара», «Воробушки и кот», «Утята», «Кто дольше», «Комарик» и др.

*Игры с бросанием и ловлей:* «Сбей кеглю», «Лови, бросай, упасть не давай» и др.

*Игры на ориентировку в пространстве:* «Угадай, кто кричит», «Кто хлопнул», «Найди, что спрятано», «Найди свое место», и др.

*Игры на развитие дыхательной системы:* «Резвый шарик», «Кораблики» и др.

#### **Средняя группа (пятый год жизни)**

Во второй младшей группе продолжается период освоения детей в воде. Начинается этап, связанный с приобретением детьми умений и навыков, которые помогут им чувствовать себя в воде достаточно надежно, легко и свободно передвигаться в ней, совершать различные, целенаправленные движения. В то же время дети знакомятся с некоторыми свойствами воды - сопротивлением, поддерживающей силой и др.

Задачи обучения.

- Продолжать учить, не бояться воды, безбоязненно играть и плескаться.
- Учить, не бояться, входить в воду и выходить из нее самостоятельно.
- Знакомить с некоторыми свойствами воды.
- Обучать различным передвижениям в воде, погружению.
- Учить простейшим приемам выдоха в воду, обучать выдоху на границе воды и воздуха.
- Учить различным прыжкам в воде.
- Делать попытки лежать на воде.
- Учить простейшим плавательным движениям ног.

Гигиенические навыки: пытаться самостоятельно раздеваться, одеваться и вытираться; принимать душ, знать личные вещи.

Правила поведения: соблюдать основные правила поведения.

К концу года дети могут.

- Погружать лицо и голову в воду
- Ходить вперед и назад (вперед спиной) в воде глубиной до бедер или до груди с помощью рук.
- Бегать вперед и назад (игра «Догони меня», «Бегом за мячом»).
- Выполнять упражнение «Крокодильчик» с работой ног.
- Выполнять вдох над водой и выдох в воду.
- Пытаться выполнять выдох с погружением в воду.
- Прыгать по бассейну с продвижением вперед.
- Выпрыгивать вверх из приседа в воде глубиной до бедер или до груди.
- Пытаться лежать на воде вытянувшись в положении на груди и на спине.
- Пытаться скользить по поверхности воды.

## **Программные задачи:**

### **Забота о психическом и физическом здоровье детей**

#### **Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия.**

- Обеспечивать психологически комфортную развивающую среду.
- Формировать позитивное отношение детей к себе, к другим и миру в целом.
- Способствовать оптимизации эмоциональных отношений между родителями и детьми.
- Соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила.
- Продолжить работу по осуществлению мероприятий, способствующих сохранению здоровья детей, закаливанию, повышению защитных сил организма.
- Осуществлять контроль за формированием правильной осанки.
- Повышать компетентность родителей в вопросах сохранения, укрепления и формирования здоровья детей.

#### **Формирование культурно-гигиенических навыков**

- Закреплять потребность в чистоте и опрятности, воспитывать привычку следить за своим внешним видом.
  - Закреплять умения правильно пользоваться предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце), ухаживать за своими вещами.
  - Расширять диапазон деятельности детей по самообслуживанию (одеваться, раздеваться, пользоваться туалетом и др.).
  - Развивать умения переносить в игру правила здоровьесберегающего поведения.
  - Обращать внимание детей на чистоту помещений, одежды, окружающих предметов.

#### **Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни**

- Дать представление о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни.
  - Продолжить формировать представления о частях тела и органах чувств, их функциональном назначении для жизни и здоровья человека.
    - Расширять представления о важности для здоровья гигиенических и закалывающих процедур, физических упражнений.
    - Воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью и здоровью других людей.
    - Формировать умение обращаться за помощью к взрослым при травме или плохом самочувствии, оказывать себе элементарную помощь при ушибах.
  - Приобщение к физической культуре
    - Развивать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной деятельности.
    - Обогащать двигательный опыт детей за счет усвоения основных видов движений и подвижных игр.
      - Совершенствовать разные виды ходьбы: обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Выполнять во время ходьбы вариативные упражнения (присесть, изменить положение рук и др.).
      - Развивать у детей умение бегать легко и ритмично.
      - Продолжать формировать правильную осанку во время выполнения разных упражнений.
      - Развивать умение энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах на месте.
      - Формировать умение ловить мяч, метать предметы, принимая правильное исходное положение.
      - Развивать осознанное отношение ребенка к выполнению правил подвижной игры.
      - Развивать у детей физические качества: быстроту, ловкость, координацию, гибкость, выносливость.
      - Учить самостоятельно выполнять правила подвижной игры без напоминания воспитателя.

## **Содержание и организация образовательного процесса ЗАБОТА О ПСИХИЧЕСКОМ И ФИЗИЧЕСКОМ ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ**

**Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия.** Продолжается работа по объединению воспитательно- оздоровительных ресурсов семьи и детского сада. Педагоги оказывают психолого- педагогическую поддержку родителям в вопросах укрепления и созидания духовной, психической и физической составляющих здоровья дошкольников: подбирают литературу для самообразования, проводят беседы и консультации. Различные формы активного детско- родительского досуга постепенно должны стать естественной составляющей педагогического процесса. Большое внимание уделяется поддержанию комфортной развивающей среды в группе и дома, безусловному принятию каждого ребенка со стороны взрослых, содействию в проявлении детьми доброжелательности по отношению к сверстникам и взрослым.

Взрослые поддерживают необходимые санитарно-гигиенические нормы в детском саду и дома; проводят различные мероприятия, способствующие укреплению иммунной системы организма ребенка.

**Формирование культурно-гигиенических навыков.** Педагоги совместно с родителями продолжают содействовать овладению детьми культурно-гигиенических навыков; поддерживают стремление осмысленно выполнять освоенные ранее действия по самообслуживанию, осуществлять самоконтроль и корректировать отдельные компоненты своей деятельности.

Постепенно у детей расширяется диапазон самостоятельных действий по самообслуживанию.

Отдельное внимание уделяется освоению детьми умений застегивать ремешки обуви, завязывать пояса халатов; формированию привычки отворачиваться при кашле или чихании, прикрывая рот; поправлять прическу и одежду при нарушении красоты и порядка (при необходимости обращаясь к взрослому или сверстнику).

**Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни.** Обогащаются представления детей о ценности здоровья и здорового образа жизни; поддерживается их стремление к самопознанию, к правилам здоровьесберегающего поведения, позитивного отношения к миру, себе и другим людям.

Дети продолжают знакомиться с частями тела и органами чувств человека, их значением для жизни и здоровья.

Взрослые проводят беседы о важности для здоровья гигиенических и закаливающих процедур, содействуют овладению детьми знаниями о профилактике простудных заболеваний.

Педагоги продолжают обучать детей и их родителей различным здоровьесозидающим технологиям, в том числе по укреплению психической составляющей здоровья. Воспитатели формируют у детей элементарные представления о зависимости состояния здоровья от состояния окружающей среды.

## ПРИБЛИЖЕНИЕ К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

В средней группе образовательная деятельность по физическому развитию детей проводится в форме занятий по подгруппам три раза в неделю (одно из которых в бассейне), длительностью не более 20 минут. Игровой метод остается основным при организации образовательной деятельности по физическому развитию детей.

## ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ УПРАЖНЕНИЙ

### Основные движения

*Общеразвивающие упражнения:* упражнения для кистей рук, для развития и укрепления мышц плечевого пояса; для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника; для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.

*Упражнения в ходьбе и равновесии.* Ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колен; ходьба мелким и широким шагом, приставным шагом (прямо, в сторону – направо и налево). Ходьба с изменением направления, на наружных сторонах стоп; со сменой ведущих, парами, в колонне;

*Упражнения в беге.* Бег на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Бег в колонне и в разных направлениях (по кругу, змейкой и враспынную). Непрерывный бег в медленном темпе (в течение 1- 1,5 мин). Бег со средней скоростью (на расстояние не более 60 м). Челночный бег (три раза по 10 м).

*Упражнения в прыжках.* Прыжки на месте на одной и двух ногах, с продвижением вперед, с поворотами: ноги вместе, ноги врозь.

*Упражнения в катании, бросании, ловле, метании.* Прокатывание мячей друг другу, между предметами. Бросание мяча друг другу разными способами ловля его; перебрасывание мяча двумя руками. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками (4-5 раз). Метание предметов на дальность, в горизонтальную (с расстояния 2 м) и вертикальную (высота мишени 1,5 м) цель.

**Специальные упражнения по обучению плаванию.** Знакомство с правилами поведения на воде. Упражнения в воде: выполнение движений ногами, сидя в воде (вверх, вниз); погружение в воду до подбородка; опускание лица в воду; произвольное плавание.

#### **Подвижные игры**

*Игры на освоение в водной среде, преодоление водобоязни:* «Дождик», «Кузнечики», «Выбери водящего», «Гуси», «Великаны и гномы», «Веселые брызги», «Буксир», «Белые медведи», и др.

*Игры с бегом:* «Сердитая рыбка», «Догони мячик», «Карусели», «Собери урожай», «Караси и щука», «Спасатели», «Буря в море», «Акула», «Ловишки», и др.

*Игры с прыжками:* «Поймай комара», «Комарик», «Зайцы и волк» и др.

*Игры с бросанием и ловлей:* «Сбей кеглю», «Лови, бросай, упасть не давай», «Мяччерез сетку», «Охотники и зайцы» и др.

*Игры на ориентировку в пространстве:* «Угадай, кто кричит», «Найди, что спрятано», «Найди свое место», «Зеркальце», «Переправа», «Найди себе пару», и др.

*Игры на развитие дыхательной системы:* «Резвый шарик», «Кораблики» и др.

#### **Старшая группа (шестой год жизни)**

К старшей группе дети хорошо передвигаются в воде. Продолжается закрепление основных навыков плавания.

Задачи обучения.

- Продолжать знакомить со свойствами воды.
- Разучивать технику способов плавания кроль на груди и на спине.
- Продолжать обучать лежанию на груди и на спине.
- Учить погружаться в воду, открывать в ней глаза, передвигаться и ориентироваться под водой.
- Научить выдоху в воду.
- Учить более уверенно, держаться на воде, скользить по ней на груди.
- Учить различным прыжкам в воду, научить прыжку ногами вперед.
- Учить выполнять попеременные движения ногами во время скольжения на груди.
- Разучивать попеременные и одновременные движения руками.

Гигиенические навыки: самостоятельно раздеваться, одеваться и вытираться; принимать душ, знать личные вещи.

Правила поведения: знать основные правила поведения, соблюдать их; реагировать на замечания преподавателя, выполнять его требования.

К концу года дети могут.

- Погружать лицо и голову в воду, открывать глаза в воде.
- Бегать парами.
- Нырять в обруч, проплывать тоннель, подныривать под гимнастическую палку.
- Доставать предметы со дна, выполнять игровое упражнение «Ловец».
- Выполнять вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой.
- Выполнять серии выдохов в воду, упражнение на задержку дыхания «Кто дольше».
- Выполнять прыжок ногами вперед, пытаться соскакать в воду головой вперед.
- Скользить на груди с работой ног, с работой рук.
- Пытаться скользить на спине, лежать с плавательной доской.
- Продвигаться с плавательной доской с работой ног на груди.
- Выполнять упражнения «Звездочка» на груди, на спине.
- Выполнять упражнение «Поплавок».

#### **Программные задачи:**

##### **Забота о психическом и физическом здоровье детей**

*Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия*

- Обеспечивать комфортный эмоциональный микроклимат в группе детского сада, в котором ребенок чувствует себя защищенным и принимаемым педагогами и детьми.
- Содействовать укреплению эмоциональных связей между детьми и их родителями.
- Упражнять детей в умении находить положительные стороны во всех сферах жизни, применении правила «не думать и не говорить плохо о себе и других».

- Организовывать разнообразную двигательную активность детей в разных формах (физкультурные занятия, подвижные игры и др.).
- Продолжить работу по осуществлению мероприятий, способствующих сохранению здоровья детей, закаливанию, повышению защитных сил организма.
- Осуществлять контроль за формированием правильной осанки.
- Продолжать поддерживать родителей в самообразовании в вопросах охраны и укрепления здоровья детей, в стремлении участвовать в педагогическом процессе и жизни детского сада в целом.

#### **Формирование культурно-гигиенических навыков**

- Способствовать развитию самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических правил.
- Воспитывать привычку следить за своим внешним видом (чистотой тела, опрятностью одежды, причёски).

#### **Формирование начальных представлений детей о здоровом образе жизни**

- Формировать потребность в бережном отношении к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни.
- Воспитывать потребность соблюдать правила здоровьесберегающего поведения.

#### **ПРИБОЩЕНИЕ К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

- Расширять у детей представления и знания о многообразии физических и спортивных упражнений.
- Вызывать у детей стремление к выражению своих возможностей в процессе выполнения физических упражнений: правильно оценивать свои силы, мобилизовать их адекватно поставленным целям.
- Приступить к целенаправленному развитию физических качеств: скоростных, скоростно-силовых, силы, гибкости, выносливости.
- Развивать чувство равновесия, координацию движений, улучшать ориентировку в пространстве.
- Закреплять приобретенные ранее умения и навыки в процессе разных форм двигательной активности.
- Обучать элементам техники всех видов жизненно важных движений, спортивным играм и упражнениям.
- Развивать умение ходить и бегать в колонне по одному, по двое, с выполнением различных заданий педагога.
- Развивать у детей умение бегать с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, змейкой, врассыпную, с преодолением препятствий. Непрерывный бег не более 2 минут.
- Обучать бросанию мяча: вверх, и ловле его двумя руками, перебрасывать мяч из одной руки в другую, друг другу их разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди). Закреплять умение метать предметы на дальность, в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния не более 4 м).
- Обогащать двигательный опыт детей и формировать у них потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- Способствовать развитию у детей интереса к движению и повышению своих результатов.
- Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

#### **Содержание и организация образовательного процесса**

##### **ЗАБОТА О ПСИХИЧЕСКОМ И ФИЗИЧЕСКОМ ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ**

**Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия.** Продолжается работа по укреплению эмоциональных связей и коррекции детско-родительских взаимоотношений средствами разнообразных форм совместной двигательной деятельности (физкультурные занятия и досуги, праздники, подвижные игры и др.).

Поддерживаются условия эмоционального комфорта в группе детского сада с использованием средств, применяемых в работе с детьми 6-го года жизни.

Взрослые (педагоги, родители) стараются на личном примере демонстрировать преимущества ведения здорового образа жизни.

**Формирование культурно-гигиенических навыков.** Развивается самостоятельность в

выполнении элементарных навыков личной гигиены (мытьё рук, умывание, обтирание, пользование личной расческой). Совершенствуются умения детей аккуратно и быстро одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.

Воспитатель продолжает воспитывать у детей привычку следить за своим внешним видом (за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски); ухаживать за своим вещами.

**Формирование начальных представлений детей о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения.** Обогащаются представления детей о функционировании организма человека. Расширяются представления о важности для здоровья гигиенических и закаливающих процедур, физических упражнений. Развиваются умения избегать опасных для здоровья ситуаций, умения привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания. Расширяются представления о том, как оказывать элементарную помощь себе и другим при ушибах. Воспитывается сочувствие к болеющим детям. Воспитатель рассказывает о факторах, разрушающих здоровье человека, раскрывает возможности здорового человека.

#### ПРИБОЩЕНИЕ К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Оптимизация режима двигательной активности старших дошкольников в детском саду может быть достигнута за счёт ежедневного проведения занятий по физической культуре: три занятия в неделю подгруппами проводятся в первой половине дня (одно из в бассейне). Длительность занятия не должна превышать 25 минут.

В возрасте 5-6 лет актуальным становится формирование координационных способностей и точности движений. Последовательно применяются более сложные виды и способы ходьбы, бега, прыжков, метания. Значительное место занимают общеразвивающие упражнения с использованием разных пособий (обручи, мячи и пр.); элементы спортивных игр.

#### ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ УПРАЖНЕНИЙ

##### **Основные движения**

*Упражнения в ходьбе и равновесии.* Ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, с перекатом с пятки на носок, с приставным шагом (вправо и влево), с приседанием, с поворотами. Кружение парами, держась за руки.

*Упражнения в беге.* Непрерывный бег в медленном темпе (в течение 1,5-2 мин), бег в среднем темпе (на 80-100 м) в чередовании с ходьбой; челночный бег (3 раза по 10 м).

*Упражнения в прыжках.* Прыжки на месте на одной и двух ногах; в чередовании с ходьбой разными способами (скрестно, ноги врозь, вместе, одна нога вперед – другая назад); спродвижением вперед на одной, двух ногах, боком, прямо, через предметы поочередно.

*Упражнения в бросании, ловле и метании.* Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками (не менее 10 раз подряд), бросание мяча вверх и ловля его с хлопками; перебрасывание мяча из одной руки в другую, друг другу из разных исходных положений и разными способами (из-за головы, от груди). Метание предметов (мяча) на дальность, в горизонтальную и вертикальную цели (с расстояния 3-4 м).

*Строевые упражнения.* Построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг. Размыкание в колонне (на вытянутые руки вперед), в шеренге (на вытянутые руки в стороны). Повороты направо и налево.

*Специальные упражнения по обучению плаванию.* Знакомство с правилами поведения в воде. Упражнения в воде: движения ногами вверх-вниз, сидя в воде; выполнение разнообразных движений руками в воде. Плавание произвольным способом. Скольжение на груди и на спине, выполняя выдох в воду.

##### **Подвижные игры**

*Игры на освоение в водной среде, преодоление водобоязни:* «Выбери водящего», «Веселые брызги», «Буксир», «Белые медведи», «Морской бой», «Водолазы» и др.

*Игры с бегом:* «Собери урожай», «Караси и щука», «Спасатели», «Буря в море», «Акула», «Ловишки», «Караси и карпы», «Пятнашки», «Водные ловишки», «Ловец жемчуга», «Меня поймали!», «Невод», «Огадаешь-лови!», «Парные ловишки» и др.

*Игры с прыжками:* «Кто дальше», «Комарик», «Зайцы и волк» и др.

*Игры с бросанием и ловлей:* «Сбей кеглю», «Лови, бросай, упасть не давай», «Мяч через сетку», «Охотники и зайцы» и др.

*Игры на ориентировку в пространстве:* «Угадай, кто кричит», «Кто хлопнул», «Найди, что спрятано», «Найди свое место», «Зеркальце», «Переправа», «Найди себе пару», «Море волнуется», «Переплывалка», «Тень» и др.

*Игры на развитие дыхательной системы:* «Резвый шарик», «Кораблики» и др.

Именно в возрасте 5–6 лет организуется плановое системное обучение детей плаванию, рекомендованы занятия 2 раза в неделю по 25 минут.

### **Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)**

В подготовительной к школе группе завершается обучение в детском саду. Но это не означает, что дети полностью овладевают технически правильными способами плавания. Большинство из них осваивает плавание кролем на груди и на спине в общих чертах. Их движения еще недостаточно слитны и точны, наблюдается нарушение ритма. Конечной целью не является обучение спортивному плаванию. Дети должны освоиться с водой, преодолеть водобоязнь, получить азы техники плавания. Главное необходимо научить маленьких пловцов пользоваться приобретенными навыками в различных сочетаниях и в самых разнообразных упражнениях, заложив прочную основу для дальнейших занятий, выработать привычку к навыкам здорового образа жизни. На этом этапе продолжается усвоение и совершенствование плавательных движений. В играх и упражнениях воспитывается самостоятельность, организованность, решительность, уверенность в своих силах, инициативность, умение творчески использовать приобретенные навыки.

Задачи обучения.

- Продолжать знакомить со свойствами воды.
- Разучивать технику способов плавания кроль на груди и кроль на спине.
- Продолжать обучать лежанию, скольжению на груди и на спине.
- Учить погружаться в воду, открывать в ней глаза, передвигаться и ориентироваться под водой.
- Научить выдоху в воду.
- Учить уверенно, держаться на воде, скользить по ней на груди более продолжительное время.
- Учить различным прыжкам в воду, научить прыжку ногами вперед, головой вперед.
- Учить выполнять попеременные движения ногами во время скольжения на груди и на спине.
- Учить попеременные и одновременные движения руками во время скольжения на груди и на спине.
- Учить сочетать движения руками и ногами при скольжении на груди и на спине.

Гигиенические навыки: самостоятельно раздеваться, одеваться и вытираться; принимать душ, знать личные вещи.

Правила поведения: знать основные правила поведения и сознательно их выполнять.

К концу года дети могут.

- Погружаться в воду, открывать глаза в воде.
- Поднимать со дна предметы с открыванием глаз под водой.
- Нырять в обруч, проплывать тоннель, мост.
- Выполнять вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой.
- Выполнять серии выдохов в воду, ритмичный вдох - выдох в сочетании с движениями ног, дышать в положении лежа на груди с поворотом головы в сторону с неподвижной опорой
- Выполнять прыжок ногами вперед, головой вперед.
- Скользить на груди и на спине с работой ног, с работой рук.
- Пытаться скользить на спине, лежать с плавательной доской.
- Продвигаться с плавательной доской с работой ног на груди и на спине.
- Выполнять упражнения «Звездочка» на груди, на спине, Упражнение «Осьминожка» на длительность лежания.
- Плавать на груди с работой рук, с работой ног.
- Пытаться плавать способом на груди и на спине.

### **Программные задачи:**

#### **Забота о психическом и физическом здоровье детей**

*Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия*

- Обеспечивать комфортный эмоциональный микроклимат в группе детского сада, в котором ребенок чувствует себя защищенным и принимаемым педагогами.
- Поддерживать детей и их родителей в стремлении к укреплению эмоциональных связей друг с другом.
- Закреплять позитивное экологическое отношение к себе, другим людям и миру в целом.

- Организовывать разнообразную двигательную активность детей в разных формах (утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, подвижные игры и др.).

- Соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила.

- Продолжать работу по осуществлению мероприятий, способствующих сохранению здоровья детей, закаливанию, повышению защитных сил организма.

- Формировать правильную осанку.

*Формирование культурно-гигиенических навыков*

- Обогащать представления детей о гигиенической культуре.

- Воспитывать привычку соблюдать культурно-гигиенические правила.

*Формирование начальных представлений детей о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения*

- Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, формировать потребность в бережном отношении к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни.

- Совершенствовать представления детей об особенностях строения и функционирования организма человека.

- Продолжить развивать умение элементарно описывать свое самочувствие, умение обратиться к взрослому в случае недомогания или травмы.

- Учить управлять своим телом, чувствами, эмоциями через гигиену, корригирующие упражнения, релаксацию, аутотренинг.

### **Приобщение к физической культуре**

- Совершенствовать технику основных движений, добиваясь точности и выразительности их выполнения.

- Развивать физические качества в процессе игр и занятий физической культурой.

- Закреплять умения соблюдать заданный темп в процессе ходьбы и бега.

- Совершенствовать разные виды бега: в колонне по одному, по двое, в разных направлениях, с преодолением препятствий. Непрерывный бег не более 3 минут.

- Совершенствовать разные виды прыжков: прыжки вверх из глубокого приседа.

- Развивать умения правильно и четко выполнять разные виды упражнений в бросании, ловле, метании мяча и различных предметов.

- Обучать детей строевым упражнениям: построение в колонну, по одному, в шеренгу; перестроение из одного круга в несколько, в колонну.

- Формировать у детей умение правильно оценивать свои силы и возможности при реализации двигательных задач; соотносить результат движения с величиной приложенных усилий.

- Закреплять у детей приобретенные ранее умения и навыки наблюдать, сравнивать и анализировать движения.

- Учить детей ставить задачу и находить наиболее рациональные способы ее решения, соотносить последовательность, направление, характер действий с образцом педагога.

- Совершенствовать навыки самостоятельного регулирования двигательной активности, чередуя подвижные игры с менее интенсивными и с отдыхом.

- Развивать у детей ориентировку в пространстве в процессе выполнения вариативных двигательных заданий.

### **Содержание и организация образовательного процесса**

#### **ЗАБОТА О ПСИХИЧЕСКОМ И ФИЗИЧЕСКОМ ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ**

Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия. Педагоги вместе с родителями продолжают воспитательно- оздоровительную работу; участвуют в совместном активном досуге (походах, праздниках, подвижных играх и пр.); содействуют становлению физической и психологической готовности детей к школе; заботятся о развитии у детей ценностей созидателей. Поддерживаются условия эмоционального комфорта в группе детского сада.

*Формирование культурно-гигиенических навыков.* Воспитывается привычка ежедневно ухаживать за чистотой своего тела, пользоваться индивидуальными средствами гигиены и ухода, причесываться.

Закрепляются умения детей быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своих вещах.

*Формирование начальных представлений детей о здоровом образе жизни и правилах*

**безопасного поведения.** Дети продолжают знакомиться с особенностями строения и функционирования организма человека.

Расширяются представления детей о правилах и видах закаливания.

Взрослые обращают внимание детей на необходимость заботливого и внимательного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Формируется умение описывать свое самочувствие, обращаться к взрослому в случае недомогания или травмы.

### ПРИБЛИЖЕНИЕ К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Занятия по физической культуре проводятся ежедневно с подгруппой детей в первой половине дня (одно из них в бассейне). Длительность занятия по физической культуре не должна превышать 30 минут.

Расширяется сфера использования словесных заданий, указаний, кратких объяснений и сравнений. В процессе организации занятий по физической культуре педагог использует методы страховки. Подвижные игры, приобретая более целенаправленный характер, включают сложные двигательные задания, направленные на развитие двигательного творчества детей.

#### ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ УПРАЖНЕНИЙ

Основные движения

Упражнения в ходьбе и равновесии. Ходьба на носках (с разными положениями рук), на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колен, широким и мелким шагом, приставным шагом (вперед и назад), с изменением направления. Ходьба с преодолением препятствий, по разметкам, в разных построениях. Ходьба с предметами (мяч, палка). Ходьба с заданиями (с остановкой, с приседаниями, с поворотом, на носках). Кружение с закрытыми глазами.

Упражнения в беге. Бег на носках, высоко поднимая колено, сгибая ноги назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом. Бег с изменением направления, в разных построениях, с изменением темпа, с заданиями. Непрерывный бег (в течение 2-3 мин); челночный бег (от трех до пяти раз по 10 м).

Упражнения в прыжках. Прыжки на месте на двух ногах, с продвижением вперед (прямо, змейкой), на правой, левой ноге, с ноги на ногу, с продвижением вперед на двух и на одной ноге. Прыжки вверх из глубокого приседа.

Упражнения в бросании, ловле, метании. Перебрасывание мяча друг другу, снизу, из-за головы (расстояние 3-4 м), через сетку. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками (не менее 20 раз), бросание мяча с хлопками и поворотами. Метание предметов на дальность, в неподвижную и движущуюся мишень. Забрасывание мяча в корзину.

Строевые упражнения. Построение в колонну по одному, в круг, шеренгу.

Перестроение в колонну по двое, трое в процессе движения.

Специальные упражнения по обучению плаванию. Упражнения для освоения водной среды: движения ног с опорой и без опоры с различными положениями рук; одновременные и поочередные движения рук стоя, наклонившись вперед, продвигаясь вперед по дну, согласованные движения ног. Обучение плаванию разными способами (на боку, кролем на спине). Плавание с надувной игрушкой или кругом в руках; проплывание произвольным стилем (10 м), выполняя разнообразные упражнения в воде.

Подвижные игры

Игры с бегом: «Ловишки-перебежки», «Пятнашки с поплавком», «Караси и карпы», «Бездомная рыбка», «Рыбы в траве», «Серые утята в пруду», «Смена места», «Рыбки-шалунишки», «Пятнашки на воде», «Отгадаешь-лови!», «Парные ловишки», «Невод» и др.

Игры с прыжками: «Охотники и зайцы», «Волк во рву», «Не замочи ног», «Лягушки и цапля», «Прыгни-пригнись», «Добеги и прыгни», «Попрыгунчики», «Лягушки в болоте» и др.

Игры с метанием и ловлей: «Ловишки с мячом», «Мяч через сетку», «Кто дальше бросит», «Поймай мяч», «Кого назвали, тот и ловит мяч».

Игры с элементами соревнования: «Чья команда победит», «Кто скорее добежит через препятствия к флажку», «Чья команда забросит больше мячей в корзину».

В возрасте 6-7 лет продолжается плановое системное обучение детей плаванию разными способами (на боку, кролем, на спине, с надувной игрушкой или кругом в руках, проплывание произвольным стилем), рекомендованы занятия 2 раза в неделю по 30 минут.

#### **2.1.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы «Физическое развитие»**

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми; предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми в качестве средства подготовки воспитанников к обучению выполнения основных видов движения; учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста; направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка.

Программа реализуется через:

- специально созданную развивающую среду, использование нетрадиционного оборудования;
- разные формы организации физкультурных занятий, в том числе и с участием родителей;
- организацию совместной и индивидуальной деятельности, во второй половине дня;
- различное содержание (игры, гимнастика в воде, элементы самомассажа и пр.) во всех видах физкультурно-оздоровительной работы;
- ежегодное проведение недели здоровья и игр, соревнований для старших дошкольников;
- проведение спортивных мероприятий на темы модуля тематическо-перспективного планирования ДООУ;
- участие старших дошкольников в городских и областных конкурсах посвященных пятилетке здоровья и спорта, спортивных соревнованиях.

Формы организации двигательной деятельности

Выделяется несколько основных форм организации двигательной деятельности, каждая из которых отражает свои цели и задачи:

- традиционная (обучающий характер, смешанный характер, вариативный характер),
- тренировочная (повторение и закрепление определенного материала),
- игровая (игры, игры-эстафеты),
- сюжетно-игровая (может включать различные задачи по развитию речи и ознакомлением с окружающим миром, а также по формированию элементарных математических представлений),
- по интересам, на выбор детей.

Формы организации видов деятельности в направлении физического развития дошкольников: образовательная деятельность по физическому развитию; игровые упражнения с водой, в воде, соревнования и праздники, свободная деятельность по самостоятельному выбору и др.

Особое значение в воспитании здорового ребенка придается развитию движений и физической культуре детей в ходе организованной образовательной деятельности. При этом выделяют следующие виды организованной образовательной деятельности:

- организованная образовательная деятельность по традиционной схеме;
- организованная образовательная деятельность, состоящая из набора игр большой, средней, малой интенсивности;
- разные виды аэробики (гидроаэробика - в бассейне);
- соревнования, где в ходе различных эстафет двух команд определяют победителей;
- игры соревнования, где в ходе различных командных игр и игровых упражнений определяется команда-победитель;
- сюжетно-игровая организованная образовательная деятельность;

По структуре любое занятие делится на 3 части: вводная, основная, заключительная. Подготовительная часть: вход в воду, построение занимающихся, выполняются различные общеразвивающие и подготовительные упражнения, упражнения в ходьбе, беге, прыжках, дыхательные упражнения. Основная часть: выполняются специальные упражнения по

обучению плаванию (изучается новый материал, закрепляются и совершенствуются ранее приобретенные навыки), проводится подвижная игра. Заключительная часть служит для снижения физической и эмоциональной нагрузки. В заключительной части занятия проводится свободное плавание, индивидуальная работа, подведение итогов.

Приобретаемые знания, умения и навыки в последующем закрепляются в самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

#### **Методы обучения**

Для решения задач Программы используются словесные, наглядные, практические методы

обучения.

1. Наглядные методы, к которым относятся:

- имитация (подражание);

- демонстрация и показ способов выполнения физкультурных упражнений, которому следует привлекать самих воспитанников;

- использование наглядных пособий (рисунки, фотографии, видеофильмы и т.д.);

- использование зрительных ориентиров, звуковых сигналов: первые побуждают детей к деятельности, помогают им уточнить представления о разучиваемом движении, овладеть наиболее трудными элементами техники, а также способствуют более эффективному развитию воссоздающего воображения;

вторые применяются для освоения ритма и регулирования темпа движений, а также как сигнал для начала и окончания действия, чувства ритма и музыкальных способностей.

2. К словесным методам относятся название инструктором по физической культуре упражнений, описания, объяснения, комментирование хода их выполнения, указания, распоряжения, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихотворений и многое другое.

3. К практическим методам можно отнести выполнение движений (совместно – распределенное, совместно – последовательное выполнение движений вместе с педагогом и самостоятельное выполнение), повторение упражнений с изменениями и без, а также проведение их в игровой форме, в виде подвижных игр и игровых упражнений, и соревновательной форме.

### **Средства физического воспитания**

Наряду с методами значительное внимание отводится средствам физического воспитания. К средствам физического развития и оздоровления детей относятся:

- Гигиенические факторы (режим занятий, отдыха, сна и питания, гигиена помещения, площадки, одежды, обуви, физкультурного инвентаря и пр.), которые способствуют нормальной работе всех органов и систем и повышают эффективность воздействия физических упражнений на организм;

- Естественные силы природы (солнце, воздух, вода), которые формируют положительную мотивацию детей к осуществлению двигательной активности, повышают адаптационные резервы и функциональные возможности организма, увеличивает эффект закаливания и усиливает эффективность влияния физических упражнений на организм ребенка;

- Физические упражнения, которые обеспечивают удовлетворение естественной биологической потребности детей в движении, способствуют формированию двигательных умений и навыков, физических качеств, развитию способности оценивать качество выполняемых движений.

### **2.1.5. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

Коррекционно-развивающая работа и\или инклюзивное образование направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в Организации осуществляют педагоги, педагоги-психологи, дефектологи, логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Организация имеет право и возможность разработать программу коррекционно-развивающей работы (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

#### **Задачи КРР на уровне дошкольного образования:**

определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;

своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума ДОО (ППК)); оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста; содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы; реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в Организации реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется Организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК Организации.

Согласно ФЗ № 273 «Об образовании» и Распоряжения от 28 декабря 2020 г. N P-193 «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях (Методические рекомендации)» определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.

2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:

с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения (ЧБД);

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся.

3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

5. Обучающиеся «группы риска»:

проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития ( в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

### **2.1.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной);

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность детей, педагога и

детей, самостоятельная детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры. Основой такого взаимодействия должен стать принцип: «... помоги мне сделать это самому!»;

совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию.

Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.

Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самые разнообразные коллективные детские игры и различные варианты коммуникативных практик.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Ведущая роль принадлежит игровой деятельности. Она выступает в качестве основы для интеграции всех видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

#### **2.1.7. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в ДОО.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогу важно соблюдать ряд общих требований: развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений; создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца; ориентировать детей на получение хорошего результата, своевременно обращать особое внимание на детей, проявляющих небрежность, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

#### **2.1.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Самым благоприятным возрастом для формирования полезных привычек является дошкольный

и младший школьный. В этот период ребенок значительную часть проводит дома, в семье, среди своих родных, чей образ жизни, стереотипы поведения становятся сильнейшими факторами формирования их представлений о жизни. Вот почему именно в семье закладываются основы многообразных отношений к себе и своему здоровью, к здоровью близких, к людям, к труду, к природе.

Цель: Оказание помощи семье в физкультурно-оздоровительном воспитании детей. Задачи:

1. Повышать уровень культуры родителей, их компетентности в области здоровьесбережения, физическом воспитании ребенка.
2. Воспитывать у родителей ответственность за сохранение здоровья, воспитание и развитие своего ребенка.

Формы организации:

- Родительские собрания
- Анкетирование
- Лекции
- Консультации
- Беседы
- Семинары – практикумы
- Совместные занятия, праздники, развлечения
- Проекты

**Система взаимодействия с семьями воспитанников включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

**Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Сфера взаимодействия	Формы взаимодействия	Периодичность
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - Интервью, экспресс-опросы	По мере необходимости
В создании условий	-помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	По мере необходимости В течение года
В просветительской деятельности, направленной на повышение	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Наша жизнь», «Копилка добрых дел», «Мы	В течение года

<p><b>педагогической культуры родителей</b></p>	<p>благодарим»); -памятки; - сайт ДОУ; - распространение семейного опыта; - консультации, семинары-практикумы, конференции; - мастер-классы; - адаптационные занятия; -родительские собрания; - выпуск газеты для родителей.</p>	<p>По годовому плану</p> <p>По плану 1 раз в квартал</p>
<p><b>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</b></p>	<p>- Дни открытых дверей - Дни здоровья - Каникулярная неделя - Совместные праздники, развлечения - Встречи с интересными людьми - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков - Участие в городских спортивных мероприятиях</p>	<p>По плану</p>

Предполагаемый результат:

Родители вовлечены в образовательный процесс по физическому воспитанию детей.

- У родителей воспитанников повысился уровень компетентности в физическом воспитании и развитии дошкольников.

- В большинстве семей изменены установки в области здоровьесбережения по отношению к ребенку, скорректированы родительские позиции.

**План взаимодействия с семьями воспитанников по физическому развитию обучающихся (см. Приложение)**

### **2.1.9. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Бассейн расположен в основном здании на первом этаже, внутренние помещения бассейна спроектированы в соответствии с принципом поточности: раздевалки – души, зал с чашей бассейна. Каждой раздевалке имеется туалет. Чаша бассейна: длина – 6 м, ширина – 2,5, глубина – 0,6 м.

Температурный режим устанавливается в соответствии с требованиями СанПиН 2.1.2.1188-03, 2.4.1.3049-13:

Показатели	Требуемый норматив
Температура воды	28-30 °С
Температура воздуха в зале с чашей	30-32 °С
Температура в раздевалке и душевой	25-26 °С.
Температура в коридоре	19-21 °С.

В бассейне имеются 2 раздевальные комнаты, оборудованные шкафчиками для одежды и полотенец, скамейками. Имеются две душевые комнаты с 3-душевыми установками для мытья тела детей перед входом в бассейн и при выходе из него и туалет. Пол в бассейне подогревается в постоянном режиме. На полу в раздевальной комнате и зале бассейна лежат противоскользящие коврики.

Спуск в чашу бассейна производится по лестнице при помощи инструктора по физической культуре и воспитателя. Организация занятий в бассейне проходит под контролем медицинской сестры.

К физкультурному оборудованию предъявляются педагогические, гигиенические и эстетические требования. Подбор оборудования определяется программными задачами физического воспитания. Размер должен соответствовать возрастным особенностям дошкольников, его количество определяется из расчета активного участия всех детей в процессе занятия. Важнейшее требование – безопасность физкультурного оборудования.

Развивающая предметно-пространственная среда в бассейне, построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей.

Перечень материалов и оборудования в бассейне (см. Приложение).

#### **2.1.10. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.**

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения ДОУ, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;
- выполнению ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнению ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников

дошкольного учреждения;

- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ МАДОУ учитывает особенности их физического и психического развития.

**В ДОУ созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей:**

- медицинское оборудование для проведения лечебных и профилактических мероприятий (установка тубус-кварц, оборудование для озонирования воздуха, др.).
- специально выделенные помещения, оснащенные медицинским оборудованием (кабинет для медицинского осмотра детей, изолятор, др.).
- оборудование для осуществления традиционного закаливания (тазики для обливания ног, массажные коврики, массажные мячики, рельефные тропы, и др.)

**Созданы условия для физического развития детей.**

- физкультурный зал, бассейн с необходимым оборудованием (разного функционала размера мячи (для метания, мягконабивные, для различных видов спорта), шведская стенка, обручи, стойки-конусы, кегли, батут, канаты, раздаточный материал (флажки, ленты, бубны, колокольчики и др.), оборудование для различных видов спорта)).
- инвентарь и оборудование для физической активности детей, массажа (спортивный инвентарь, массажные коврики, маты, тренажеры и т.п.).

- спортивный инвентарь для физической активности детей на участке (мячи, обручи, санки, лыжи, велосипеды и т.п.).

## 2.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

### 2.2.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Рабочая программа воспитания является компонентом Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МБДОЛУ №114 «Солнечный город» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. К рабочей программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы МАДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

### 2.2.2 Целевой раздел

#### • **Общая цель воспитания и задачи**

Важнейшей миссией современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Воспитание детей в Российской Федерации определено как развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Общая цель воспитания в ДОУ** - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### **Общие задачи воспитания в ДОУ:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### 2.2.3. Принципы построения рабочей программы воспитания

- Принцип гуманизации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ: влияние всех разделов образовательной программы на эмоциональное и социально-личностное развитие ребёнка, придание особого значения разделам гуманитарного и художественно-эстетического цикла, увеличение доли разнообразной творческой деятельности ребёнка.

- Принцип целостности образа мира требует отбора такого содержания воспитания и образования, которое поможет ребёнку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечит осознание им разнообразных связей между его объектами и явлениями и в то же время сформирует умение увидеть с разных сторон один и тот же предмет.

- Принцип культуросообразности понимается как «открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.

- Принцип преемственности. Преемственность – это связь между различными этапами или ступенями развития, сущность, которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию.

- Принцип принятия ребёнка как данности. Образ ДОО, её особенности.

Детский сад посещают дети с тяжёлыми нарушениями речи, поэтому предусматривается определённый алгоритм выявления детей и создания для них специальных воспитательно-образовательных условий.

Воспитательная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья направлена на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

#### • Принципы жизни и воспитания в ДОУ

Ребенок – это вселенная, которая развивается и растёт по определённым законам. Пока ребенок мал, взрослые порой не задумываются, что станет в его жизни главным, вырастет ли он целеустремленным, общительным, добрым и терпимым к людям.

Но сложный процесс формирования личности нельзя предоставлять воле случая. Надо помочь ребёнку усвоить нормы нравственного поведения;

научить не только отстаивать свою точку зрения, но и принимать чужую;

учитывать желания, вкусы, чувства других людей;

достойно выходить из конфликтных ситуаций;

обрести уверенность в себе, адекватно оценивать собственные возможности.

Важно установить взаимопонимание между родителями и детьми, воспитателями и воспитуемыми, ведь нравственное воспитание – процесс двусторонний, который предполагает активность всех участников воспитательного процесса. «Счастье – это когда тебя понимают», а это понимание не приходит само собой, ему надо научиться.

#### • Принципы программы воспитания по отношению к воспитанникам, родителям, сотрудникам, партнёрам

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уравновешенность и самообладание, выдержка и такт в отношениях с детьми, родителями, коллегами;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми, родителями, коллегами;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### 2.2.4. Уклад ДОУ

ДОУ сохраняет традиции, но при этом динамично развивается, внедряет инновационные идеи, сохраняя свои лучшие традиции. Успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режима.

С родителями (законными представителями) заключается родительский договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно - пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

#### Составляющие уклада ДОУ

Составляющие уклада	Описание	
<b>Ценности</b>	<b>Базовые ценности</b> – Родина, природа, знание, семья, человек, дружба, труд, красота, здоровье, культура	
	<b>Инструментальные ценности</b> – инициативность, взаимопомощь, взаимоуважение, забота, позитивное отношение к миру, к другим людям; чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах; позитивное отношение к разным видам труда, рабочим профессиям; ответственность за начатое дело; чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности; уважительное отношение к духовно- нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны, региона и города; отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей; стремление к здоровому образу жизни.	
<b>Особые правила этикета</b>	<b>Утренний прием детей</b> Предусматривает доброжелательное приветствие каждого ребенка, каждой семьи; общение с родителями, обмен необходимой информацией (сообщение о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).	Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день, развитие навыков вежливого общения, вовлеченность родителей.
	<b>Дежурства</b> – это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно- полезным занятиям надо формировать у детей. В старших группах – это могут быть «ответственные должности» - «санинспектора», «порядковед», «эколога»	Приобщение к труду, воспитание ответственности, самостоятельности воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. Формирование привычки пользоваться вежливыми словами.

	<p><b>Утренняя гимнастика</b>- это не столько занятие физкультурой, сколько организационный момент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива.</p>	<p>Положительный эмоциональный заряд, сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать, музыкальное и физическое развитие.</p>
	<p><b>Прогулка</b> – предназначена для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления.</p>	<p>Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками. Развитие разновозрастного общения.</p>
	<p><b>Прием пищи</b> базируется на следующих правилах - нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они кушали с аппетитом. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, не надо их торопить, пусть они кушают в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Нужно, чтобы дети знали правило: поел - поблагодари и иди играть.</p>	<p>Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения; воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.</p>
	<p><b>Уход детей домой</b> предполагает, чтобы воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощался с ребенком, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад. С родителем тоже надо пообщаться поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую информацию. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса.</p>	<p>Эмоциональный комфорт. Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день. Приобщение родителей к образовательному процессу. Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.</p>
<p><b>Традиции и ритуалы</b></p>	<p><b>Утренний круг</b> предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?),</p>	<p>Развитие навыков общения; познавательного интереса, умения соблюдать установленные нормы и правила; воспитание Взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу; создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.</p>

	обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.	
	<b>Чтение перед сном</b> помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть. Ежедневное чтение очень важно для развития и воспитания детей, особенно в век интернета и смартфонов. Для детей среднего и старшего дошкольного возраста хорошо читать тексты с продолжением, иногда вместо чтения можно ставить хорошую аудиозапись, начитанную профессиональными актерами.	Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Развитие навыков самообслуживания. Формирование интереса и потребности в регулярном чтении.
	<b>Гимнастика после сна</b> - приятная пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы водного закаливания, дыхательной гимнастики, самомассажа — все это будет способствовать оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности.	Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть). Комфортный переход от сна к активной деятельности. Укрепление здоровья детей.
	<b>Вечерний круг</b> проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.	Развитие детского сообщества; обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

### 2.2.5. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания

#### Целевые ориентиры воспитания.

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- 2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
------------------------	----------	-------------------

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
------------------------------	-----------------	--

### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

## 2.2.6. Содержательный раздел

### 2.2.7. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания:

#### Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

1) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

2) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. *Трудовое направление воспитания.*

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

1) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

2) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### Особенности организации образовательного процесса, в соответствии со спецификой учреждения:

- **Приоритетным направлением деятельности МБДОУ №114 «Солнечный город» является осуществление физического развития детей.**

Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности устанавливается в следующих пределах:

младший

дошкольный

возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Чтобы увлечь детей занятием спортивными упражнениями, широко используются нетрадиционные формы организации занятий: квесты, сюжетные занятия, детский фитнес. Систематически проводятся спортивные праздники и развлечения, дни здоровья. Во всех группах имеются физкультурные уголки, где подобран в соответствии с возрастом детей инвентарь для самостоятельной двигательной активности дошкольников. На познавательных занятиях используются частая смена поз, динамические паузы с использованием физкультминуток, пальчиковой и кинезиологической гимнастики, гимнастики для глаз. В старших группах организуются занятия из серии «Что я знаю о себе», где дети учатся быть внимательными к своему физическому и психическому здоровью. В рамках приоритетного направления имеется спектр дополнительных общеразвивающих образовательных программ, направленных на коррекцию и профилактику заболеваний опорно-двигательного аппарата, такие как плоскостопие и нарушение осанки. С целью профилактики этих заболеваний в ДОУ для детей предложены кружки «Дорожка здоровья», «Обучение плаванию», «Школа Мяча», «Красивая осанка», разработаны комплексы корригирующих упражнений. В процессе деятельности по становлению ценностей здорового образа жизни у детей расширяются представления о рациональном питании, формируются представления о значении двигательной активности в жизни человека, формируются представления об активном отдыхе. В детском саду с детьми проводятся беседы, занятия, игры, развлечения и праздники. Воспитанники участвуют в образовательных проектах, акциях, конкурсах и пр. как на уровне ДОУ, так и на уровне города. В рамках работы по воспитанию культурно-гигиенических навыков у детей формируется привычка правильно и быстро умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Формируется осознанная привычка мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы, закрепляется умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, правильно вести себя за столом, воспитывается привычка следить за чистотой одежды и обуви. Данная работа проходит систематически в ходе бесед и занятий. Воспитатели оформили и разучили с детьми алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола. Навыки закрепляются в игровой деятельности. Реализация данного направления находит отражение в традиционных мероприятиях и событиях учреждения, ритуалах и обычаях отдельных групп детского сада. В соответствии с тематическим планированием в дошкольных группах проводятся недели здоровья, праздники здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Для успешной реализации задач по физическому воспитанию педагогами создана модель двигательного режима.

№	Виды двигательной деятельности	Особенности организации
<b>I. Физкультурно-оздоровительные</b>		
Утренняя гимнастика	ОРУ	Ежедневно в зале или на открытом воздухе 10-12 мин.
Дыхательная гимнастика	Упражнения на дыхание	Ежедневно 3-5 мин
Двигательная разминка	Двигательные упражнения на смену поз (с преобладанием статических поз)	Ежедневно 5-7 мин. во время перерыва между занятиями
Физминутка	ОРУ в перерывах между занятиями, на занятии	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий длительностью 3-5 мин.
Пальчиковая гимнастика	Упражнения на развитие мелкой моторики	Ежедневно, по мере необходимости, в течение занятий и между ними, в течение всего дня
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Подвижные игры и физические упражнения	Ежедневно во время прогулки, подгруппами, подобранными с учетом уровня двигательной активности детей, тематического планирования длительностью 25-30 мин.

Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Развитие движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительностью 12-15 мин.
Бег	Оздоровительный бег	2 раза в неделю по подгруппам во время утренней прогулки длительностью 3-5
Бодрящая гимнастика	Гимнастика после дневного сна в сочетании в воздушными ваннами и закаливающими процедурами,	Ежедневно, длительностью 8-10 мин.
<b>II. Занятия физической культурой</b>		
Занятие физкультурное	1 раз на прогулке длительностью 20-25 мин./1 раз в бассейне	2 раза в неделю в зале
<b>III. Самостоятельная двигательная деятельность</b>		
		Ежедневно под руководством воспитателя в зале и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей.
<b>IV. Физкультурно-массовые занятия</b>		
Неделя здоровья	Недельные мероприятия по ЗОЖ в каникулы	1 -2 раза в год (зимой и летом)
Физкультурный досуг	Физкультурный досуг	1 раз в месяц длительностью 30 мин.
Физкультурно-спортивные праздники	Физкультурно-спортивные праздники	2 раза в год длительностью 40 мин.
Игры - соревнования между возрастными группами	Игры - соревнования между возрастными группами	1-2 раза в год в зале, на воздухе длительностью 30-40 мин.
<b>V Внегрупповые дополнительные виды занятий</b>		
Кружковая работа		2 раза в неделю
<b>VI Совместная физкультурно -оздоровительная работа д/с и семьи</b>		
	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных массовых мероприятиях д/с	Во время подготовки проведения физкультурных досугов, праздников каникул, посещения открытых занятия

- **Проектная технология**

Метод проектов - совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся, с обязательной презентацией этих результатов. Проектное обучение можно представить как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии с окружающей средой, поэтапную практическую деятельность по достижению поставленной цели. Знания, приобретенные детьми в ходе проекта, становятся достоянием их личного опыта. Они получены в ответ на вопросы, поставленные самими детьми в процессе деятельности. Причем необходимость этих знаний продиктована содержанием деятельности. Они нужны детям и поэтому интересны им.

В дошкольном образовании использование метода проектов является подготовительным этапом для дальнейшей его реализации на следующей ступени образования. Преимущества проектного метода:

- является одним из методов развивающего обучения;
- повышает качество образовательного процесса;

- служит развитию критического и творческого мышления;
- способствует повышению компетентности педагогов.

Проекты, вне зависимости от вида нуждаются в постоянном внимании, помощи и сопровождении со стороны взрослых на каждом этапе реализации. Особенностью проектной деятельности в ДООУ является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДООУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДООУ, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.

В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Решить проблему или работать над проектом в данном случае значит - применить необходимые знания и умения из различных разделов образовательной программы дошкольников и получить осязаемый результат. Внешний результат - продукт - можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Внутренний результат – опыт деятельности – становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности.

Этапы реализации метода проектов можно свести к четырем основным:

1. Подготовительный (целеполагание) - определение цели.
2. Разработка проекта – составление плана деятельности по достижению цели (к кому обратится за помощью (взрослому, педагогу), в каких источниках можно найти информацию и пр.)
3. Выполнение проекта – практическая часть, получение продукта проекта.
4. Подведение итогов – презентация продукта проекта, определение задач для новых проектов.

Проектная работа с дошкольниками сегодня - это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который занимает свое достойное место в системе дошкольного образования. Использование метода проекта в дошкольном образовании как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А так же делает образовательную систему ДООУ открытой для активного участия родителей.

**Примерная тематика проектной деятельности с детьми (см. Приложение к образовательной программе)**

#### **2.2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в процессе реализации программы воспитания**

Система воспитательной работы ДООУ складывается на основе взаимодействия родителей и педагогов. Родители и педагоги включены в воспитательную работу, сотрудничают друг с другом, в результате этого у детей формируются первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнен и обобщен словарь, сформирован грамматический строй речи.

Для педагогов важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в жизни детского сада. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, анкетирование, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

В ДОУ созданы возможности для разноуровневого и разновозрастного взаимодействия: обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья через различные формы воспитательной работы: прогулки, совместные мероприятия, события, экскурсии, проекты и т.д.

Применяются средства наглядной информации (буклеты, родительские уголки, тематические и информационные стенды, фотовыставки), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений и другим мероприятиям.

ДОУ имеет многолетний опыт социального партнерства с различными организациями и учреждениями социума. Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали: семья; образовательные учреждения микрорайона, культурно-общественные учреждения, медико-оздоровительные организации.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Организация **социокультурной связи между детским садом** и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Основными принципами сотрудничества являются:

- установление интересов каждого из партнера;
- совместное формирование целей и задач деятельности;
- выработка четких правил действий в процессе сотрудничества;
- значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Условиями эффективного взаимодействия МАДОУ с социальными партнерами выступают:

- открытость;
- установление доверительных и деловых контактов;
- использование образовательного и творческого потенциала социума;
- использование активных форм и методов общения

Необходимым условием успешности нашей работы по формированию навыков безопасного поведения на дороге является сотрудничество ДОУ с ГИБДД. Встречи с инспекторами стали традиционными. Наши воспитанники с удовольствием общаются и обсуждают проблемы дорожного движения.

Развитие социальных связей способствует формированию у детей целостного представления об окружающем мире, развитию познавательной мотивации, освоению общечеловеческих ценностей, формированию личностной культуры, творческих способностей.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы**

Успешная реализация Программы обеспечивается **следующими психолого-педагогическими условиями:**

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОУ, в том

- числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
  - 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
  - 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
  - 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
  - 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
  - 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
  - 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
  - 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
  - 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
  - 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
  - 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
  - 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
  - 16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, широкой общественности; вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
  - 17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2. Кадровые условия реализации программы**

Реализация программы воспитания обеспечивается коллективом МБДОУ № 114 «Солнечный город». Уровень профессиональной подготовленности педагогов, их мастерство, умение руководить процессом оказывают большое влияние на его ход и результаты. Необходимым условием является непрерывное сопровождение образовательной программы педагогическими и вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям. В целях эффективной реализации образовательной программы в дошкольном учреждении созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за

счет средств учредителя.

Педагогические работники учреждения, реализующие образовательную программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и развития ребенка.

Процесс воспитания имеет двусторонний характер: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие. Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий ДОО	<ul style="list-style-type: none"><li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;</li><li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li><li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;</li><li>- планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li><li>- регулирование воспитательной деятельности в ДОО;</li><li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).</li></ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"><li>- работает над формированием мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li><li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li><li>- наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;</li><li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li><li>- организационно-координационная работа при проведении общих воспитательных мероприятий;</li><li>- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li><li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li><li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li><li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li><li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;</li></ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"><li>- оказание психолого-педагогической помощи;</li><li>- осуществление социологических исследований, обучающихся;</li><li>- организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li></ul>

	– подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе
Учитель - логопед Учитель-дефектолог	- оказание специализированной помощи в развитии ребенка способствует развитию общения воспитанников. - помогает воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, педагогами, родителями (лицами, их заменяющими).
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель	- обеспечение на занятии обучающихся творчеством, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры; - внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; – организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Младший воспитатель	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры;

Все педагогические работники ежегодно учувствуют в повышении квалификации в сфере образования и воспитания в условиях ДОУ и на КПК. Все педагогические работники и вспомогательный персонал ДОУ включены в организацию, реализацию, обеспечение образовательной и воспитательной деятельности дошкольников.

### 3.3. Примерный режим и распорядок дня

#### Режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Режим организации жизнедеятельности дошкольного учреждения определен:

в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста; на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей;

с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности МБДОУ.

Время работы дошкольного учреждения: с 7.00 до 19.00 часов (12 часов).

Начало занятий не ранее 8.00, окончание занятий не позднее 17.00.

#### Продолжительность занятий не более:

- в группе раннего возраста (дети от 1 г.6 мес. до 3 лет) - 10 минут.

- в младшей группе (дети от 3 до 4 лет) - 15 минут;

- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) - 20 минут;

- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) - 25 минут;

- в подготовительной группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

**Продолжительность дневной суммарной нагрузки** для детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями, предусмотренными СанПин 1.2.3685-21 и СанПин 2.4.3648-20 не более:

- в группе раннего возраста (дети от 1г.6 мес до 3 лет) - 20 минут.

- в младшей группе (дети от 3 до 4 лет) - 30 минут;

- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) - 40 минут;

- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна;

- в подготовительной группе (дети от 6 до 7 лет) – 90 минут.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся

физкультминутки. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут. Перерыв во время занятий для

гимнастики не менее двух минут.

**Продолжительность дневного сна:**

- дети от 2 до 3 лет – 3 часа;
- дети 4-7 лет – 2,5 часа.

**Продолжительность прогулок не менее:**

- для детей до 7 лет – 3 часа в день.

**Суммарный объем двигательной активности не менее:** все возрасты – 1 час в день.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей происходит сочетание интеллектуальной и двигательной нагрузки. Домашнее задание воспитанникам дошкольного учреждения не задается.

В каждой возрастной группе включены три занятия по физической культуре: два проводятся в помещении, одно - на свежем воздухе.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПин 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращаются. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Все возрастные группы работают по двум временным режимам: на тёплый и холодный период года. В тёплом режиме предусмотрен летний физкультурно-профилактический режим.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в непрерывной образовательной деятельности, так и в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний приём детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.).

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем образовательной нагрузки является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

**Примерный режим и распорядок дня в МБДОУ №114 «Солнечный город» (см. Приложение к образовательной программе)**

**3.4. Учебный план**

**Учебный план образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО**

**Учебный план образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО**

Обязательная часть - 60%							
Инвариантная (обязательная) часть							
Виды ОД Возрастные группы	Вторая группа раннего возраста № 2 (с января 2025г.)	1 младшая группа № 1,3	2 младшая группа № 4,5,6	Средняя группа № 7,8,9	Старшая группа № 10,11,14	Подготовительная группа №12,13, 15,16	
<b>Познавательное развитие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
ФЭМП /сенсорные эталоны и познавательные действия	1	1	1	1	1	2	

Ознакомление с окружающим миром/природа	1	1	1	1	1	1
<b>Речевое развитие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Коммуникативная деятельность (звуковая культура речи, связная речь, грамматический строй)	1	1	0,5	0,5	1	1
Подготовка к обучению грамоте	-	-	0,5	0,5	1	1
Восприятие художественной литературы и фольклора	1	1	1	1	1	1
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
Конструирование	-	1	0,5	0,5	1	1
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	1	1	0,5	0,5	2	2
Музыкальная деятельность (музыкально-ритмическая деятельность, слушание, пение, игра на музыкальных инструментах и др.)	2	2	2	2	2	2
<b>Социально-коммуникативное развитие</b> (трудовой воспитание, основы гражданственности и патриотизма, основы безопасности поведения, социальные отношения)	Осуществляется во всех видах деятельности детей, режимных моментах в, игровой и самостоятельной деятельности детей				<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Физическое развитие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Физическая культура	2	2	3	3	3	3
<b>Итого/нед.</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>15</b>
Длительность (в минутах)	9*10 (1ч. 30 мин.)	10*10 (1ч. 40 мин.)	10*15 (2ч. 30 мин.)	10*20 (3ч.20мин.)	14*25 (5 ч. 50 мин.)	15*30 (7ч. 30 мин.)
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса- 40%</b>						
	<b>Вариативная часть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация регионального компонента</li> <li>- Реализация приоритетного направления работы</li> <li>- Сотрудничество с семьей</li> <li>- Взаимодействие с социумом</li> <li>- Обучение игре в шахматы</li> </ul>					

### УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА

Максимально допустимый объем учебной нагрузки на ребенка с 1,5 лет до 7 лет

(Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания")

Возрастная группа	Учебная нагрузка	Общее время занятий в неделю
<b>Вторая группа раннего возраста</b>	5 дней по 2 занятия в день - 1 занятие 10 минут	1 час 40 минут
<b>1 младшая группа</b>	5 дней по 2 занятия в день - 1 занятие 10 минут	1 час 40 минут

<b>2 младшая группа</b>	5 дней по 2 занятия - 1 занятие 15 минут	2 часа 30 минут
<b>Средняя группа</b>	5 дней по 2 занятия - 1 занятие 20 минут	3 часа 20 минут
<b>Старшая группа</b>	5 дней по 3 занятия - 1 занятие 25 минут	6 часов 15 минут
<b>Подготовительная группа</b>	5 дней по 3 занятия - 1 занятие 30 минут	7 часов 30 минут

### 3.5. Календарный учебный график

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта и ФОП ДО в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается без учета новогодних каникул, недели здоровья и трех летних месяцев.

Продолжительность учебного года	01.09.2024 -31.05.2025
Количество учебных недель	36 недель
Сроки каникул	Зимние 30.12.24-12.01.25; Неделя здоровья 07.04.25-13.04.25 Летние 01.06.2025 - 31.08.2025

### 3.6. Расписание образовательной деятельности (См. Приложение к Программе)

#### 3.7. Календарный план воспитательной работы

##### • План воспитательной работы в соответствии с ФОП ДО

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО. (ФОП стр.233-235 п.36.4)

##### **Январь:**

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

##### **Февраль:**

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);  
8 февраля: День российской науки;  
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;  
21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

##### **Март:**

8 марта: Международный женский день;  
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);  
27 марта: Всемирный день театра.

##### **Апрель**

12 апреля: День космонавтики;

##### **Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда;  
9 мая: День Победы;  
19 мая: День детских общественных организаций России;  
24 мая: День славянской письменности и культуры.

##### **Июнь:**

1 июня: День защиты детей;  
6 июня: День русского языка;  
12 июня: День России;  
22 июня: День памяти и скорби.

**Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август:**

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

**Сентябрь:**

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

**Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

**Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

**Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

- **План реализации приоритетного направления ( см Приложение к Программе)**
- **Планирование проектной деятельности**
- **Циклограмма мероприятий, традиции ДОУ**

За период существования детского сада сложились определенные условия для развития и реализации творческого потенциала детей, родителей и педагогов, установилась своя система развития коллектива. Убеждены, что установлению доверительных отношений и демократичного стиля общения педагогов с детьми и их родителями во многом способствует поддержание традиций сада. Это привело к становлению определенного ритма деятельности учреждения, закреплению традиционных дел и мероприятий.

Принцип событийности в реализации программы отражен в сложившейся в ДОУ циклограмме ежегодных мероприятий:

- 1 сентября – День знаний.
- Осенины. Осеннее кафе.
- День Матери
- Новый год
- День защитника Отечества
- Неделя Здоровья и спорта
- 8 Марта
- Дни защиты от экологической опасности
- 7 апреля - День здоровья
- 9 мая - День Победы
- День семьи. День открытых дверей.
- Выпускной бал
- 1 июня - День защиты детей.

Традиционными мероприятиями в ДООУ стали общие дела детей разных возрастов на основе использования педагогики «ровесничества», оказания шефской помощи старших младшим. Кроме того, родители как активные участники общих мероприятий в ДООУ становятся вместе с детьми участниками акций, трудовых дел, спортивных состязаний и праздников:

- Старт в новый учебный год – массовый забег детей и педагогов 1 сентября
- Новоселье групп – передача символа группы
- Ярмарка
- Акция «Книга (игра) вместо букета»
- Акция «Дорогие бабушки и дедушки»
- Праздник к Дню пожилого человека
- Осенний и весенний субботники
- С песней по жизни (смотр песен детских коллективов)
- Новогодний праздник «За руку с мамой»
- Интерактивные игры
- Акция «До свидания, детский сад!»
- Трудовой десант детей и взрослых по окончании учебного года
- Фестиваль игры «4Д – дети, дружба, двор»

### 3.8 Управление реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Образовательная программа МБДОУ является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа состоит из двух частей: обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть – 60%, вариативная часть – 40% общего содержания Программы

Обязательная часть	Федеральная программа дошкольного образования. (Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<b>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытый».</b> // Науч. Рук. Л. Г. Петерсон/ Под общей ред. Л. Г. Петерсон, И. А. Лыковой. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015.- 336 с. 3-е изд-е, перераб. и доп.  Т.И.Осокина Программа «Обучение плаванию в детском саду» Образовательная область «Физическая культура» (плавание)

Важнейшим условием реализации образовательной программы является коллективный характер деятельности по ее разработке и реализации. В этом плане она рассматривается в качестве конкретного и реального управленческого механизма в соответствии с выбранным содержанием образовательного процесса и разработанности критериев и показателей его результативности.

Основную часть концептуальной и организационной работы решает заведующий совместно со старшим воспитателем, все нормативные, финансовые вопросы решает заведующий совместно с общим Родительским советом. Заведующий также осуществляет контроль за внедрением программы. Старший воспитатель координирует деятельность педагогов по реализации программы, а также ведет контроль за формированием ежегодного отчета по осуществлению мероприятий программы и организации их исполнения; за рассмотрением хода выполнения программы на педагогическом совете и общем родительском собрании. Родительский совет анализирует, освещает промежуточные результаты реализации программы; определяет удовлетворенность потребностей и пожеланий детей и родителей.

Диагностика здоровья детей, профилактика, оздоровление вошли в компетенцию и медицинской службы (медсестра, врач-педиатр и другие врачи-специалисты городской детской поликлиники, специалисты психолог, логопед ОЦ ПМСС).

Педагогический коллектив организует образовательную и физкультурно-оздоровительную работу с детьми, осуществляет диагностическую и аналитическую работу по усвоению детьми материала программы. Планирование деятельности педагога тесно связано с организацией сотрудничества с семьей по вопросам совместного развития детей, формирования навыков здорового образа жизни.

Функции соуправления в ДООУ распределились следующим образом:

- администрация – разработка и дальнейшая реализация программы, работа та по вопросу создания здоровьесберегающего образовательного пространства в ДОУ и семье, развитие системы социального партнерства;
- воспитатели - воспитание физически, психически здорового и социально-адаптированного ребенка, сотрудничество с семьей, с социумом.

Система контроля в дошкольном учреждении направлена на:

- выявление эффективности процесса реализации программы;
- определение проблем, причин их появления, проведение корректирующих воздействий, направленных на приведение промежуточных результатов реализации программы в соответствие с намеченными целями.

Взаимодействие педагогов и специалистов в реализации программы наглядно представлено в характеристике управляющей системы (см. Приложение).

Внедря обновленную модель управления ДОУ, коллектив не может обойтись без сотрудничества с родителями, социумом. Перейти к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно в рамках закрытого детского сада: он должен стать **открытой системой**. Нам необходимо создать такие условия, чтобы у всех участников воспитательного процесса (дети, педагоги, родители) возникла личная готовность открыть самого себя в какой-то деятельности, мероприятии. Пример открытости, в первую очередь как профессионал, должен демонстрировать педагог. Это может выражаться в открытости детям, социуму, родителям. Личной готовностью открыть самого себя педагог "заражает" детей, родителей. Своим примером воспитатели вызывают родителей на доверительное общение, и они делятся своими тревогами, трудностями, просят помощи и предлагают свои услуги, свободно высказывают свои проблемы и претензии.

**"Открытость детского сада внутри"** мы понимаем как вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада. Родители, члены семьи могут значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении, внести свой вклад в образовательную работу. Это может быть как эпизодическое мероприятие, которое по силам каждой семье, так и включение в проводимую систематически образовательную, оздоровительную работу с детьми. Например, родители ведут кружки, студии, участвуют в акциях, физкультурных досугах и т.д. Таким образом, от участия родителей в работе дошкольного учреждения выигрывают все субъекты педагогического процесса. Прежде всего - дети. И не только потому, что они узнают что-то новое. Важнее другое - они учатся с уважением, любовью и благодарностью смотреть на своих близких. Педагоги, в свою очередь, имеют возможность лучше узнать семьи, понять сильные и слабые стороны домашнего воспитания, определить характер и меру своей помощи, а иногда просто поучиться. В такой ситуации можно говорить о реальном дополнении семейного и общественного воспитания.

Родители должны быть уверены в хорошем отношении педагога к ребенку. Поэтому педагоги стремятся выработать у себя "добрый взгляд" на ребенка: видеть в его развитии, личности, прежде всего положительные черты, создавать условия для их проявления, привлекать к ним внимание родителей. Доверие же родителей к педагогу основывается на уважении к опыту, знаниям, компетентности педагога в вопросах воспитания, но, главное, на доверии к нему в силу его личностных качеств (заботливость, внимание, доброта, чуткость). Педагоги же в свою очередь очень серьезно работают над собой, готовят себя к грамотному общению с родителями посредством практикумов, тренингов, изучения литературы, творческих заданий и др. Педагогические дискуссии, обмен опытом помогают педагогам увидеть разные точки зрения, высказать свое мнение, прийти к некому общему знаменателю. Важно отметить, что успех взаимодействия педагога и родителей напрямую связан с активной позицией самого педагога, с его желанием научиться, измениться.

**"Открытость детского сада наружу"** означает, что детский сад открыт влияниям микросоциума, своего микрорайона, готов сотрудничать с расположенными на его территории социальными институтами: детские сады, школы, стадионы, библиотека и др.

Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДОУ с семьей - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в команду единомышленников.

### 3.9.Список используемой литературы

<b>Программы</b>	<b>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования</b> /Протокол от 20 мая 2015 № 2/15
	<b>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытый».</b> // Науч. Рук. Л. Г. Петерсон/ Под общей ред. Л. Г. Петерсон, И. А. Лыковой. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015.-336 с. 3-е изд-е, перераб. и доп.

В.В. Бойко	Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши»
В.В. Бойко, О.В. Бережнова	Физическое развитие дошкольников
Т.Э. Токаева, Л.Б. Кустова	Технология физического развития для детей 5-6 лет.
Т.Э. Токаева, Л.Б. Кустова	Технология физического развития для детей 4-5 лет.
Е.Н. Вавилова	Учите бегать, прыгать, лазать, метать
Н.Н. Ефименко, Н.Д. Мога.	Адаптивное физическое воспитание и оздоровление детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
О.Н. Антонова, В.С. Кузнецов	Лыжная подготовка.
Ю.Ф. Курамшина	Теория и методика физической культуры
Т.И.Осокина	Программа «Обучение плаванию в детском саду» Образовательная область «Физическая культура» (плавание)

Бойко В.В. Юные олимпийцы. Программа и методические рекомендации по физическому развитию детей дошкольного возраста.

Бойко В.В. Физическое развитие в детском саду. Вторая младшая группа. Методическое пособие к программе «Юные олимпийцы».

Бойко В.В. Физическое развитие в детском саду. Средняя группа. Методическое пособие к программе «Юные олимпийцы».

Бойко В.В. Физическое развитие в детском саду. Старшая группа. Методическое пособие к программе «Юные олимпийцы».

Бойко В.В. Физическое развитие в детском саду. Подготовительная к школе группа. Методическое пособие к программе «Юные олимпийцы».

Волошина Л.Н. Воспитание двигательной культуры дошкольников: Учебно-методическое пособие / Л.Н. Волошина. – М.: АРКТИ, 2005. – 108 с. (Развитие и воспитание).

Галицина Н.С. Нетрадиционные занятия физкультуры в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Галицина. – М.:, 2005. – 143 с.

Глазырина Л.Д. Физическая культура - дошкольникам: программа и программные требования: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л.Д. Глазырина. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004. – 143 с.

Демидова В.Е., Сундукова И.Х. Здоровый педагог – здоровые дети. Учимся правильно дышать. – М.: Цветной мир, 2013.

Демидова В.Е., Сундукова И.Х. Здоровый педагог – здоровый ребенок. Культура питания и закаливания. – М.: Цветной мир, 2013.

Парциальная образовательная программа здоровьесозидания «К здоровой семье через детский сад» для детей от 0 до 7 (8) лет и их родителей // Научн. рук. М.Е. Верховкина, В.С. Коваленко. – М. «Мозаика-Синтез», 2014.

Козлов А.В. Плавание: Учебная программа / А.В. Козлов. – М.: Просвещение, 1993

Левин Г. Плавание для малышей / Пер. с нем. Л.Е. Микулин. – М.: Физкультура и спорт, 1974. – 95 с. – (Азбука спорта).

Макаренко Л.П. Юный пловец / Л.П. Макаренко. – М.: Физкультура и спорт, 1983. – 288 с.

Рунова М.А. Радость в движении (для младшего дошкольного возраста). М.: Просвещение, 2014.

Рунова М.А., Корезина И.А. Дифференцированные игры для детей с разным уровнем двигательной активности (готовится к выпуску)

Рунова М.А., Комиссарова Н.В. Использование оздоровительных тренажеров в разных формах физического воспитания старших дошкольников (готовится к выпуску)

Осокина Т.И. Как учить детей плавать: Пособие для воспитателя детского сада / Т.И. Осокина. – М.: Просвещение, 1985. – 80 с.

Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду: Книга для воспитателей детского сада и родителей/Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Л. Богина. - М.: Просвещение, 1991.-158 с.

Плавание-крепость здоровья /// Журнал Дошкольное воспитание. -2001.- № 6, 7.

Сажина С.Д.Составление рабочих учебных программ для ДОУ: Методическое рекомендации / С.Д.Сажина. – М.: ТЦ Сфера, 2008.- 112 с.- ( Библиотека руководителя ДОУ).

Тарасова Т.А.Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: Методические рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ / Т.А. Тарасова. - М.:ТЦ Сфера, 2005.-176 с.- (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).

Маханева М.Д., Баранова Г.В. Фигурное плавание в детском саду. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с. – (Синяя птица).

Петрова Н.Л., Баранов В. А. Плавание. Техника обучения детей с раннего возраста / Н.Л. Петрова, В.А. Баранов. – М.: «Издательство ФАИР», 2008.-120 с.

Расписание ООД «Физическое развитие» (бассейн) на 2024-2025 учебный год.

<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>Группа №12 (подготовительная к школе) 9:00-10:10</b>	<b>Группа № 9 (средняя) 9.00-9.50</b>	<b>Группа №7 (средняя) 9.00-9.50</b>	<b>Группа № 8 (средняя) 9.00-9.50</b>	<b>Группа № 16 (подготовительная к школе) 9.00-10.10</b>
<b>Группа №15 (подготовительная к школе) 11:10-12:20</b>	<b>Группа №11 (старшая) 11:00-12:00</b>	<b>Группа № 7 (2 младшая) 11.00-11.40</b>	<b>Группа №4 (2 младшая) 10.10 -10.50</b>	<b>Группа №13 (подготовительная к школе) 11:00-12:10</b>
<b>Группа №14 (старшая) 15:20-16:20</b>			<b>Группа №10 (старшая) 11:10-12:10</b>	

**Циклограмма деятельности инструктора по физической культуре (бассейн)  
Галочкиной Ангелины Андреевны  
на 2024- 2025 учебный год.**

<b>Понедельник</b> Рабочее время: 8.30-16.30	
<b>Время</b>	<b>Виды работы</b>
8.30-9.00	Проверка условий бассейна по СанПин, заполнение журналов, подготовка оборудования
9.00-10.00	ООД в группе 12 по подгруппам с учетом перерыва между подгруппами
10.10-10.40	Обработка оборудования, уборка помещений, подготовка оборудования к занятию
10.40-11.20	Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ
11.10-12.20	ООД в группе 15 по подгруппам с учетом перерыва между подгруппами
12.20-14.30	методическая работа (консультации, рекомендации воспитателям, разработка карточек)
14.30-15.20	Обработка оборудования, подготовка к занятию
15:20-16.20	ООД в группе 14 по подгруппам с учетом перерыва между подгруппами
16.20-16.30	Обработка оборудования
<b>Вторник</b> Рабочее время: 8.30-14.00	
8.30-9.00	Проверка условий бассейна по СанПин, заполнение журналов, подготовка оборудования
9.00-9.50	ООД в группе 9 по подгруппам с учетом перерыва между подгруппами
9.50-10.20	индивидуальная работа с одаренными детьми
10.20-11.00	Обработка оборудования, подготовка к занятию

11.00-12.00	ООД в группе 11 по подгруппам с учетом перерыва между подгруппами
12.00-12.20	Обработка оборудования
12.20-14.00	Методическая работа по взаимодействию с родителями (консультации, памятки, обновление информации в группах.) Педагогическое совещание.
<b>Среда</b> Рабочее время: 8.30-14.00	
8.30-9.00	Проверка условий бассейна по СанПин, заполнение журналов, подготовка оборудования
9.00-9.50	ООД в группе 7 по подгруппам с учетом перерыва между подгруппами
10.05-10.45	индивидуальная работа с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами
10.45-11.15	Обработка оборудования, подготовка к занятию
11.00-11.40	ООД в группе 6 по подгруппам с учетом перерыва между подгруппами
11.55-12.25	Обработка оборудования
12.25-14.00	взаимодействие со специалистами ДОУ, воспитателями, совместная подготовка к конкурсам, мероприятиям, изготовление ремонт оборудования
<b>Четверг</b> Рабочее время: 8.30-14.00	
8.30-9.00	Проверка условий бассейна по СанПин, заполнение журналов, подготовка оборудования
9.00-9.50	ООД в группе 8 по подгруппам с учетом перерыва между подгруппами
9.50-10.20	Обработка оборудования, подготовка к занятию
10.10-10.50	ООД в группе 4 по подгруппам с учетом перерыва между подгруппами
11.10-12.10	ООД в группе 10 по подгруппам с учетом перерыва между подгруппами
12.20-12.50	Обработка оборудования
12.50-14.00	изготовление, ремонт оборудования, методическая работа (составление конспектов, планирования и т.д.)

<b>Пятница</b> Рабочее время: 8.30-14.00	
8.30-9.00	Проверка условий бассейна по СанПин, заполнение журналов, подготовка оборудования
9.00-10.10	ООД в группе 16 по подгруппам с учетом перерыва между подгруппами
10.20-10.50	индивидуальная работа с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами
11.00-12.10	ООД в группе 13 по подгруппам с учетом перерыва между подгруппами
12.10-12.40	Обработка оборудования
12.40-14.00	взаимодействие со специалистами ДОУ, воспитателями, совместная подготовка к конкурсам, мероприятиям, изготовление ремонт оборудования

**Перспективное планирование  
образовательной деятельности по плаванию (по программе Т. И. Осокиной)**

**II младшая группа**

<b>Месяц</b>	<b>I неделя</b>	<b>II неделя</b>	<b>III неделя</b>	<b>IV неделя</b>
<b>ОКТАБРЬ</b>	<p>Входить в воду самостоятельно ходьба и бег вдоль бассейна с опорой Приседать – выпрыгивать поливать воду на руки, плечи, лицо упражнение «Мешать воду носом» свободные игры с передвижением Индивидуальная работа</p>	<p>Ходьба и бег в разных направлениях без опоры игра «Мячики» умываться, опуская нос в воду игра «Хоровод» игра «Принеси игрушку» Индивидуальная работа</p>	<p>Входить в воду осторожно прыгать с продвижением вперед вдоль бортика брызгать воду в лицо приседать, окунувшись до носа передвигаться от бортика к бортику игра «Солнышко и дождик» Индивидуальная работа</p>	<p>Соблюдать правила при входе в воду прыгать с продвижением в разных направлениях упражнение «Помешать воду носом» игра «Лодочки плывут» передвигаться то медленно, то быстро по команде свободное плавание Индивидуальная работа</p>
<b>НОЯБРЬ</b>	<p>Входить в воду самостоятельно ходьба и бег в разные стороны поочередное приседание в парах лежание с упором о дно на прямых руках поднимание ног назад с опорой свободное передвижение с игрушками Индивидуальная работа</p>	<p>Игра «Найди себе пару» передвижение по дну бассейна на руках «Крокодильчики» упражнение «Насос» игра «Поймай рыбку» Индивидуальная работа</p>	<p>Входить в воду самостоятельно ходьба и бег парами в указанном направлении работа ног вверх – вниз прыжки из воды «Кто выше» игра «Карусели» Индивидуальная работа</p>	<p>Ходьба и бег парами в разных направлениях движение ног, имитируя кроль на груди погружение с головой в воду игра «Бегом за мячом» Индивидуальная работа</p>
<b>ДЕКАБРЬ</b>	<p>Войти в воду и окунуться ходьба, разгребая воду руками приседая до подбородка выход в воду прыжки из воды, опираясь руками о воду игра «Карусель» Индивидуальная работа</p>	<p>Окунуться в воду самостоятельно упражнение «Лодочки плывут» упражнение «Остуди чай» приседать и выпрыгивать из воды игры с плавающими игрушками Индивидуальная работа</p>	<p>Бег вдоль бортика, разгребая воду пучками прыгать вперед – игра «Воробышки» дуть в воду – «Круги и воронка» работа ног как кролем на спине игра «Кораблики» Индивидуальная работа</p>	<p>Ходьба и бег в различных направлениях с движениями рук окунуться в воду с головой дуть на воду – «Остуди чай» игра «Фонтанчик» погружение по сигналу преподавателя Индивидуальная работа</p>

ЯНВАРЬ	<p>Окунаться самостоятельно перебежки на другую сторону игра «Волны на море» погружаться в воду парами игра «У кого больше пузырей» свободная игра с большим мячом Индивидуальная работа</p>	<p>Вход в воду самостоятельно хлопки по воде, двигая ладони по разному игра «Насос» выходи на воду игра «Найди свой домик» Индивидуальная работа</p>	<p>Различная ходьба в воде бег за игрушками дуть на игрушки игра «Спрячемся под воду» попытаться сделать выдох в воду Индивидуальная работа</p>	<p>Ходьба, наклонившись вперед -«Ледокол» бег за игрушками с опорой руками о воду дуть на игрушки с продвижением вперед погружаться в воду в хороводе игра «Переправа» Индивидуальная работа</p>
ФЕВРАЛЬ	<p>Войти в воду самостоятельно выпрыгивать из воды с опорой погружение в воду с головой движения руками влево - вправо вдох, выдох в воду игра «Карусели» Индивидуальная работа</p>	<p>Произвольно плавать и играть прыжки с опорой упражнение «Полоскание белья» упражнение «Пузыри» игра «Солнышко и дождик» Индивидуальная работа</p>	<p>Окунаться самостоятельно ходьба по бассейну в разных направлениях отплывать от бортика подальше брызгать на себя и на товарищей присесть, погружаясь в воду с головой подпрыгнуть и упасть в воду игра «Кто выше» Индивидуальная работа</p>	<p>Самостоятельно входить в воду упражнение «Лодочки плывут» хлопки по воде - «Сделаем дождик» упражнение «Спрячемся под воду» догонять плавающие игрушки, приносить в определенное место свободные игры Индивидуальная работа</p>
МАРТ	<p>Окунаться и брызгаться самостоятельно ходьба и бег по бассейну высоким подъемом колена передвижение парами упражнение «Насос» свободные игры с игрушками Индивидуальная работа</p>	<p>Ходьба и бег вдоль бортика, загребая руками упражнение «Найди себе пару» игра «Какая пара переправится быстрее» играть с игрушками парами Индивидуальная работа</p>	<p>Смело входить в воду ходьба и бег поперек бассейна, делая вращательные движения руками вперед погружение в воду до глаз, с головой присесть, обхватив колени игра «Поймай рыбку» Индивидуальная работа</p>	<p>Ходьба и бег поперек бассейна упражнение «Ледокол» упражнение на дыхание «У кого больше пузырей» присесть, обхватив колени произвольные действия в воде Индивидуальная работа</p>
АПРЕЛЬ	<p>Окунаться до шеи, до подбородка самостоятельно</p>	<p>Смело входить в воду упражнение «Кто выше»</p>	<p>Окунаться с головой, ловить плавающую игрушку</p>	

	прыжки вверх без опоры всплывать и лежать на воде упражнение на дыхание игра «Переправа» Индивидуальная работа	пытаться выполнять «звездочку» ходьба и бег с отгребанием воды руками назад приносить игрушки по команде Индивидуальная работа	пытаться выполнить упражнение «Поплавок»», «Медуза» смотреть воду на себя и предметы упражнение «Поймай рыбку» свободные игры Индивидуальная работа	Окунаться, делая выдох в воду ходьба и бег, держась за игрушку лежание на воде, держась за игрушку игра «Пузыри», «Ледокол» Индивидуальная работа
МАЙ	Приседать, погружаясь с головой с выдохом поднимать игрушки со дна бассейна ходьба и бег с упором руками об воду лежание на груди с опорой игра «Найди себе пару» Индивидуальная работа	Окунаться с выходом в воду открытие глаз в воде упражнение «Лодочки плывут» пытаться скользить с помощью игра «Карусели» Индивидуальная работа	Вход в воду смело открытие глаз в воде выдохи в воду с опорой скольжение на груди упражнение «Поплавок» лежание на спине с помощью свободные игры Индивидуальная работа	Окунаться самостоятельно  игра «Достань игрушку» погружение с головой с выходом упражнение «Поплавок», «Медуза» выдохи в воду игра «Найди себе пару» Индивидуальная работа

### Средняя группа

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
ОКТАБРЬ	Входить в воду самостоятельно ходьба и бег с игрушкой в одном направлении окупаться стоя в кругу игра «Невод» Индивидуальная работа	Окунаться самостоятельно ходьба и бег с игрушкой в разных направлениях выпрыгивать из воды игра «Солнышко и дождик» Индивидуальная работа	Погружение в воду с головой ходьба и бег, останавливаясь по сигналу прыжки с продвижением вперед- «Воробышки» игра Мы веселые ребята» Индивидуальная работа	Погружение в воду с головой, задержав дыхание ходьба и бег, меняя направление игра «Покажи пятки» игра «Карусель» Индивидуальная работа

<p>НОЯБРЬ</p>	<p>Ходить от бортика к бортику присесть в воду с опорой игра «Мы веселые ребята» лежание на груди с опорой, ноги вперед самостоятельные игры с игрушками Индивидуальная работа</p>	<p>Ходьба и бег, помогая руками подпрыгивать отталкиваясь руками «кто выше» лежание на спине с опорой игра «Невод» самостоятельное плавание Индивидуальная работа</p>	<p>Ходьба вдоль бортика, наклонившись вперед бег, падая в воду по сигналу погружение в воду «Насос» игра «Сердитая рыбка» Индивидуальная работа</p>	<p>Ходьба по бассейну «Покатай лодочку» падать в воду руки вперед погружение в воду до глаз игра «Карусель» Индивидуальная работа</p>
<p>ДЕКАБРЬ</p>	<p>Бег «Лошадки» по бассейну погружение с головой с опорой выдох в воду с пузырями открывание глаз лежание на груди с упором на руки, двигая ногами игра «Карусели», «Бегом за мячом» Индивидуальная работа</p>	<p>Ходьба поперек бассейна в полуприседе с упором об игрушку хлопки по воде движение рук в воде вправо-влево присесть, обхватив колени проходить в обруч, окунаясь лежание на груди с опорой игра «Медвежонок Умка и рыбки» Индивидуальная работа</p>	<p>Бег вдоль бортика с гребковыми движениями рук приседавая, выдохи в воду движение ног с опорой ходьба на руках с движением ног прыжки от бортика к бортику подпрыгивание в обруч игра «Жучок – паучок» Индивидуальная работа</p>	<p>Бег и ходьба в разных направлениях с гребковыми движениями рук упражнение «Кто быстрее» подпрыгивание в обруч приседавая выдохи в воду свободные передвижения по бассейну Индивидуальная работа</p>
<p>ЯНВАРЬ</p>	<p>Погружение с головой с выдохом ходьба друг за другом, разгребая воду руками, приставными шагом пытаться делать «поплавок» лежание на груди с работой ног с опорой упражнение «Буксир» игра «Караси и щука» Индивидуальная работа</p>	<p>Падать в воду с разбега пытаться скользить упражнение «Насос» игра «На буксире» с движением ног открывание глаз в воде выдох в воду игра «Мы веселые ребята» Индивидуальная работа</p>	<p>Ходьба спиной вперед упражнение «Полоскание белья» погружение в воду с выдохом скольжение на груди попеременные движения ног с опорой пытаться скользить на спине игра «Хоровод» Индивидуальная работа</p>	<p>Ходьба и бег по бассейну разными способами выдохи в воду упражнение «Стрела» движение ног с опорой погружение в воду с головой свободные игры с мячом Индивидуальная работа</p>

ФЕВРАЛЬ	<p>Самостоятельно окунаться бег и ходьба в разных направлениях по сигналу упражнение «Медуза» упражнение «Звезда» упражнение «Поплавок» лежание на груди скольжение с выдохом игра «Поезд в туннель» Индивидуальная работа</p>	<p>Упражнение за задержку дыхания с опорой погружение с головой, с выдохом лежание на груди разными способами лежание на спине скольжение на груди игра «Оса» самостоятельное плавание Индивидуальная работа</p>	<p>Бег парами упражнение «Насос» работа ног с опорой лежание на спине выдохи в воду скольжение на груди с выдохом игра «Поезд в туннель» Индивидуальная работа</p>	<p>Ходьба и бег парами в разных направлениях работа ног с опорой лежание на спине упражнение «Медуза», «Звезда», «Поплавок» самостоятельное плавание с игрушками Индивидуальная работа</p>
МАРТ	<p>Падать в воду по сигналу упражнение на лежание по сигналу скольжение на груди с выдохом работа ног с опорой в кругу выдохи в воду игра «Мы веселые ребята» Индивидуальная работа</p>	<p>Падать в воду самостоятельно погружение в воду с головой работа ног с опорой бег парами скольжение на груди скольжение на спине игра «Смелые ребята» Индивидуальная работа</p>	<p>Открывание глаз в парах бег, догоняя свою пару скольжение с игрушкой на груди скольжение на груди с выдохом в воду игра «Винт», «Водолаз» Индивидуальная работа</p>	<p>Бег с самостоятельным падением в воду скольжение на груди скольжением на спине игра «Щука» свободное плавание Индивидуальная работа</p>
АПРЕЛЬ	<p>Окунаться с головой бег за игрушкой дуть на игрушку выдохи в воду скольжение на груди с предметом с работой ног выпрыгивать из воды гребки руками, стоя на дне игра «Смелые ребята» Индивидуальная работа</p>	<p>Произвольно окунаться выдохи в воду с поворотом головы согласование работы ног с дыханием на груди скольжение на спине гребки руками стоя игра «Фонтан» Индивидуальная работа</p>	<p>Подпрыгивание в обруч лежание на груди с опорой движения ног с выдохом сидеть на дно плавание на груди с движением ног Игра «Море волнуется» Индивидуальная работа</p>	<p>Лежание на груди движение ног в кроле выдохи в воду с поворотом головы скольжение на груди с работой ног игра «Поезд в туннель» Индивидуальная работа</p>
МАЙ	<p>Всплывание и лежание на воде по выбору скольжение на груди скольжение на спине игра «Водолазы»</p>	<p>Скольжение на груди с работой ног подпрыгивание под обруч поднимание предметов со дна свободные игры с мячом Индивидуальная работа</p>	<p>Плавание на груди с работой ног с опорой плавание на спине с работой ног с опорой</p>	<p>Скольжение на груди и на спине с гребковыми движениями рук выдохи в воду с поворотом головы свободное плавание</p>

	Индивидуальная работа		скольжение на груди с гребковыми движениями рук свободные игры Индивидуальная работа	Индивидуальная работа
--	-----------------------	--	--	-----------------------

### Старшая группа

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
ОКТАБРЬ	Ходьба парами, группой, держась за руки упражнение «Полоскание белья» умыться, полить воду на лицо погружаться до подбородка игра «Цапли», «Карусели» Индивидуальная работа	Ходьба с гребковыми движениями рук, руки за спину упражнение «Волны на море» поливать воду на голову погружаться до уровня носа игра «Дровосек в воде», «Дождик лей» Индивидуальная работа	Вбежать в воду, окунувшись ходьба спиной вперед прыжки из воды передвигаться по дну различными способами упражнение «Нос утонул» игра «Мы веселые ребята» Индивидуальная работа	Бег по дну бассейна в различных направлениях ходьба спиной вперед с гребковыми движениями рук упражнение «Кто выше» передвигаться – «Крокодилы» игра «Футбол в воде» Индивидуальная работа
НОЯБРЬ	Вбегать в воду, падая на нее передвижение по дну назад класть лицо в воду в ладоши брызгать друг друга движения ног кроль на груди игра «Волны на море» Индивидуальная работа	Падать на воду передвижение по дну боком класть лицо в воду, задержав дыхание ходить парами движение ног кроль на груди игра «Фонтан» Индивидуальная работа	Продвигаться в воде, прыгая «Как зайчики» выдох в воду по сигналу работа ног на спине упор о дно бассейна упражнение «Остуди чай» игра «Бегом за мячом», «Коробочка» Индивидуальная работа	Брызгаться, окунаясь в воду по сигналу задерживать дыхание движения ног с опорой погружение с головой игра «Карасик и щука» свободное купание Индивидуальная работа

ДЕКАБРЬ	<p>Вход парами погружение в воду с выдохом парами погружение с открыванием глаз движение ног с опорой упражнение «У кого больше пузырей» игра «Переправа» Индивидуальная работа</p>	<p>Самостоятельно входить в воду упражнение «Насос» упражнение «Достань игрушку» лежание на груди с выдохом выдохи в воду игра «Байдарки», «Хоровод» Индивидуальная работа</p>	<p>Вбегать и окунаться выдохи в воду с погружением парами движения ног с опорой поиск предметов в воде, открывая глаза игра «Покажи пятки», «Невод» Индивидуальная работа</p>	<p>Окунаться самостоятельно упражнение «Насос» с поворотом головы работа ног с опорой и без подныривание в обруч игра «Пролезь в круг», «Карусели» Индивидуальная работа</p>
ЯНВАРЬ	<p>Ходьба и бег, с гребковыми движениями рук упражнение «Покажи пятки» попытка упражнения «Поплавок», «Медуза» игра «Поезд в туннель» Индивидуальная работа</p>	<p>Прыжки с продвижением вперед работа ног без опоры на спине выдохи в воду при погружении и лежании на груди игра «Коробочка», «Караси и щука» Индивидуальная работа</p>	<p>Свободное купание и плавание игры «Карусели», «Фонтан», «Смелые ребята» Индивидуальная работа</p>	<p>Упражнение «Поплавок» погружение с головой с выдохом присесть с выдохом в воду ходьба на руках игра «Тюлени», «На буксире» Индивидуальная работа</p>
ФЕВРАЛЬ	<p>Присесть, погружаясь в воду стоя, движения руками «Мельница» выполнять движения ног с помощью упражнение «Поплавок» упражнение «Стрела» игра «Невод» Индивидуальная работа</p>	<p>Выдохи в воду, приседая упражнение «Поплавок» упражнение «Стрела» лежание на спине движения гребковые руками на спине игра «Кто как плавает» Индивидуальная работа</p>	<p>Упражнение «Поплавок» упражнение «Звезда» лежание на спине скольжение на груди скольжение на спине игра «Охотники и утка» Индивидуальная работа</p>	<p>Лежание на спине без опоры движения ног с опорой выдохи в воду с поворотом головы скольжение на груди свободное плавание Индивидуальная работа</p>
МАРТ	<p>Скольжение на груди скольжение на спине выдохи в воду</p>	<p>Плавание на груди с опорой плавание на спине с опорой</p>	<p>Скольжение на груди и на спине движения ног с опорой</p>	<p>Плавание на груди и на спине с работой ног с опорой выдохи в воду</p>

	сочетать движения ног с дыханием игра «Караси и карпы» Индивидуальная работа	движения ног в координации с дыханием игра «Удочка», «Пятнашки» Индивидуальная работа	выдохи в воду с поворотом головы в лежании на груди в наклоне вперед работа рук кролем игра «Качели», «Торпеда» Индивидуальная работа	скольжение на груди и на спине с работой ног в координации с дыханием Свободное плавание Индивидуальная работа
АПРЕЛЬ	Скольжение на груди с выдохом скольжение на спине с движениями ног выдохи в воду плавание на груди в координации дыхания игра «Хоровод», «Морской бой» Индивидуальная работа	Плавание на груди и на спине при помощи ног с опорой скольжение на груди с опорой с гребковыми движениями рук игра «Щука» Индивидуальная работа	Стоя, работа рук на груди, на спине плавание с задержкой дыхания скольжение на груди и на спине с движениями рук игра «Пятнашки» Индивидуальная работа	Плавание с задержкой дыхания работа рук стоя, в скольжении на груди, на спине выдохи в воду игра «Кто кого?» Индивидуальная работа
МАЙ	Скольжение на груди с постепенным выдохом скольжение на спине с движениями ног выдохи в воду игра «Винт», «Кувырок в воде» Индивидуальная работа	Плывать с полной координацией движений рук и ног с чередованием плавания на задержке дыхания игра «Невод», «Караси и карпы» Индивидуальная работа	Плавание на груди и на спине на дальность свободное плавание Индивидуальная работа	Свободное плавание игры по выбору Индивидуальная работа

### Подготовительная группа

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
ОКТАБРЬ	Лежать на спине лежать на груди упражнение на дыхание	Лежание на груди скольжение на спине	Лежание на груди скольжение на спине упражнение на дыхание	Лежание на груди Скольжение на спине с различным положением рук

	прыжок в воду с бортика игра «Поплавок», «Море волнуется» Индивидуальная работа	упражнение на дыхание «Дровосек в воде» свободное плавание Индивидуальная работа	прыжок в воду с бортика (страховка) игра «Тюлени», «Покажи пятки» Индивидуальная работа	Скольжение на груди Упражнение на дыхание Игра «Водолазы»
НОЯБРЬ	Скольжение на груди работа ногами на груди и спине у бортика упражнение на дыхание прыжки в воду с бортика игра «Волны на море»	Скольжение на груди упражнение на дыхание свободное плавание игры (по желанию) Индивидуальная работа	Скольжение на спине с различным положением рук упражнение на дыхание работа ног у бортика игра «Смелые ребята» Индивидуальная работа	Скольжение на груди прыжки в воду с бортика упражнение на дыхание игра «Сердитая рыбка» Индивидуальная работа
ДЕКАБРЬ	Работа ног на спине с опорой и без упражнение на дыхание спад в воду игра «Поймай воду» свободное плавание Индивидуальная работа	Работа ног на груди с опорой и без скольжение на груди с работой рук в разных положениях лежание на спине с опорой и без игра «Водолазы» Индивидуальная работа	Лежание на спине упражнение «Медуза» плавание на спине, координируя движения упражнение на дыхание спад в воду Игра «Фонтан» Индивидуальная работа	Лежание на спине без опоры плавание на спине, координируя движения игра «Караси и щука» свободное плавание Индивидуальная работа
ЯНВАРЬ	Упражнение «Медуза» упражнение «Звездочка» плавание на спине в координации движения упражнение на дыхание игра «Коробочка»	Лежание на груди скольжение на спине игра «Мы ребята смелые» свободные игры с мячом Индивидуальная работа	Лежание на груди скольжение на спине работа ног на груди плавание на спине упражнение на дыхание свободное плавание	Лежание на груди с опорой и без скольжение на спине с опорой и без скольжение на груди с опорой и без игра «Веселые подводники» Индивидуальная работа
ФЕВРАЛЬ	Работа ног на спине без опоры скольжение на груди без опоры упражнение на дыхание игра «Карусели», «Сердитая рыбка» Индивидуальная работа	Работа ног на груди без опоры упражнение «Медуза» движение рук на спине прыжок в воду с бортика игра «Футбол на воде»	Работа ног в скольжении на груди упражнение «Поплавок», «Медуза», «Звезда» прыжок вниз головой игра «Море волнуется» Индивидуальная работа	Плавание на груди с движениями рук упражнение на дыхание работа ног с опорой и без свободные игры с мячом Индивидуальная работа
МАРТ	Плавание на груди с различными положениями рук упражнение на дыхание	Плавание на спине с различным положением рук упражнение на дыхание движение ног	Упражнение «Медуза», «Звезда», «Поплавок» скольжение на груди и на спине с работой ног	Обучение игры «Водное поло» свободные передвижения Индивидуальная работа

	движение ног прыжки в воду игра «Футбол на воде»	прыжки в воду игра «Водное поле»	свободное плавание Индивидуальная работа	
АПРЕЛЬ	Скольжение на спине с работой рук прыжки в воду упражнение на дыхание игра «Водолазы»	Скольжение на спине с работой ног прыжки в воду упражнение на дыхание игра «Мы ребята смелые»	Скольжение на груди и на спине на дальность проплывания свободные передвижения в воде Индивидуальная работа	Плавание на груди в координации упражнение на дыхание прыжки в воду игра «Море волнуется»
МАЙ	Плавание на спине в координации упражнение на дыхание прыжки в воду игра «Водное поле»	Упражнение на дыхание прыжки в воду плавание, координируя движения свободное плавание	Плавание на груди плавание на спине (контрольные нормативы) игры с мячом Индивидуальная работа	Свободные игры по выбору Индивидуальная работа

**План досуговых мероприятий с воспитанниками ДОУ (бассейн)  
2024-2025**

	<b>Возрастная группа</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Дата проведения/ неделя</b>
<b>Сентябрь</b>	Подготовительные группы № 12,13,15,16	Досуг «По сказочным дорожкам»	3неделя.
	Старшие группы №10,14,11	Досуг «По сказочным дорожкам»	3неделя.
	Средние группы №7,9,	Досуг «В гостях у капельки»	4 неделя.
	Младшие группы №4,6	Досуг «Цветные мячики»	4неделя.
<b>Октябрь</b>	Подготовительные группы № 12,13,15,16	Развлечение «Осень золотая»	1неделя.
	Старшие группы №10,14,11	Развлечение «Осень золотая»	2неделя.
	Средние группы №7,9,	Развлечение «Цветные листочки»	3неделя.
	Младшие группы №4,6	Развлечение «Цветные листочки»	4неделя.
<b>Ноябрь</b>	Подготовительные группы № 12,13,15,16	Досуг «Моя мама – лучше всех»	2неделя.
	Старшие группы №10,14,11	Досуг «Моя мама – лучше всех»	2неделя.
	Средние группы №7,9,	Досуг «Мамин день»	3неделя.
	Младшие группы №4,6	Досуг «Мамин день»	4неделя.
<b>Декабрь</b>	Подготовительные группы № 12,13,15,16	«Новый год в Подводном царстве»	2неделя.
	Старшие группы №10,14,11	Праздник «Новый год в Подводном царстве»	2неделя.
	Средние группы №7,9,	Праздник «Ёлка в гости к нам пришла»	3неделя.
	Младшие группы №4,6	Праздник «Ёлка в гости к нам пришла»	3неделя.
<b>Январь</b>	Подготовительные группы № 12,13,15,16	Развлечение «Незнайка в спортландии»	2неделя.
	Старшие группы №10,14,11	Развлечение «Незнайка в спортландии»	2неделя.
	Средние группы №7,9,	Досуг «Лягушата учатся плавать»	3неделя.
	Младшие группы №4,6	Досуг «Лягушата учатся плавать»	4неделя.
<b>Февраль</b>	Подготовительные группы № 12,13,15,16	Развлечение «Буду сильный-как папа»	1неделя.
	Старшие группы №10,14,11	Развлечение «Буду сильный-как папа»	2неделя.
	Средние группы №7,9,	Развлечение «Смелые, сильные, ловкие»	3неделя.

	Младшие группы №4,6	Развлечение «Выросту здоровым, сильным, смелым»	4неделя.
<b>Март</b>	Подготовительные группы № 12,13,15,16	Досуг «День рыболова»	1неделя.
	Старшие группы №10,14,11	Досуг «День рыболова»	2неделя.
	Средние группы №7,9,	Досуг «Рыбки резвятся»	3неделя.
	Младшие группы №4,6	Досуг «Рыбки резвятся»	4неделя.
<b>Апрель</b>	Подготовительные группы № 12,13,15,16	Спортивный семейный праздник (день здоровья) «Весёлые старты на воде»	1неделя.
	Старшие группы №10,14,11	Спортивный семейный праздник (день здоровья) «Весёлые старты на воде»	1неделя.
	Средние группы №7,9,	Развлечение «День здоровья»	1неделя.
	Младшие группы №4,6	Развлечение «День здоровья»	1неделя.
<b>Май</b>	Подготовительные группы № 12,13,15,16	«День подвижных игр» досуг	2неделя.
	Старшие группы №10,14,11	«День подвижных игр» досуг	2неделя.
	Средние группы №7,9,	«День подвижных игр» досуг	2неделя.
	Младшие группы №4,6	«День подвижных игр» досуг	2неделя.













- по каждому ребенку согласно предложенных показателей (по вертикали)

- по каждому показателю (по горизонтали)