

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 114 «Солнечный город»

**ПРИНЯТА**  
на заседании педагогического совета  
МБДОУ № 114 «Солнечный город»  
протокол №1 от 30.08.2022

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом заведующего МБДОУ № 114  
«Солнечный город» Васильевой Е.В.  
№ 212 от 01.09.2022

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«УМНИКИ И УМНИЦЫ»**

Уровень программы	стартовый
Возраст обучающихся:	5-7 лет
Сроки реализации программы:	1 учебный год
Автор программы	Васильева Е.В.

Вологда  
2022

## Содержание программы:

### Аннотация к программе

№	Тема
<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>
1.1	Пояснительная записка.
1.2	Актуальность, новизна, отличительные особенности
1.3	Цели и задачи
1.4	Принципы реализации программы
1.5	Адресат программы, возраст обучающихся
1.6	Объем программы, сроки освоения
1.7	Планируемые результаты
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>
2.1	Календарный учебный график
2.2	Учебный план
2.3	Содержание учебного плана
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>
3.1	Условия реализации программы
3.2	Воспитательный компонент программы
3.3	Требования к педагогическим работникам
4.	Список литературы

### Аннотация к программе

Настоящая программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой социально-гуманитарной направленности и реализуется в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 114 «Солнечный город» г. Вологды (МБДОУ №114 «Солнечный город») дополнительно к основной общеобразовательной программе дошкольного образования на бесплатной основе.

Программа адаптирована к условиям МБДОУ № 114 «Солнечный город», рассчитана на 1 учебный год обучения для детей старшего дошкольного возраста. Программа направлена на интеллектуальное развитие детей, обеспечение качественной подготовки их к школе

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования. Одной из главных задач дошкольного учреждения является создание условий, обеспечивающих превышение стандартных требований по всем ведущим направлениям его развития. В детском саду всегда есть дети, проявляющие большой интерес к различным видам деятельности, но требования СанПиН и других нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность, не позволяют проводить большее количество занятий, чем это предусмотрено основной образовательной программой.

Сегодня все чаще говорится о необходимости развития интеллектуальных способностей старших дошкольников. Это вызвано целым рядом причин: повышением требований в подготовке детей к школе (в связи изменением программы начального образования), обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютерным технологиям, желанием сделать процесс обучения более интенсивным. Убеждены, что работа по развитию интеллектуальных способностей детей в детском саду должна пронизывать все сферы жизни и совместной деятельности воспитанников и педагогов. Особую ценность наряду с интеллектуальным развитием сегодня приобретает развитие любознательности дошкольника как основы познавательной активности, которая позволяет не только наилучшим образом усваивать новые знания, но и при необходимости использовать их в других ситуациях и творчески.

### **1.2. Актуальность программы**

Актуальность темы определяется тем, что сегодня особое значение приобретает проблема развития интеллектуальных способностей, креативности ребенка дошкольного возраста, что выступает своеобразной гарантией социализации личности ребенка в обществе. Э. Фромм сформулировал понятие креативности как «способность ребенка, взрослого удивляться и познавать, умение находить решение в нестандартных ситуациях, нацеленность на открытие нового и способность к глубокому осознанию своего опыта». Доказано, ребенок с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверен в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлен к школе, а с творческими способностями – активный, способен принимать свои, ни от кого независимые, самостоятельные решения, у него свой взгляд на мир, и он способен создать нечто новое, оригинальное.

Наиболее важным возрастным этапом с точки зрения формирования интеллектуально-творческих способностей детей считается возрастной диапазон в интервале старшие дошкольники — младшие школьники. Именно дошкольный возраст имеет богатейшие возможности для развития творческих способностей. Но, к сожалению, эти возможности с течением времени постепенно утрачиваются, поэтому необходимо как можно эффективнее использовать их в дошкольном детстве, когда дети чрезвычайно любознательны, имеют огромное желание познавать окружающий мир. Поощряя любознательность, сообщая детям знания,

вовлекая их в различные виды деятельности, можно способствовать расширению детского опыта и накоплению знаний, что является необходимой предпосылкой для творческой деятельности.

Кроме того, дополнительная образовательная программа позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов родителей (законных представителей), чьи дети посещают ДОУ. Программа дополнительного образования, соответствует современным требованиям и создана с целью создания оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей воспитанников и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

В основе разработки данной программы кружка «Умники и умницы» лежит игровая технология интеллектуально – творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры», а также использование методик логики – математического развития, представляющая собой форму взаимодействия детей и взрослых через реализацию определенного сюжета с использованием игровых технологий Воскобовича, З. А. Михайловой, блоков Дьенеша, палочек Кюизенера и др..

Главными составляющими компонентами игровой технологии интеллектуально-творческого развития являются: активный, осознанный поиск ребенком способа достижения результата на основе принятия им цели деятельности и самостоятельного размышления по поводу предстоящих практических действий, ведущих к результату. Преимуществом в выборе данной игровой технологии и методик явилось следующее:

- возможность использования этих игр для детей разного возраста и уровня развития;
- наличие у развивающих игр замысла, правила, возможность дополнить игру определенным сказочным сюжетом, который порождает интерес к приобретаемым знаниям, умениям, навыкам;
- вариативность игровых заданий и упражнений, т. е. возможность усложнения их с учетом индивидуальных особенностей развития детей.

### **Новизна**

Данная программа комбинирует две линии развития, что способствует наилучшему развитию интеллектуальных способностей дошкольника и оказывает положительное влияние на развитие познавательной деятельности детей в целом. Программа направлена на развитие мотивации личности к познанию, на развитие творческого мышления, логики, интеллектуальной самостоятельности. Программа реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Ценность выстроенного таким образом дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает содержательную составляющую основной образовательной программы дошкольного образования и способствует практическому приложению умений и навыков детей, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу.

Оптимальное сочетание содержания основной образовательной программы дошкольного образования и программы дополнительного образования достигается благодаря внедрению новых технологий, разнообразию и вариативности средств,

форм и методов, обеспечивающих интеграцию частей образовательного пространства дошкольного учреждения.

### **1.3. Цели и задачи программы**

Основная цель рабочей программы: создание условий для развития интеллектуальных способностей детей путем целенаправленного развития памяти, внимания, логического мышления, воображения в процессе системно-деятельностного подхода.

Основные задачи:

1. Развитие образного мышления (ощущения, восприятия, представления).
2. Формирование предметов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
3. Развитие вариативности мышления творческих способностей, фантазии, воображения, конструктивных умений.
4. Увеличение объема памяти и внимания.
5. Развитие речи. Умение обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения.
6. Формирование общеучебных умений и навыков.

### **1.4. Принципы реализации**

Принципы реализации Программы:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- системный и целостный характер;
- постоянное и постепенное усложнение; - рациональное сочетание разных видов деятельности;
- положительная оценка достижений ребенка.

Принципы организации кружка:

- доступность (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядность (наличие дидактических материалов);
- демократичность и гуманизм (взаимодействие педагога и ребенка, реализация творческих потребностей);
- научность (обоснованность, наличие методических рекомендаций и теоретической основы);
- «от простого к сложному»

### **1.5. Адресат программы, возраст обучающихся**

Программа рассчитана на работу с детьми в возрасте с 5 до 7 лет.

### **1.6. Объем программы, срок освоения**

Срок реализации программы 1 учебный год.

### **1.7. Планируемый результат**

Ожидаемые результаты;

В ходе работы кружка дети овладевают знаниями и умениями:

- иметь элементарные математические представления;
- уметь производить операции над множествами (сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование, внимательно слушать и решать простейшие задачи, выделяя признаки предметов);

- уметь обобщать объекты по их свойствам, объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения, систематизировать и классифицировать геометрические фигуры;
- ориентироваться в пространстве;
- фантазировать, моделировать, конструировать;
- уметь составлять целое из частей;
- уметь пользоваться схемой (конструировать по схеме и без неё);
- уметь прокомментировать свои действия, дать анализ своей деятельности, своим способностям.
- выражать свои мысли и суждения при помощи точной и ясной речи.
- слышать и слушать друг друга;
- проявлять индивидуальные и творческие способности

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Календарный учебный график

	2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Начало учебного года	с 1 сентября 2022	с 1 сентября 2022	с 1 сентября 2022	с 1 сентября 2022
Окончание учебного года	30 июня 2023	30 июня 2023	30 июня 2023	30 июня 2023
Продолжительность учебного года	39 недель	39 недель	39 недель	39 недель
I полугодие	16 недель	16 недель	16 недель	16 недель
II полугодие	23 недели	23 недели	23 недели	23 недели
Продолжительность недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Объем недельной образовательной нагрузки	20 минут/ 40 минут	30 минут/ 1 час	30 минут/ 1 час	30 минут/ 1 час
Летние каникулы	01.07.2023-31.08.2023			
Зимние каникулы	31.12.2022-08.01.2023			

### Учебный план

Блок «Секреты природы»	8 занятий
Блок «Умные игры»	8 занятий
Блок «Простая наука»	8 занятий
Блок «Проекты»	8 занятий
Блок «Безопасность»	8 занятий

### 2.2. Содержание учебного плана

#### **БЛОК «СЕКРЕТЫ ПРИРОДЫ»**

*будут знать:*

- названия основных объектов живой и неживой природы, их взаимосвязь

*будут уметь:*

- выстраивать наблюдения и проводить анализ причин природных изменений и взаимосвязей природных цепочек;.
- описывать наблюдения в природе.

## **БЛОК «УМНЫЕ ИГРЫ»**

*будут знать:*

правила интеллектуальных и командных игр, а также участия в личных первенствах, викторины, настольные игры («Что? Где? Когда?», «Своя игра», «Крестики-нолики», «Вопрос на засыпку»; мнемотехники), развивающие развивающих игры Воскобовича, логические кубики и схемы, упражнения и задания Кюизенера, блоки Дьенеша.

*будут уметь:*

выделять свойства объекта из группы по определенному признаку и соединять различные элементы в единое целое (анализ, синтез); выявлять сходства признаков объекта и различия между ними, выделять одни признаки объекта и абстрагироваться от других (сравнение); устанавливать причинно-следственные связи; строить умозаключения;

решать логические задачи, LEGO-загадки, ребусы, кроссворды, логические последовательности, цепочки, лабиринты, головоломки, тесты, задачи с открытым ответом, придумывать загадки; играть по правилам; задавать вопросы; выстраивать логический ряд; находить недостающий предмет; исключать лишнее; обобщать; классифицировать; сравнивать; выбирать книги, м/ф и передачи познавательного содержания; общаться на заданную тему; брать интервью; отвечать на вопросы;

*Практика.* Игры на развитие познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, воображения, речи. Мнемотехника. Гимнастика для мозга. ТРИЗ-загадки. Фростиг-бокс. Квадраты Никитина. Пертра. Семантические игры. Проблемные ситуации. Загадки-ловушки. LEGO – загадки. Игры со спичками. Словесные аналогии. Вербальная классификация. Числовые аналогии. Числовые задачи. Числовые серии. Фигурные матрицы. Классификация фигур. Складывание бумаги. Закончи предложение. Игры «Что? Где? Когда?», «Своя игра», «Вопрос на засыпку». Знакомство с правилами игры. Викторины «Кто это?», «Самый-самый»  
*Практика.* Интеллектуальные соревнования между двумя командами. Викторины. Конкурсы. Олимпиады. Игры по правилам.

## **БЛОК «ПРОСТАЯ НАУКА»**

*будут знать:*

правила использования оборудования для проведения опытов; простые физические понятия (температура, свет, электричество, магнетизм, сила,), свойства простейших веществ (вода, воздух, бумага и др);

*будут уметь:*

проводить простые физические и химические опыты; опыты с мыльными пузырями; с воздушными шариками; с магнитами; уметь исследовать предмет; самостоятельно экспериментировать;

## **БЛОК «ПРОСТАЯ НАУКА»**

*будут знать:*

- понятия: «ученый», «лаборатория», «опыт», «экспериментирование», «исследование»; «температура» (мера нагретости тела), «градус» (единица измерения температуры), «ноль градусов», «температура тела человека», «комфортная температура», «кипение и замерзание воды», «свет», «скорость света», понимать влияние света на жизнь растений, «магнит» и его свойства, «магнитное поле», «магнетизм»;

*будут уметь:*

- измерять температуру различных объектов; будет развиваться интерес к исследованиям и экспериментам;
  - измерять освещенность различных объектов; измерять освещенность помещения, проводить задания на измерения (измерять силу света в комнате, возле окна, силу света фонарика, силу света экрана компьютера); проводить опыты с красителями; уметь понимать оптические иллюзии; уметь рисовать простейшие 3-D рисунки; будет развиваться интерес к исследованиям и экспериментам;
- Теория.* Опыт с воздушными шариками. Опыт с водой. Опыт с куриным яйцом. Опыт с равновесием. Умные растения. ЖЗЛ для детей. Занимательная зоология. Познавательные мультфильмы.
- Практика.* Опыт «Дырявый пакет», «Ракета», «Шашлык из шарика» и другие. Книжка (lapbook) своими руками про полярного медведя.

## **БЛОК «ПРОЕКТЫ»**

*будут знать:*

правила работы в команде;

*будут уметь:*

- создавать творческий продукт по замыслу;
- владеть приемами творческой деятельности;
- самостоятельно находить решение поставленных задач;
- взаимодействовать друг с другом;
- слушать чужое мнение и отстаивать свое;
- работать в команде; выступать публично; защищать свои идеи;
- презентовать коллективный творческий продукт

*Примерная тематика.* Арт-мастерская. Дети-изобретатели. Веселый архитектор. Лаборатория мультфильмов. Город теней. Карта мечты. Сам себе художник. Говорим и показываем.

*Теория.* Изобретение. Изобретатель. Робототехника. Дети-изобретатели. Архитектор. Проект. Градостроительство. Ландшафтный дизайн. Мультипликация. Анимация. Оптические игры и приборы. Иллюзии. Профессии.

*Практика.* Конструктор 4 М. Создание творческого продукта (макет, мультфильм, индивидуальные поделки, творческие работы, коллажи)

## **БЛОК «БЕЗОПАСНОСТЬ»**

*будут знать:*

Правила безопасности в природе, в быту, при работе с инструментами, причины возникающих угроз жизни и здоровью человека и следствия нарушения правил безопасности.

*будут уметь:*

Строить безопасное поведение, руководствуясь полученными знаниями.

( см. Приложение)

### **Технологии:**

*. Основные черты используемых технологий:*

*Функция педагога:* демократический поощряющий стиль, педагог как организатор самостоятельной деятельности, участник игры.

*Установка педагога:* открытость личности, установка на сотрудничество.

*Учебный процесс:* на первое место вступают творческие и продуктивные задания, определяющие смысл и мотивы выбора обучающимися репродуктивных задач; использование разных форм деятельности.

*Контроль:* самоконтроль, взаимоконтроль.

Необходимые *методологические требования:*

- концептуальность;
- системность;
- управляемость;
- эффективность;
- воспроизводимость;

При реализации данной программы используются *технологии развития, технологии деятельностного типа:*

- лично-ориентированная технология;
- технология проблемного обучения;
- технология модульного обучения;
- технологии развивающего обучения;
- технология обучения как проблемного исследования;
- технология интенсификации обучения на основе знаковых моделей и схем;
- технология кооперации в обучении;
- технология проблемного обучения;
- кейс-технология;
- технология развития критического мышления;
- технология мини – исследования;
- технология организация проектной деятельности;
- технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов);
- технология сотрудничества;
- ИКТ – технология;

#### **Методы и приёмы, используемые при реализации программы**

*Приёмы организации детей в процессе обучения:*

- работа небольшими группами;
- создание ситуаций, побуждающих детей оказывать помощь друг другу

*Приёмы активизации умственной активности детей:*

- включение игровых упражнений;
- активное участие педагога в совместной деятельности с детьми;
- выполнение нетрадиционных заданий;
- решение проблемных ситуаций;
- моделирование и анализ заданных ситуаций;

*Приёмы обучения:*

- прием «лови ошибку»
- прием «да-нет»
- метод проблемного обучения
- метод кейсов
- метод проектов

Обучение по программе состоит в систематизации, углублении, в осознании связей и зависимостей. Программа состоит из модулей и предполагает изучение тем в любом порядке, в зависимости от возраста детей, их подготовки и желания.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Условия реализации программы**

##### **Формы и режим занятий**

Формы занятий:

1. Упражнения и игры на развитие моторики, формирование графических навыков;
2. Дидактические игры и упражнения на развитие мышления, памяти, воображения, восприятия, внимания в процессе освоения разнообразных способов действий в условиях предметно-действенного и наглядно-образного сотрудничества;
3. Упражнения и игры на формирование навыков счета, чтения;
4. Дидактические игры с правилами на развитие ориентировки в пространстве, на плоскости листа.
4. Экспериментальная деятельность, наблюдение.

Цикл занятий включает в себя 40 занятий в год с 01.09.2022 по 30.06.2023 (1 раз в неделю), имеются каникулы. Продолжительность каждого занятия 25 минут. Форма занятий – групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуальная форма обучения, в зависимости от полученных умений и навыков детей.

Организация реализации программы «Умники и умницы» осуществляется в ДОУ форме кружка, дополнительной индивидуальной, подгрупповой деятельности ( в случае целесообразности). Таким образом, расширяется и углубляется содержание ООП, для детей создаются образовательные условия, обеспечивающие более высокий уровень сформированности знаний, умений и навыков, формируемых в рамках обязательных форм деятельности воспитателя и ребенка-дошкольника.

Занятия в кружке комплексные, интегрированные, не дублируют ни одно из занятий основной образовательной программы дошкольного образования. Они являются надпрограммными и закладывают основу успешной деятельности в любой области, в процессе систематических занятий, постепенно, с постоянной сменой задач, материала и т.д. Такой подход дает возможность заинтересовать ребенка и создать мотивацию к продолжению занятий.

#### **Структура занятия**

Части занятия	Задачи	Временной промежуток
Вводная часть	Приветствие, создание эмоционально положительного настроения, формирование интереса к занятию	2 – 4 минуты
Основная часть	Изучение темы занятия посредством игр и упражнений	10 - 15 минут
Заключительная часть	Подведение итогов	2 – 4 минут

Приемы и методы организации образовательного процесса

1. Словесный
2. Наглядный
3. Практический (работа со схемами, с карточками-свойствами, по алгоритму и т. д.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности);
- частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательский (самостоятельная творческая работа).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:

- фронтальный (одновременно со всей подгруппой).
- индивидуально-фронтальный;
- групповой (работа в парах);
- индивидуальный (выполнение заданий, решение проблем).

Дидактический материал и техническое оснащение знаний

- Комплект развивающих игр Воскобовича.
- Наборы палочек Кюизенера.
- Блоки Дьенеша.
- Схемы, таблицы для игр.
- Карточки – свойства для логических блоков.
- Игры, изготовленные по методике З. А. Михайловой.

### **Формы подведения итогов**

Оценка эффективности реализации программы происходит на основании результатов диагностики развития обучающихся на начало и конец учебного года, и их сравнительного анализа.

Итоговое мероприятие;

Дни открытых дверей, мастер-классы;

презентационные проекты; участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах различного уровня

### **Материально-технические условия**

Проведение занятий предполагает использование следующего оборудования: наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами, фланелеграф, индивидуальные разрезные наборы карточек,заданий,счетные палочки, сюжетные картинки для составления рассказов, наборы геометрических фигур, картинки с цветным изображением, разрезные картинки, наборы предметов и оборудования для опытов.

### **Методическое обеспечение программы**

Для реализации программы необходимы научно-методическая и *материально-техническая база*: современные технические средства (компьютер, программное обеспечение, телевизор, DVD, компьютерные развивающие программы), детская цифровая лаборатория, наборы опытов для экспериментирования, материалы для творчества и т.п. Особая предметно-развивающая среда (детская лаборатория, оборудование для экспериментирования,

игры и игрушки нового поколения, развивающие настольно-печатные игры, головоломки), особая творческая атмосфера на занятиях.

### **3.2. Воспитательный компонент программы**

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом РФ В. В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России — зрелого, ответственного человека, в котором сочетаются любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет воспитательный компонент, предусматривающий ведение педагогом с обучающимися воспитательной работы по формированию нравственных ценностей, социальных навыков безопасного поведения, вдумчивую педагогическую работу с детским объединением, в том числе обеспечение позитивных межличностных отношений в группе, развитие и обогащение совместной деятельности, оптимизация общения участников сообщества.

Цель организуемого воспитательного процесса: обеспечение вариативного подхода к организации образовательно-воспитательного процесса в детском объединении через свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие ребенка.

Для формирования полноценного детского коллектива, способного самостоятельно развиваться и влиять на становление отдельной личности ребенка в дополнительном образовании осуществляется организация различных форм мероприятий. В этом случае каждый из детей на виду, от каждого зависит состояние всего коллектива, а вклад каждого определяет успех для всех. Кроме того, все и дети и педагог – жители одной страны, учатся сообща узнавать важные события, участвовать в них, выражать свое мнение, поведение.

#### **Календарный план воспитательной работы**

опирается на циклограмму деятельности ДОО.

Тема воспитательной работы	Форма работы
1 сентября – День знаний.	Устный журнал
Уроки безопасности, ПДД	Инструктажи, беседа
День отца	Информационная минутка
День Матери	Информационная минутка
Новый год	Творческая мастерская
День защитника Отечества	Информационная минутка
Неделя Здоровья и спорта	Устный журнал
8 Марта	Творческая мастерская
7 апреля - День здоровья	Информационная минутка
9 мая - День Победы	Устный журнал
1 июня - День защиты детей.	Информационная минутка

### **3.3. Требования к педагогическим работникам**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48, педагогические работники ДОО обязаны:

осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;

соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;  
развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;  
применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;  
учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.  
Реализация содержания программы дополнительного образования детей осуществляется педагогами групп и специалистами ДООУ. Они работают в тесном контакте с друг с другом.

#### **4. Список литературы**

1. Воскобович В. В., Харько Т. Т., Балацкая Т. И. Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры». // Санкт – Петербург, 2003.
2. Воскобович В. В. Лабиринты цифр. Выпуск «Один, два, три, четыре, пять ... » (приложение к игре). // Санкт – Петербург, 2003.
3. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. - Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2003.
4. Математика от трех до семи. Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов. Авт. -сост. З. А. Михайлова и др. СПб. : «Детство-пресс», 2010 г.
5. Методические советы к программе «Детство», СПб «Детство – Пресс», 2006.
6. Никитин Б. П. Развивающие игры. - М. : Издание «Занятие», 1994.
7. Носова Е. А., Непомнящая Р. Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб «Детство – Пресс», 2004.
8. Смоленцова А. А., Суворова О. В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. С. - П-б. «Детство – Пресс»: 2004
9. Финкельштейн Б. Б. На золотом крыльце ... Конспект игр и упражнений с цветными счётными палочками Кюизенера. - ООО «Корвет»: СПб, 2003.
10. Б. Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»;
11. Б. Б. Финкельштейн «Лепим Нелепицы»
12. Б. Б. Финкельштейн «Вместе весело играть».
13. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н., Харько Т. Г. «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста». Учебно-методическое пособие. 2011 г.
14. Развивающие игры для детей. Справочник. Составитель - Ехевич Н., М., 1990 г.
15. Воскобович В. В., Харько Т. Г. и др. Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры) Кн. 2. Описание игр. СПб., 2003 г

#### **Используемая литература для детей**

1. Белько Е. Весёлые научные опыты для детей. 30 увлекательных экспериментов в домашних условиях. - СПб.: «Питер Пресс», 2014
2. Наборы для исследований: производитель 4M Industrial Development Ltd, 2014
3. Научные наборы green science

4. Научно-познавательные наборы Bondibon Creatures Co., LTD, 2013
5. Наборы для опытов и исследований Qiddycome, 2014
6. Занимательные опыты: издательство Ranok Creative, 2014
7. Материалы Городской стажировочной площадки «Дошкольное образование: интеллектуальный ресурс нации. Одаренные дети. Поддержка детской инициативы», М., ГБОУ Школа № 1371, 2015
8. Рогожкина И.Б. Легкий способ заинтересовать ребенка и развить его способности. – М.: Альянс, 2014

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Перечень игр и заданий

#### 1

Викторина «Вопрос на засыпку»  
Настольная игра «Айсберги и льдины»  
М/ф «Умка», «Умка ищет друзей» (отрывок)  
Презентация «Айсберги»

Игры «Ловля ледяных рыбок», «Рыбалка»  
Для измерений понадобятся: кубики льда; одноразовые пластиковые стаканы; емкости воды; мороженое; лист бумаги; салфетки; настольная лампа

#### 2

Лаборатория «Свет»  
Опыт «Цветовой блендер»  
Настольная игра «Угадай, чья тень»  
Теневого театр  
Датчик «Свет» Цифровая лаборатория «Наураша»  
Для свободно режима измерений можно предложить детям ряд опытов «опыт с красителем», «опыт с отражателями», «опыт с фильмами»

#### 3

Лаборатория «Звук»  
Игры «Телефон из спичечных коробков»  
Во время занятий в этой лаборатории  
рекомендуется установить очередность выполнения заданий разными группами, так как датчики будут улавливать звуки не только измеряемых ими предметов, но и соседних. Чтобы не мешать друг другу, необходимо проводить только одно измерение в конкретный момент времени.

Перед использованием флейты и свистков их мундштуки необходимо вымыть.

Для занятия дополнительно подготовить:

- различные предметы, издающие шумовые и музыкальные звуки;

фрагменты записи голосов живой природы; схему строения органов слуха человека.

#### 4

Лаборатория «Магнитное поле»

Набор магнитов

Опыты с магнитами

Игры с магнитами «Рыбалка»

Для свободного режима можно предложить детям опыт «Магнитная левитация».

Этот опыт не связан с измерением, но очень эффективен.

Для занятия надо дополнительно подготовить следующие предметы: пластмассовую или мягкую игрушку; различные бытовые магнитные предметы: магниты на холодильник, магнитные буквы и т.п.

#### 5

Лаборатория «Электричество»

Для занятия надо дополнительно подготовить следующие предметы: яблоко; лимон; клубень картофеля; емкость с соленой водой; емкость с водой для промывки электродов; б/у батарейки

#### 6

Лаборатория «Кислотность»

Перед проведением каждого измерения необходимо промыть датчик в чистой воде.

Для занятия дополнительно надо подготовить следующие предметы: плоская емкость для промывки датчика; соки: апельсиновый, яблочный, лимонный (или раствор лимонной кислоты); вода; сладкая газированная вода.

Чем выше цифра кислотности, тем меньше в продукте кислоты, все кислые продукты имеют кислотность ниже 7. Показатель кислотности выше 7 – щелочная среда.

#### 7

Лаборатория «Сила»

Для занятия в Лаборатории дополнительно подготовить небольшой игрушечный автомобиль (один на комплект лаборатории)

Перед проведением опытов после присоединения манжеты к датчику ее необходимо немного подкачать резиновой грушей

### **Перечень авторских презентаций**

*Интеллектуальные викторины*

1. Викторина «Большая игра»
2. Своя игра «Магнетизм»
3. Викторина «Температура»
4. Викторина «Изобретатели»
5. Викторина «Вопрос на засыпку»
6. Викторина «Самый-самый»
7. Викторина «Полярный медведь»
8. Викторина «Хочу все знать!»

9. Викторина «Мульти-пульти»
10. Викторина «Отгадай персонаж»
11. Викторина «Сказки для Почемучки»
12. Викторина «Загадки»

*Презентации к проектам*

1. Карта мечты
2. Город облаков
3. Веселый архитектор
4. Модный приговор бумаге
5. Лаборатория мультфильмов (10)
6. Дети-изобретатели
7. Сам себе художник

*Видео ролики*

1. Умка. Конкурс детских изобретений (3)
2. Умка. Скоро в школу
3. Умка. Проба пера
4. Умка. Презентация
5. Умка. Sand play
6. Умка. Проект «Сам себе художник»
7. Умка. Репортаж для мамы
8. Умка. Наураша
9. Умка. Машина Голдберга
10. Умка. Фабрика Деда Мороза
11. Умка. Проект «Веселый архитектор»
12. Умка. Проект «Модный приговор бумаге»
13. Умка. Проект «Лаборатория мультфильмов»

**Перечень опытов**

1. Путешествие за полярный круг. Айсберги и льдины
2. Солнечные часы. Изучаем время
3. Бабочка. Эксперименты с энергией солнца
4. Магнитные эксперименты
5. Лаборатория звука
6. Наука о вулканах
7. Химические чудеса
8. Оптические секреты
9. Чудеса термодинамики. Птичка Хоттабыча
10. Свет и цвет
11. Фантастические пузыри
12. Умные растения
13. Свойства света
14. Магия поляризующей пленки
15. Анатомия планеты
16. Цветовой блендер
17. Игры со светом
18. Сила воздуха
19. Вырасти свой кристалл
20. Нарисуй свой мультфильм

### Перечень игр

1. «Чья тень?»
2. «Парные картинки»
3. «Что сначала, что потом»
4. «Логическое домино»
5. «Мемори»
6. «Умный куб»
7. «Квадраты Никитина»
8. «Четвертый лишний»
9. «Недостающие предметы»
10. «Числовые аналогии»

### Ссылки на интернет-ресурсы

1. Сайт кружка «Умка. Интеллектуальный клуб» <https://www.nnrazina.com/>
2. Инстаграм кружка «Умка. Интеллектуальный клуб» <https://www.instagram.com/umka1371/>
3. Videоканал кружка «Умка. Интеллектуальный клуб» <https://www.youtube.com/user/Lisa80082>
4. Разина Наталья. Об интеллектуальном клубе «Умка»: умнеем, играючи. – М.: Вестник московского образования. №11 - 2016. С. 36-44. [http://sch1371z.mskobr.ru/files/%D0%93%D0%91%D0%9E%D0%A3\\_%D0%A1%D0%9E%D0%A8\\_1371/Long\\_time/%D0%92%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%E2%84%9611%2029.12.2016%20%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2.pdf](http://sch1371z.mskobr.ru/files/%D0%93%D0%91%D0%9E%D0%A3_%D0%A1%D0%9E%D0%A8_1371/Long_time/%D0%92%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%E2%84%9611%2029.12.2016%20%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2.pdf)
5. Разина Наталья. Умка. Интеллектуальный турнир. – М.: Игры и Игрушки. Эксперт. №5-2015. <https://www.i-igrushki.ru/archive/umka-intellektualnyy-turnir.html>
6. Разина Наталья. Игры для Умки: Цифровая лаборатория «Наураша» - М.: Игры и Игрушки. Эксперт. №6 – 2015. <https://www.i-igrushki.ru/archive/igry-dlya-umki-tsifrovaya-laboratoriya-naurasha.html>
7. Обратная связь. - М.: Игры и Игрушки. Эксперт. №2-2016. <https://www.i-igrushki.ru/archive/priyatnye-dobrye-slova-sovety-i-kommentarii-nashikh-chitateley.html>
8. Бронштейн И.М. Новые инструменты для новых результатов. Видеоролик. 00:22:56-00:28:53 - Московский образовательный канал. Селекторное совещание Департамента образования г. Москвы от 09.06.2016. [http://video.dogm.mos.ru/online/selector/page/video\\_09062016.html?start=64](http://video.dogm.mos.ru/online/selector/page/video_09062016.html?start=64)