

**ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНЫМ БЮДЖЕТНЫМ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
УЧРЕЖДЕНИЕМ
«ДЕТСКИЙ САД №114 «СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»
ЗА 2024 ГОД**

Комиссия по проведению самообследования:
Васильева Елена Васильевна, заведующий
Зайчикова Людмила Алексеевна, старший воспитатель
Касаткина Елена Ивановна, старший воспитатель
Хрипина Евгения Васильевна, заместитель заведующего по АХР
Шарипова Дания Ильясовна, воспитатель, председатель профкома

**Отчет о результатах самообследования деятельности
МБДОУ «Детский сад № 114 «Солнечный город»
за 2024 год.**

Дошкольное образовательное учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации и обеспечивает выполнение задач дошкольного уровня образования по всем направлениям развития ребенка.

Аналитическая часть.

1. Информационная справка о МБДОУ «Детский сад №114 «Солнечный город»

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении.

№ п. п.	Показатели	Характеристика
1.	Дата основания	Январь 2015 год
2.	Полное наименование согласно Уставу	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №114 «Солнечный город»
3.	Сокращенное наименование согласно Уставу	МБДОУ №114 «Солнечный город»
5	Вид учреждения	Унитарная некоммерческая организация – муниципальное учреждение
6	Тип ОУ	Бюджетное учреждение
7	Наличие филиалов	нет
8	Приоритетное направление	Осуществление физического развития детей
9.	Юридический адрес	Российская Федерация, 160010, г. Вологда, ул. Сергея Преминина, 4б.
10.	Телефон	(8172) 71-15-43, 71-15-63
11.	Е-mail, сайт	dou114@vologda-city.ru
12.	Учредитель учреждения и собственник имущества	Муниципальное образование «Город Вологда». Права и обязанности Учредителя и собственника имущества осуществляются Управлением образования Администрации города Вологды и Департаментом имущественных отношений Администрации города Вологды
13	Лицензия на образовательную деятельность	Серия 35ЛО1 №8590 от 06.04.2015 года бессрочная
14	Предмет деятельности	Оказание услуг (выполнение работ) по реализации предусмотренных законодательством полномочий муниципального образования «город Вологда» в сфере образования.
15	ИНН	3525340732
16.	ОГРН	1153525001684
17	Режим работы:	пятидневная рабочая неделя; общая продолжительность рабочего дня групп 12 часов (с 7.00 до 19.00 часов); выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни, установленные действующим законодательством РФ
18	Проектная мощность	350 детей
19	Количество мест	450
20	Фактическая наполняемость	449 обучающихся
21	Язык образования	Русский
22	Общежитие	Не предоставляется
23	Форма образования	Очная, дневная

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Общая штатная численность на 31.12.2024 года – 84,15 единиц.

В структуру МБДОУ №114 «Солнечный город» входят:

Заведующий,

заместитель заведующего по административно - хозяйственной работе,
старшие воспитатели,
воспитатели,
музыкальные руководители,
педагог-психолог,
учителя-логопеды,
учитель-дефектолог
инструкторы по физической культуре,
педагоги дополнительного образования,
младшие воспитатели,
документовед,
специалист по кадрам,
специалист по охране труда,
медицинская сестра бассейна,
кастелянша,
рабочий по стирке белья и ремонту спецодежды,
рабочий по комплексному ремонту и обслуживанию здания,
уборщики служебных помещений,
дворники,
сторожа.

1.2. Кадровое обеспечение.

Детский сад полностью укомплектован кадрами. В штатное расписание ДОО включены руководители, специалисты, обслуживающий персонал. В трудовом коллективе трудится 85 чел., из них женщин – 80 чел., мужчин – 5 чел. Педагогических работников – 44 человек (с д/о (54), 18 человек – административно-управленческий персонал, 13 человек – вспомогательный персонал (город).

Анализ педагогического коллектива по должностям

Категория	Количество педагогических работников
Старший воспитатель	2
Воспитатель	31
Музыкальный руководитель	3
Инструктор по физической культуре	2
Инструктор по физической культуре бассейн)	1
Педагог-психолог	1
Учитель-логопед	3
Учитель-дефектолог	1

Анализ педагогического коллектива по уровню образования

Период	Количество педагогических работников	Количество педагогов, имеющих подготовку по работе с детьми дошкольного возраста	Высшее педагогическое образование	Высшее непедагогическое профессиональное образование	Среднее специальное
2024 год	43	27	25	0	15

Анализ педагогического коллектива по уровню квалификации

Количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	СЗД
17	9	8	11

Привлечение молодых специалистов к работе в учреждении

В течение 2024 года в ДООУ на работу были приняты молодые специалисты после ссуза: Вострякова В.И., Копосова Ю.Н., Смирнова А.С., три обучающихся выпускных курсов ссуза: Кочкина С.А., Теканова Д.А., Семенова Ю.В.

Остро стоит проблема повышения педагогического мастерства и квалификации педагогов. Не выполнены показатели МЗ в связи с приемом большей части начинающих педагогов.

Выполнение (невыполнение) показателей «дорожных карт» по заработной плате педагогических работников

Год	Средняя заработная плата педагогических работников, руб.	Средняя заработная плата по "дорожной карте", руб	Коэффициент выполнения «дорожной карты»	Коэффициент эффективности использования фонда оплаты труда
2017	31113,00	24 634,00	1,26	0,15
2018	32953,00	28769,00	1,15	0,17
2019	39577,00	33330,00	1,19	0,29
2020	39815,00	36050,00	1,1	0,19
2021	38274,93	37339,06	1,03	21,15
2022	49269,22	45335,00	1,09	15,28
2023	47812,71	47153,00	1,01	17,17
2024	51548,55	50784,00	1,02	22,77

1.3. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников.

С целью реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и повышения качества образовательной деятельности методическая работа была направлена на обеспечение непрерывного образования педагогов, их профессионального роста.

• Курсовая подготовка:

Необходимость в прохождении курсов повышения квалификации в 2024 году была у 11 педагогов: Носкова Т.В., Середина Н.П., Скороходова Н.В., Углина А.А., Белоусова А.А., Виноградова Н.В., Запольских С.Л., Кузнецова Н.В., Люлина И.А., Труханова Я.А., Журавлева А.В., Овдова А.Н.

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации:

- по программе «Эффективные практики художественно-творческого развития детей в музыкально-ритмической и театрализованной деятельности в условиях реализации ФООП ДОО» АНО ДПО «Аничков мост», 36 ч (Углина А.А.);

- по программе «Мир дошкольника - семья, детский сад, социум» АНО ДПО «Аничков мост», 72 (Середина Н.П.);

- по программе «Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФООП ДОО и ФАООП ДОО» 72ч, ООО «Высшая школа делового администрирования» (Скороходова Н.В.);

- по программе «Инновационные методики и технологии работы учителя-логопеда и учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного образования в ДОО», 72ч. (Носкова Т.В.);

- «Музыкальное развитие в дошкольной образовательной организации» АООУ ВО ДПО «Вологодский институт образования». 42ч (Белоусова А.А.);

- «Инновационные и активные формы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж» 22 ч. (Виноградова Н.В.);

- АООУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», «Реализация требований ФГОС ДОО в работе учителя-логопеда» 72ч (Журавлева А.В.);

- «Инклюзивное образование детей с ОВЗ с дошкольной образовательной организации согласно ФГОС и ФАОП ДО» ООО «Высшая школа делового администрирования» 72 ч. (Запольских С.Л.);

- «Деятельность педагога-психолога в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО и профессионального стандарта» ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» 72ч. (Кузнецова Н.В.);

- «Инклюзивное образование ДОО» АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» 56ч. (Люлина И.А.);

- ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по программе « ФГОС ДО и ФОП ДО: подготовка детей (от 3 до 7ле) к обучению грамоте».36ч. (Труханова Я.А.)

Обучение по дополнительным программам:

В 2024 году 10 педагогов прошли дополнительное обучение:

- по программе «Мир дошкольника - семья, детский сад, социум» АНО ДПО «Аничков мост», 72 (Яценко Е.А., Овдова А.Н., Пчелинцева К.В., Саврасова В.С.);

- «Инклюзивное образование ДОО» АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» 56ч. (Богатова Я.С.);

- АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» «Методика и технология обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» 72ч (Григорьева А.В.);

- Университет Просвещения РФ». ООО «Федерация развития образования» «Специфика инклюзивного образования в дошкольном образовании с учетом обновленных ФГОС» 144ч. (Пчелинцева К.В.);

- «Туризм в дошкольном образовании» , 108ч. ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» (Скорородова Н.В.);

- ООО «Высшая школа делового администрирования» «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС и ФАОП ДО» (Шарова Н.Н., Серeda Н.П.).

• **Процедура аттестации педагогов в 2024 году.**

В 2024 году аттестацию:

- на соответствие занимаемой должности прошли 6 педагогов: Запольских С.Л., Яценко Е.А., Богатова Я.С., Кузнецова Е.В., Фатичева Е.О., Овдова А.Н.

- на высшую квалификационную категорию 1 педагог: Белоусова А.А.

Анализ использования различных форм методической работы:

Формы методической работы	Количество мероприятий/участников	Тема
Информационные совещания	Еженедельно	Организационные мероприятия, реализация годового плана
Виртуальный педагогический кабинет	Свободный доступ в течение года	Для педагогов созданы папка в облачном хранилище с необходимыми бланками, формами документов: - Документация воспитателей - Документация специалистов - Карты диагностики по возрастам (корректировались) - Годовой план - Летнее планирование и методические материалы и т.д. - Рабочие программы - ФОП - Обзор литературы по социо-коммуникативному развитию - папка с мастер-классами и обучающими видеороликами по использованию ИКТ Пополняются кейсы с методическими материалами к тематическим неделям.

		Кейсы с методической литературой по работе с детьми с ОВЗ для: -воспитателей; - учителей-логопедов; - педагогов-психологов. Методическая литература для музыкальных руководителей.
Педагогическая гостиная	9 заседаний	По плану работы гостиной
Курсовая подготовка	17/21	Тематика обозначена в пункте 1.3
Презентации	На каждом методическом мероприятии	По темам выступления
Выставки и обзор методической литературы	5	-Обзор литературы по патриотическому воспитанию, основы безопасности, ПДД в соответствии с ФОП. -Обзор литературы по социо-коммуникативному развитию, подбор программ для реализации данной области. -Обзор методической литературы по нравственно-патриотическому воспитанию. К разделу ОП ДО по воспитательному компоненту» - Обзор методической литературы по работе с детьми с ОВЗ. - Методическая литература для музыкальных руководителей
Консультации	14 + экспресс консультации (вне плана, по необходимости)	«Новые критерии аттестации педагогических работников» (в течение года, несколько); «Рекомендации для педагогических работников при подаче заявления на аттестацию в целях установления квалификационной категории через ЕПГУ (единый портал государственных услуг); «Основные требования к созданию «Портфолио»; «Работа с документами в облачном хранилище»; «Заполнение форм летнего планирования»; «Организация рабочего места ребенка для продуктивных видов деятельности (рисование, аппликация, лепка)»; «Мини – музей в группе Деревянные игрушки»; «Педагогическая технология «Ситуация» в математическом ;образовании детей дошкольного возраста. Игры головоломки» «Проектная деятельность в ДОО»; «Гендерная специфика игровой деятельности дошкольников»; «Формы работы с родителями»; «Детский сад территория детской игры»; «Театрализованная деятельность как инструмент формирования нравственных категорий дошкольников»; «Образовательная деятельность через театрализованную игру» и другие.
Контроль	47	Текущий и тематический.
Организация и проведение ОГМ	4/345	Городской (заочный) конкурс профессионального мастерства «Педагогическая поддержка развития игровой деятельности детей дошкольного возраста». Городской конкурс профессионального мастерства «На лучшую методическую разработку целевой экскурсии». Педагогические чтения «Растим патриота. Взаимодействие семьи и ДОО в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников». Городская научно-практическая конференция совместно с АНО «Яркие люди» «Лучшие практики ДОО Вологодской области по взаимодействию семьи и детского сада.
Участие в педагогических конкурсах: - муниципального уровня	12/23	<ul style="list-style-type: none"> • Городской конкурс профессионального • Мастерства среди инструкторов по физической культуре “Лучшая утренняя гимнастика “Задорное утро”

<p>- областного уровня</p> <p>- всероссийского уровня</p>	<p>2/2</p> <p>10/24</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс профессионального мастерства на лучшую методическую разработку образовательной деятельности по знакомству с родным городом «Моя Вологда» • Городской смотр-конкурс “Педагог года” • Городской конкурс профессионального мастерства на лучшую методическую разработку «Использование малых форм фольклора в работе с детьми раннего возраста» • Городской профессиональный конкурс “Здоровый дошкольник” • Образовательный салон “Мое профессиональное открытие” • Городской конкурс профессионального мастерства. Квиз “Профессиональная перезагрузка” • Городской конкурс проектов “Вместе с семьей” • Городской конкурс профессионального мастерства “Пространство для творчества” • Конкурс проектов “За здоровьем в детский сад” • Конкурс “Пространство для творчества” <ul style="list-style-type: none"> • «Новогодняя Вологда –2024 в семейном объективе» • Региональный ежегодный многожанровый конкурс “Весенний переполох”, в номинации сценарий мероприятия <ul style="list-style-type: none"> • II Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Планета ПРОФИ» • Всероссийский конкурс “Призвание” • II Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогов «Звездный час” • Всероссийский творческий сетевой конкурс среди педагогов и детей “Гордость России” • Всероссийский конкурс по экологии среди детей и педагогических работников “Земля-наш общий дом” • IV Всероссийский педагогический конкурс “Воспитание патриота и гражданина России 21 века” • XII Всероссийский конкурс профессионально мастерства номинация «Наставник – это призвание» • VI Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогических работников “Пристань детства” • Межрегиональный конкурс “Моя любимая мама” • Творческий конкурс “Осенние фантазии”
<p>Публикации</p>	<p>5/8</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Международная научно-практическая конференция «Научные исследования в современном мире: опыт, проблемы и перспективы развития» «Научно-издательский центр • VII Всероссийской научно-практической конференции «Реализация ФГОС дошкольного образования: опыт, проблемы и перспективы». • Международная – практическая конференция “Теоретические и практические вопросы фундаментальных и прикладных научных исследований” • Публикация в международном журнале «Научный альманах». • Международная научно-практическая конференция “Вопросы образования и науки” г. Тамбов
<p>Организация и участие в городских мероприятиях методического уровня</p>	<p>2</p> <p>6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Городские педагогические чтения по плану МАУ ДО «Центр творчества» (работа секции № 3) • ГМО для инструкторов по плаванию. Семинар-практикум «Современные условия обучения плаванию детей дошкольного возраста»

	12	<ul style="list-style-type: none"> ● ОГМ Городская научно-практическая конференция совместно с АНО «Яркие люди» «Лучшие практики ДОО Вологодской области по взаимодействию семьи и детского сада.
	8	<ul style="list-style-type: none"> ● Реализованы мастер-классы: <ul style="list-style-type: none"> - «Режиссерские игры: педагог, родитель, дети» воспитатель - «Игры из веселого ларца: взаимодействие семьи и детского сада в формировании у детей интереса к играм-головоломкам». - «Мягкая педагогика в сенсорном развитии, дизайнерской деятельности взрослых и детей»
	4	<ul style="list-style-type: none"> ● Семинар-практикум «Роль игр головоломок в интеллектуальном развитии детей в семье и ДОО» Брейк-ринг» (воспитатели, родители-ДООУ микрорайона)
	6	<ul style="list-style-type: none"> ● Семинар-практикум в технологии «фасилитация» «Функциональная математическая грамотность дошкольника, залог успешной адаптации его в социальной среде» Для воспитателей ДОО №114 Старшие воспитатели: Касаткина Е.И. Зайчикова Л.А. (соц. сети, Всероссийский уровень трансляции мероприятия в прямом эфире)
	8	<ul style="list-style-type: none"> ● Семинар-практикум МБП «Развитие профессиональных компетенций педагогов ДОО в организации самообразования родителей, (законных представителей) вовлечению их в образовательный процесс, используя технологию «Фасилитация» (итоговое мероприятие на город).
	2	
	3	<ul style="list-style-type: none"> ● Городской экологический фестиваль «Зеленая волна»
	3	<ul style="list-style-type: none"> ● «Педагогическая гостиная «От традиции к инновации» номинация «Проект «Мини – музей в группе ДОО»
	2	<ul style="list-style-type: none"> ● Дистанционная научно-практическая конференция "Практические аспекты нетрадиционной работы педагога ДОО с родителями воспитанников"
	1	<ul style="list-style-type: none"> ● Областной вебинар “Основные направления работы учителя-логопеда в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума и логопункта в условиях образовательной организации.
	4	<ul style="list-style-type: none"> ● Школа педагогического опыта Семинар – практикум Образовательная деятельность через игру – это реальность: Применение игровых технологий путь к созданию доброжелательного образовательного пространства
	2	<ul style="list-style-type: none"> ● Малые педагогические чтения «Долой двигательные стереотипы»
	2	<ul style="list-style-type: none"> ● Городские педагогические чтения “Внедрение педагогических технологий, способствующих повышению качества организации разных видов игровой деятельности в ДОО”
	3	<ul style="list-style-type: none"> ● X Герасимовские образовательные чтения Секция 1 «Воспитательный потенциал семейных ценностей при формировании у подрастающего поколения основ гражданственности, патриотизма и духовно- нравственных качеств через организацию благотворительности и волонтерства»
	6	<ul style="list-style-type: none"> ● ШПО по игре «Детский сад территория развития творчества детей через театрално-игровую

		<p>деятельность при поддержке (сопровождении) педагогами и родителями).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Августовский педсовет Трансляция опыта ДОО “Первый опыт организации эффективного проведения родительских собраний в ДОО с использованием технологии «фасилитация» ● ГМО по математическому развитию дошкольников Новые возможности математического развития ребенка с использованием игровых наборов «мир головоломок, смарт тренинг для дошкольников». ● Городская научно-практическая конференция "Лучшие практики дошкольных образовательных организаций Вологодской области по взаимодействию семьи и детского сада" (совместно с АНО «Яркие люди») ● Городская детско-родительская конференция «Целый мир под названием «Мы». (совместно с АНО «Яркие люди») ● Научно – практическая конференция «Лучшие практики» (РМЦ)
	2	
	3	
	14	
	12	
	3	

Обучение через вебинары, онлайн-трансляции и марафоны:

Название	Тематика	Количество участников
Федеральная инновационная площадка международный исследовательский проект	Развитие инициативности и самостоятельности дошкольников в условиях реализации непрерывной образовательной системы «Учусь учиться». Л.Г. Петерсон.	20
Методологическая школа Творческая лаборатория №1	Методика и критериальная база выращивания рефлексивности ученика.24.01.1024	5
Практическое онлайн-занятие Лаборатория 3	Пректирование дидактических игр и образовательных ситуаций по формированию прдпосылок ФМГ на основе методики курса «Игралочка» 21.02.2024	5
Всероссийский фестиваль	«Открываем двери детского сада, школы колледжа» 15-19 апреля 2024	8 педагогов 48 детей 15 родителей
Ярмарка ИСДП 24.04.24	Педагогических кейсов	2
Итоговый форум ИСДП	ИМС «Учусь учиться, обратная связь». 05.05.2024	10
Подведение итогов 2023-2024 уч.год	Карта рефлексии ,анкета обратной связи.	1
Вебинар.Издательство «Просвещения»	Дошкольная математика это не только счет и цифры,но и 3-4 кг. Пользности для интеллектуального развития детей.10.09.2024	
Вебинар ИСДП	Сильная математика в детском саду:развиваем мышление дошкольников с помощью курса «Игралочка» Л.Г.Петерсон 26.09.2024	5
Праздник-фестиваль	«День ученика» 19.09.2024	5 взрослых 40 детей 5 родителей.
Всероссийский вебинар. 31.120.2024	Установочный онлайн-форум ИМС «Учусь учиться» Возможности реализации принципа выращивания в детском саду:взгляд из оптики образовательной системы Учусь учиться»	6

Флешмоб Задача дня»	«Задача дня02.12.2024	8 воспитателей 56.детей 12 родителей
Вебинар ИСДП	«Сильная математика для каждого дошкольника: новые смыслы и горизонты развития» 06.12.2024	6
ФИП, МИП Институт системно – деятельностной педагогики Л.Г. Петерсон Лаборатория №3	«КАК организовать и провести флешмоб «Задача дня» в образовательной организации «Выращивание учебной самостоятельности и способности к самоконтролю и самооценке». Институт системно – деятельностной педагогики Л.Г. Петерсон Лаборатория № 3: «Развитие самостоятельности и инициативы дошкольников.	18
АНО СПб ЦДПО Санкт – Петербург Центр доп. образования	Обучающий курс «Программа ознакомления дошкольников с социальной действительностью в условиях реализации ФГОС ДОО»	4
Всероссийские вебинары АО «Просвещение»	«Вся наша жизнь – игра: формы организации игрового занятия в технологии «математический театр» Вебинар «Малыш учится считать: веселые игры для высокого IQ» Вебинар «SWOT - анализ для педагога и родителя» Обучающий курс «Лучшие практики реализации патриотического воспитания в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС ДО»	10
АНО «Санкт – Петербург центр дополнительного профессионального образования»	Обучающий курс «Лучшие практики реализации патриотического воспитания в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС ДО»	9
Издательский дом «Воспитание дошкольника»	Вебинар «Адаптация без слез. Организация современного психолога – педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к ДОО»	2

Повышение профессиональной компетенции педагогов осуществляется в основном через педагогическую гостиную. Цель, которой: педагогическая поддержка начинающих свою педагогическую деятельность воспитателей в решении возникших проблем в реализации образовательной программы ДОО, в соответствии с ФОП, освоении инновационных технологий, форм и методов работы с детьми; взаимодействии с родителями (законными представителями), организации различных видов детской деятельности, прежде всего игровой, поддержка участников МИП в реализации темы проекта «Развитие инициативности и самостоятельности дошкольников в условиях реализации непрерывной образовательной системы «Учусь учиться». Л.Г. Петерсон».

Работа педагогической гостиной происходила по двум моделям:

- занятия с группой педагогов до 5-ти лет педагогического стажа;
- вторая модель-педагоги имеющие стаж педагогической работы не менее 5 лет, высшую квалификационную категорию, наставники, педагоги имеющие педагогический опыт заявившие о нем на уровне муниципальном и федеральном, участники инновационных проектов. В данном году занятия в гостиной носили практико-ориентированный характер.

Наиболее значимыми и полезными для работы наши педагоги выделили следующие методические мероприятия: педагогические советы, мероприятия педагогической гостиной, участие в работе муниципальной базовой площадки на базе МБДОУ №114 «Солнечный город» по развитию профессиональных компетенций у педагогов, семинары ШПО по игровой деятельности, семинары ШПО по внедрению ИКТ в образовательный процесс ДОО и использованию дистанционных технологий, а также адресная помощь педагогам, наставничество, информационные совещания, прохождение процедуры аттестации, индивидуальные консультации педагогов. На протяжении всего 2024 года мероприятия проводились с использованием интерактивных форм работы (панельные дискуссии, творческие фестивали методические диалоги, форумы и современной технологии «Фасилитация»

Считаем, что использование данных форм работы с педагогами становится своеобразной рекламой деятельности педагогов, раскрывает новые пути совершенствования и сотрудничества, раскрывает все новые грани педагогического мастерства.

В 2024 году на высоком методическом уровне проведены следующие методические мероприятия с привлечением к активной деятельности слушателей педагогической гостиной

Цель педагогической гостиной: обеспечение педагогической поддержки начинающих педагогическую деятельность воспитателей в решении возникающих проблем в реализации ФОП, ООП ДОУ, ФГОС ДО, в освоении инновационных технологий, форм и методов работы с детьми; взаимодействии с родителями (законными представителями) в организации различных видов детской деятельности, прежде всего ведущей-игровой, поддержка участников инновационной деятельности (МИП ИСДП), ВОО «Воспитатели России» в реализации инновационных проектов.

Тема, цель	Участники	Сроки	Ответственный
Круглый стол Цель: «Готовность молодого специалиста к работе в условиях реализации новой ФОП ДО и обновленных ФГОС ДО».	Педагогический коллектив ДОУ	Сентябрь 2024	Васильева Е.В. Зайчикова Л.А. Шарова Н.Н
1. Закон об образовании, профессиональный стандарт педагога как ресурс развития профессиональной компетентности. Основные направления, цели, задачи развития системы дошкольного образования в России, Вологодской области	Все педагоги ДОУ		Васильева Е.В.
Круглый стол «Основные идеи, особенности федеральной образовательной программы, методические рекомендации к ее реализации».	Все педагоги ДОУ	Январь 2024	Касаткина Е.И. Зайчикова Л.А.
Презентация с комментариями «Системно-деятельностный подход его принципы в формировании ключевых компетентностей дошкольников, технологии его реализации»	Начинающие работать педагоги	Февраль 2024	Шарова Н.Н.
Практическое занятие: Просмотр видеороликов занятий с использованием технологий «Игралочка», «Ситуация» с последующими и комментариями.	Начинающие работать педагоги	Январь 2024	Шарова Н.Н.
Деловая игра «Диагностика-консультация», технология «фасилитация» в самообразовании родителей (законных представителей и вовлечении их в образовательный процесс.	Все педагоги ДОУ	Март 2024	Шарова Н.Н. Касаткина Е.И. Зайчикова Л.А.
«Мы вместе-ребенок, семья, детский сад»	Начинающие педагоги.	Октябрь 2024	Шарова Н.Н.
Игровая культура современного детства. «Театрально-игровая деятельность дошкольников»	Весь педагогический коллектив	Октябрь 2024	Шарова Н.Н. Касаткина Е.И.
«Интерактивные технологии в образовательном пространстве ДОУ.	Начинающие педагоги	Декабрь 2024	Зайчикова Л.А.
Требования к разработке и проведению виртуальных экскурсий	Все педагоги ДОУ		Пчелинцева К.В.
-Дизайнерская деятельность старших дошкольников (презентация)	Начинающие педагоги	Апрель 2024	Середа Н.П.
Обсуждение сценария мероприятия методического уровня по трансляции идей системно – деятельностного подхода. (Фестиваль)	Педагоги-участники МИП, все желающие	Март 2024	Касаткина Е.И. Шарова Н.Н.
Информация о подготовке проведении Олимпиады Л.Г.Петерсон	Педагоги-участники МИП	Январь 2024	Плеханова Е.Д.

Фестиваль лучших педагогических практик педагогов ДОУ в рамках реализации технологий «Игралочка», «Ситуация»	педагоги ДОУ микрорайона, соисполнители МИП	Март 2024	Шарова Н.Н. Касаткина Е.И. Зайчикова Л.А.
«Игра-ведущая модель поведения и освоения окружающего мира дошкольником».	Ст.воспитатели микрорайона	Март 2024	Шарова Н.Н. Касаткина Е.И. Зайчикова Л.А.
-Роль РППС в развитии игровой деятельности дошкольников	Все педагоги ДОУ	Апрель 2024	Кузнечикова Л.А.
-Интеллектуальный батл «Игры-головоломки важнейший путь к развитию детского интеллекта»	Все педагоги ДОУ	Декабрь 2024	Касаткина Е.И. Прободенова Ю.А.
Практическая часть «Разработать модель сюжетно – ролевой игры» (в соответствии с возрастом детей), по заданному алгоритму	Все педагоги ДОУ	Февраль 2024	Шарова Н.Н.
Информация о подготовке и проведению фестиваля «открываем двери детского сада, школы, педколледжа «Один день в ТДМ»	Педагоги участники МИП	17-28.04.2024	Плеханова Е.Д.
Что нам удалось и почему?	Все педагоги ДОУ	Май 2024	Шарова Н.Н.
-Анализ работы педагогической гостиной на основе результатов анкетирования, самоанализа деятельности участников педагогической гостиной	Все педагоги ДОУ	Апрель 2024	Шарова Н.Н. Касаткина Е.И.
-Обмен впечатлениями о собственной деятельности в данном учебном году, ее результатах.	Все педагоги ДОУ	Апрель 2024	Шарова Н.Н.

1.4 Наставничество

Указом президента Российской Федерации Владимира Путина 2023 год в России был объявлен Годом педагога и наставника. Этот год стал временем признания особого статуса педагогических работников, тех, чья миссия – формировать личность, ее духовность, опыт и знания. Педагог оставляет свой след в судьбе каждого человека, а для кого-то становится примером, маяком и ориентиром профессиональной деятельности.

От того, как пройдет этот период, зависит, состоится ли новоявленный педагог как профессионал, останется ли он в сфере дошкольного образования или найдет себя в другой сфере деятельности. Работа по наставничеству была продолжена и в 2024 году. Надо сказать, что данное направление деятельности ДОУ реализуется с 2016 года, согласно разработанной администрацией и рабочей группой всех необходимых нормативно-правовых актов, методических материалов в помощь наставникам и наставляемым. Считаем, что реализация данного направления решает задачи вхождения молодых специалистов в профессию и повышает профессиональную компетентность педагога-наставника. Период адаптации молодого специалиста 2023-2024 уч .году прошел успешно. Молодым специалистам оказывалась помощь администрацией и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

Подводя итоги «Года семьи 2024», хочется отметить, что главное внимание уделялось формированию у детей традиционных семейных ценностей: любви, верности, уважения, взаимопонимания, поддержки. Эти ценности составляют основу крепкой и счастливой семьи. А здоровая и крепкая семья — это основа стабильности и благополучия всего общества . Этот год был наполнен яркими событиями, радостными моментами и незабываемыми встречами! Проводились и яркие праздники, увлекательные спортивные соревнования, творческие конкурсы. Кроме того, организовывались выставки, а также социальные акции, совместные образовательные проекты.

Было особенно приятно видеть, как родители и дети объединялись в творческом процессе! Мы провели мастер-классы, которые помогли укрепить связь между родителями и детьми, подарив много радости и вдохновения.

Наши маленькие таланты проявили себя в полной мере на творческих конкурсах! Рисунки, стихи, песни и танцы — всё это стало неотъемлемой частью нашего Года Семьи.

Каждое мероприятие сближало воспитанников, родителей и воспитателей.

Работа велась по разработанному инициативной группой плану и представлена ниже.

Мероприятия «Год семьи!»

	Мероприятия	Дата	Ответственные, участники
Мероприятия с педагогами ДОУ			
1	Педагогический час. Вопрос повестки дня о проведении в России в 2024 Года семьи.	Январь	Педагоги ДОУ
2	Разработка и утверждение плана проведения мероприятий Года семьи в ДОУ.	Декабрь Январь	Заведующий, члены рабочей группы
3.	Корректировка планов работы с родителями в группах на предмет внесения мероприятий Года семьи	Январь	Воспитатели групп
4	Оформление для родителей информационных материалов о Года семьи в приёмных групп (папки-передвижки, памятки, буклеты)	В течение года	Воспитатели групп, специалисты, старшие воспитатели
5	Курсы повышения квалификации «Мир дошкольника - семья, детский сад, социум» (АНО ДРО «Аничков мост» С.Петербург).	Февраль	Касаткина Е.И. Васильева Е.В. Педагоги МБДОУ №114 и ДОУ г, Вологды
6	Участие в подготовке и проведении торжественного открытия Года семьи в рамках проведения научно-практической конференции «Лучшие практики дошкольных образовательных организаций Вологодской области по взаимодействию семьи и детского сада»	Январь-февраль	Администрация ДОУ Родительский комитет, ст. воспитатели, воспитатели групп, специалисты.
7	Размещение информации: «2024- Год семьи» на сайте ДОУ, в мессенджерах (родительских чатах)	В течение года	Ответственные за сайт ДОУ
8	Консультация для педагогов на тему «Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями» -"Как выглядит современное родительское собрание? Лайфхаки для практиков"	Март	Воспитатели
	Семинар-практикум для педагогов на тему «Роль семейных традиций в воспитании ребенка»		Ст.воспитатели Педагоги, специалисты родители
9	Итоговое мероприятие посвященное закрытию года семьи	Декабрь 2024	Администрация ДОУ Родительский комитет, ст. воспитатели, воспитатели групп, специалисты.
10	Разработать сценарии родительских собраний в технологии фасилитация:	Январь 2024	Воспитатели Специалисты Ст.воспитатели.
Педагогическое просвещение родителей			
1	Консультация – практикум «Интеллектуально-развивающие игры для детей старшего дошкольного возраста» - Семинар-практикум "Методы и приемы оздоровления детей в летний период"	Март	Воспитатели групп, Инструктор по ФК, родители, дети.
2	Мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в ДОУ. Предложения по организации работы ДОУ в 2024-2025 уч. г.	Апрель	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ

3	Разработать и провести родительские собрания в технологии «фасилитация» (тема по за -«О семье и семейном воспитании» -«Капризы и упрямство, как с ними бороться?»(гр.4,5.) -«Хорошо у нас в саду» (гр.12) -Условия успешного формирования культурно-гигиенических навыков. -«Как помочь ребенку в развитии его речи» (гр.№1,2.) -«Игра дошкольников -основная форма развития личности ребенка» (гр.12,15.) -«Наши успехи и достижения» (гр.8) и др.	В течение года	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ
4	Семейные квесты	Октябрь 2024	МБДОУ №114, АНО «Яркие люди» Родители воспитатели
5	Маршруты выходного дня (семейные походы)	В течение года 2024	Родители воспитатели
	Семейные игротеки -«Математическое домино» «Это у нас семейное»(игры-головоломки) «Режиссерские игры(играем сей семьей).	2024	МБДОУ №114, АНО «Яркие люди» Родители воспитатели
	Семейная игротека: «Настольно-печатные игры»: Игротека: «Это у нас семейное» (игры-головоломки) Игротека: «Режиссерские игры (играем всей семьей). Игротека: «Игры с конструкторами и строительным материалом»	Август-ноябрь 2024	МБДОУ №114, АНО «Яркие люди» Родители воспитатели
6	Семейные творческие мастерские: -Изготовление настольно-печатной игры «Домино» Семейные творческие мастерские: -Изготовление настольно-печатной игры «Математическое домино» - Режиссерские игры из ничего-	Сентябрь-ноябрь 2024	МБДОУ №114, АНО «Яркие люди» Родители воспитатели
7	Мастер-класс: «Театрально-игровая деятельность в детском саду» -«Оригами в игровой деятельности детей» - «Семейный досуг в многодетной семье»	Октябрь-декабрь 2024	МБДОУ №114, АНО «Яркие люди» Родители Воспитатели
8	Практикумы -Театрально-игровые панно, фланелеграф (ковролин), театр на столе.	2024	МБДОУ №114, АНО «Яркие люди» Родители воспитатели
9	Установочное собрание педагогов и членов родительского комитета Презентация проекта «МиР-Мы и родители»	Июль 2024	Воспитатели Члены родительского комитета МБДОУ 114, АНО «Яркие люди»
10	Знакомство родителей с современными методами и приемами работы по развитию, обучению, воспитанию, успешной социализации детей дошкольного возраста.	В ТЕЧЕНИЕ 2024 Г.	Родители воспитатели
11	Буклеты, информационные листы, памятки, чек - листы, лайфхаки: -«Путь к здоровью ребёнка – лежит через семью» - Безопасность детей летом» -Памятки: «Опасные растения» -«Развиваем логическое мышление-игры-головоломки». -«Повышение роли отца в семье»	В течение года	Воспитатели Специалисты Ст. воспитатели МБДОУ №114, АНО «Яркие люди»

	-«Семейные традиции», - «Секреты воспитания вежливого человека» - Лайфхаки: -"ПДД для родителей и детей" «Секреты воспитания вежливого»		
12	Анкетирование, изучение семей воспитанников. Составление социальных паспортов групп.	Сентябрь	Воспитатели групп
Мероприятия с детьми, родителями, социумом			
1	Фото-челлендж «Свеча Памяти и Скорби» Фотографии «Защитники Отечества моей семьи» (газета или альбом). Создание фото – альбома «Утренняя гимнастика в моей семье»	В течение года	Воспитатели родители дети
2	Активное участие родителей в акциях «Поможем ветерану». «Окна Победы», «Бессмертный полк «Окна Победы», «Бессмертный полк»	В течение года	Воспитатели групп, родители дети
3	Праздники и развлечения: -фольклорный праздник «Зиму провожаем, Масленицу встречаем» -Развлечение 23 Февраля «На страже Родины». Утренников, посвященных Дню 8 Марта Празднования дня семьи-любви, верности» -Интерактивные площадки «Вся семья вместе и душа на месте» Участие в организации праздника «День матери»	В течение года	Педагоги, родители дети
4	Фестиваль семейного и педагогического творчества «МиР»	Декабрь 2024	Совместно с АНО «Яркие люди»
5.	Участие в проведении «Недели театра» Маршрут выходного дня «В театр всей семьей» (7 – 31 марта) Тренинг «Сказки весёлого язычка»	Март	Воспитатели групп, Родители, дети
6	Мастер – классы - «Обучение детей на детских музыкальных инструментах» "Клубочек мотайся- в куклу превращайся" Мастер-класс «Музыкальные инструменты своими руками»	В течение года	Музыкальный руководитель. Воспитатели
7	Выставки: детского творчества «День Победы» «Наша семья на празднике» «Любимые книги нашей семьи»	В течение года	Родители Воспитатели
8	Семинар-практикум «Нетрадиционные техники рисования»	В течение года	Воспитатель родители
10	«Ярмарка идей!»(советы родителей друг другу по вопросам воспитания детей)	Сентябрь	Педагоги, родители

1.5.Педагогические советы

Для реализации годовых задач, в ДОО в 2024 году, были организованы и проведены педагогические советы:

№ п.п.	Тема педагогического совета	Дата проведения
1	«Вовлечение семьи в образовательный процесс: формы, методы, приемы»	03.03.2024
2	Итоговый Педагогический совет. Подведение итогов работы по взаимодействию взрослых и детей в педагогическом процессе ДОО.	30.05.2024

3	Перспективы развития ДОУ на 2024-2025 уч.год.	31.08.2024
4	«Театрализованная деятельность в современном ДОУ с учётом ФГОС ДО»	12.11.2024

Педагогические советы проходили с активным участием всех педагогов ДОУ, специалистов в форме открытых диалогов и активных дискуссий. Для этого педагогические советы проводились в активных формах: решение педагогических задач, круглый стол, деловые игры, дискуссии и другие. Отмечаем преимущества использования таких форм:

- **Стимулирование интереса и мотивации к самообразованию.** Участники имели возможность обменяться знаниями, собственными идеями, способами деятельности, услышать другое мнение коллег;
- **Повышение уровня активности и самостоятельности.** Педагоги учатся взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, правильно выражать свои мысли, участвовать в дискуссиях, профессионально общаться с коллегами;
- **Развитие навыков анализа и рефлексии своей деятельности.** Участники приобретают опыт коллективной деятельности, взаимного уважения, поддержки, сотрудничества;
- **Формирование стремления к сотрудничеству, эмпатии.**

Активно обсуждались все вынесенные на решение педсовета проблемы. Педагоги пытались найти пути их эффективного решения. Анализировали свою работу по воспитанию, развитию и обучению детей по обсуждаемой проблеме в условиях современного дошкольного образования. Не стеснялись собственной критики результатов своей деятельности и правильно воспринимали критику и предложения своих коллег. В анализе отмечали свои сильные и слабые стороны, предлагали пути решения выявленных проблем, выступали с комментариями, задавали волнующие их вопросы. Активность педагогов поддерживалась председателем педагогического совета (вопросами, педагогическими ситуациями, примерами практики). Решения, принимаемые на педагогических советах обсуждались в активных дискуссиях, принимались коллегиально, в основном выполнялись в срок. Отслеживание действенности и эффективности проведенного педсовета - одна из задач руководителя дошкольного учреждения. Для этого использовались опросники, анкеты, тематический, внутренний контроль.

1.6. Психолого-педагогические совещания, консилиумы с педагогами групп

Работа консилиума ДОУ направлена на решение задач комплексного обследования и оказания эффективной помощи нуждающимся обучающимся и семье. С этой целью коллегиально выработывались планы работы специалистов. В течение учебного года состоялось 8 заседаний консилиума:

- по адаптации детей, где проанализированы итоги адаптации детей к условиям ДОУ. (Младшие группы №1, 2, 3, 5).
- анализ трудностей в освоении образовательной программы, проблем речевого развития. В течение года были организованы консилиум для специалистов по решению вопросов по работе логопункта, на которых обсуждались проблемы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. Дополнительно направлены по результатам работы ППК 8 обучающихся в Областной центр ПМСС для определения вида образовательной программы.

1.7. Инновационная деятельность

В 2024 году МБДОУ №114 «Солнечный город» продолжал работу в качестве соисполнителя эксперимента НОУ ДПО «Института системно - деятельности педагогики», Международного исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного подхода метода Л.Г. Петерсон» (инновационная методическая сеть «Учись учиться») Лаборатория №3 «Реализация образовательной системы «Учись учиться» на дошкольном уровне образования».

Куратор работы по реализации Всероссийский исследовательский проект к.п.н., заслуженный учитель РФ» соавтор образовательной программы «Мир открытый», старший воспитатель Касаткина Е.И. В течение 2024 года педагогический коллектив работал над реализацией поставленных в подпрограмме проекта «Развитие инициативности и самостоятельности дошкольников в условиях реализации непрерывной образовательной системы «Учусь учиться» Л.Г.Петерсон», целей и задач

Цель: выявление и апробация педагогических условий, направленных на развитие самостоятельности и инициативности дошкольников при реализации образовательной системы «Учусь учиться» Л.Г.Петерсон

Задачи:

- 1.Согласовать понятия «самостоятельность», «инициативность» в дошкольном возрасте и способы их развития в детском саду.
- 2.Выявить и описать наиболее значимые педагогические условия развития самостоятельности и инициативности дошкольников в детском саду.
- 3.Создать банк успешных видеообразцов и кейсов реализации педагогических условий развития самостоятельности, инициативности и предпосылок учебной деятельности дошкольников (в т.ч. с применением технологии “Ситуация”).
- 4.Вырастить сеть ресурсных центров технологии деятельностного метода обучения, обеспечивающих непрерывность развития самостоятельности, инициативности на уровнях ДОО НОО;
- 5.Разработать проекты рабочих программ междисциплинарных курсов и спецкурсов СПО и ВО на основе содержания и методики программы математического развития дошкольников «Игралочка» и технологии «Ситуация». Для участия в подпрограмме приглашаются ДОО, реализующие комплексную программу.

С января 2024 года педагогический коллектив продолжает участие ежегодном всероссийском инновационном проекте ВОО «Воспитатели России» по теме «Мир головоломок, смарт -тренинг для дошкольников». Работа на площадках велась в соответствии с разработанными дорожными картами, согласованными с руководителями проекта и по, их заданиям.

Продолжается работа МБДОУ - как муниципальной базовой площадки по теме «Развитие профессиональных компетенций педагогов ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, профессиональным стандартом «Педагог». Тема: План работы базовой площадки на 2024 год выполнен полностью.

Разработан и в системе реализуется план работы; реализация проекта «Реализация программы дополнительного образования «Умники и умницы

Наиболее результативно по результатам деятельности работают творческие группы:

-Международного исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного подхода метода Л.Г. Петерсон» (инновационная методическая сеть «Учись учиться») Лаборатория №3 «Реализация образовательной системы «Учусь учиться» на дошкольном уровне образования». С сентября 2025 тема: «Выращивание самостоятельности и ответственности дошкольников в учебной деятельности»;

-Творческая группа ВИП ВОО «Воспитатели России» по проблеме «Игры головоломки-смарт тренинг в ДОУ и семье»

**Таблица мероприятий проведенных в рамках инновационной деятельности
ДОУ (МИП «Развитие современных механизмов и технологий общего образования
на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (ИМС "Учусь учиться"), образовательная
программа «Мир открытый», ФИП «Игры головоломки,смарт-тренинг для детей
дошкольного возраста»,**

№п/п	Название мероприятия, форма проведения, уровень.	Дата проведения	Задействованы педагоги (ФИО-должность)	Кол-во участников
1.Повышение профессиональной компетентности участников инновационной деятельности				
1.	Дистанционные курсы повышения квалификации для педагогов дошкольного образования по программе «Системно-деятельностный подход как	2024.	Шарипова Д.И. Плеханова Е.Д Шарова Н.Н.	3

	условие реализации требований ФГОС ДО (на примере программы «Мир открытий» (72 час.)			
2.Внутренние мероприятия в ДОУ:				
1	Корректировка плана работы лаборатории №3 «Реализация технологии «Игралочка» Тема Развитие самостоятельности и инициативности у детей дошкольного возраста в математическом образовании»	Сентябрь 2024.	Васильева Е.В. Касаткина Е.И. Плеханова Е.Д.	17
2	Разработано более 30 образовательных ситуаций по разным образовательным областям: 10 представлены для открытого показа: в двух заседаниях ШПО. 25-в трех мероприятий ИСДП,	Апрель Сентябрь Ноябрь Декабрь	Касаткина Е.И. Зайчикова Л.А. Плеханова Е.Д.	30
3	Педагогическая гостиная по освоению и реализации образовательной программы «Мир открытий (лекции, семинары, практикумы, мастер-классы по плану).	1 полугодие 2042г	Васильева Е.В. Шарова Н.Н. Касаткина Е.И. Плеханова Е.д.	20
4	Всероссийский инновационный проект ВОО «Воспитатели России» Планирование работы, согласование с руководителем проекта, анализ, утверждение заведующим МБДОУ.	Август 2024	Васильева Е.В. Касаткина Е.И. Зайчикова Л.А.	3
5	Разработка плана работы: «Мир головоломок» - смарт тренинг для дошкольников»	Февраль 2024	Касаткина Е.И. Прободенова Ю.А.	6
3.Муниципальные мероприятия				
1	Активное участие членов МИП в работе заседаний ШИПО и базовой площадки МБДОУ	В течение года	Васильева Е.В. Касаткина Е.И. Горбунова О.Н. Плеханова	10
2	Участие в работе ГМО для воспитателей раннего детства (3 заседания)	В течение года	Касаткина Е.И. Середа Н.П. Захарова Т.Ю.	10
3	Профессиональные муниципальные конкурсы		Пчелинцева К.В. Середа Н.П Шарова Н.Н. Цолова Т.А. Прободенова Ю.А. Шарипова Д.И. Шарова Н.Н. и др.	7
4.Всероссийские мероприятия с указанием названий мероприятий.				
1	Научно - практическая конференция «Современное дошкольное образование: теория и практика» с изданием печатного сборника. (Образовательный центр «Градиент», Чебоксары -2участника.	Декабрь 2024	Касаткина Е.И. Максина Е.А. Журавлева И.А.	2
5.Международные мероприятия с указанием названий мероприятий				
1	Соисполнители Международного инновационного проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (ИМС "Учусь учиться" Лаборатория №3 «Реализация образовательной системы «Учусь учиться» на дошкольном уровне образования» «Развитие самостоятельности и инициативности у детей дошкольного возраста».	сентябрь	Васильева Е.В. Касаткина Е.И. Плеханова Е.Д.	20.
2	Установочный форум и конференция ИМС «Учусь учиться»	24 сентября 2024г.	Васильева Е.В. Касаткина Е.И. Плеханова Е.Д.	12
3	День ученика	Сентябрь 2024	Касаткина Е.И.	12
4	По итогам работы инновационной площадки ДОО №114 стала лауреатом «Фестиваля, фестивалей», получила знак качества», благодарственное письмо.	Май 2024	Васильева Е.В. Касаткина Е.И. Плеханова Е.Д..	20

5	V111 Международный педагогический конкурс «Учусь учиться».	Апрель-июнь	Шарова Н.Н. Шарипова Д.И. Цыганова Е.А.	Дипломы 3 степени
6	Сертификаты на бесплатное обучение на курсах НОЦ ДПО «ИСТП»-2023г. согласно плана курсовой подготовки.	Октябрь 2024	Шарова Н.Н. Плеханова Е.Д.	3 человека
7.Участие в онлайн трансляциях:				
1	Олимпиада Л.Г.Петерсон	Март 2024	Касаткина Е.И. Плеханова Е.Д.	8
2	Фестиваль, фестивалей «Учусь учиться» Диплом лауреата.	Июнь 2024	Касаткина Е.И. Плеханова Е.Д.	10
3	Флэш - моб «Задача дня: участники (педагоги МИП), все возрастные группы.	15 декабря 2024	Плеханова Е.Д. Касаткина Е.И.	250
4	Участие в работе лаборатории №3 ИСДП в форме: форумов, вебинаров, онлайн - семинарах, консультациях, совещаниях в течение года	В течение года	Сотрудники ИСДП	50
8. Публикации в федеральных сборниках, педагогических журналах:				
1	Научно-издательский центр «НИЦ Вестник науки»	Декабрь 2024	Справки дипломы благодарности	10чел.
2	Оформление документов на продолжение работы инновационной площадки по реализации МИП (дополнительного соглашения, договора)	Сентябрь 2024	Васильева Е.В. Касаткина Е.И. Плеханова А.В.	3
3	Игровая технология А.В. Белошистой в работе с детьми младшего дошкольного возраста».	1 полугодие 2024г.	Кузнечикова Л.А	1
4	Реализация педагогической технологии «Ситуация» в образовательной деятельности дошкольников.	1 полугодие 2024г.	Шарова Н.Н	1
5	Институт СДП_Л.Г. Петерсон: Итоги 2022–2023 и планы на 2023–2024 учебный год	Сентябрь 2024	Касаткина Е.И. Плеханова Е.Д. Зайчикова Л.А. Творческая группа	3
6	Совещания площадок "Мир головоломок-смарт технология для дошкольников"	июль 2024	Касаткина Е.И. Прободеева Ю.А. Творческая группа.	3
7	ВОО «Воспитатели России». Всероссийский Форум «Дошкольное воспитание, Новые ориентиры, Ростов-на-Дону».	25-26 .08 2024	Касаткина Е.И. Прободеева Ю.А. Плеханова Е.Д.	3
8	Консультация по проведению «Дня ученика» (29.08.2023 г. Институт ИСДП). Подготовка к дню ученика (программа, подготовка сценария, конспекта занятия, формулировка вопросов к интервью. Участие в дне ученика. (ИСДП)	19 сентября 2024 г	Касаткина Е.И. Плеханова Е.Д	10
9	Деловая встреча участников проекта «Программа «Мир открытый», «Игралочка», «Наставничество». (09.09.лаборатория №3)	09.09.2024	Касаткина Е.И. Плеханова Е.Д. Шарова Н.Н.	3
10	Отчеты: Отчет работы базовой площадки. Отчет по работе ГМО. Отчет по инновационной деятельности ДОУ. Отчет по реализации целей и задач международного проекта «Системно-деятельностный подход в математическом образовании дошкольников» .	Май-июнь 2024	Васильева Е.В. Касаткина Е.И. Зайчикова Л.А. Шарова Н.Н. Прободеева Ю.А. Кузнечикова Л.А. Плеханова Е.Д.	15
11	Разработка плана работы базовой площадки. Разработка плана городского методического объединения Разработка плана педагогической гостиной, отчеты по данным направлениям -наставничество	Май-август 2024	Васильева Е.В. Касаткина Е.И. Зайчикова Л.А. Шарова Н.Н Прободеева Ю.А. Кузнечикова Л.А.	15

	-план нравственно-патриотического воспитания. Сценарии; родительского собрания »Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»; «Интеллектуальный батл «Головоломки»		Плеханова Е.Д.Максина Е.А.	
9.Дополнительные мероприятия				
1	Конкурс «Учусь учиться». Участие в оценке конкурсных работ конкурса !Учусь учиться	Апрель-май 2024	Касаткина Е.И. Плеханова Е.Д.	10
2	Участие в экспертизе конкурсных материалов «Воспитатели России» «Парциальные программы в ДОУ»	Май 2024	Касаткина Е.И.	5
3	Участие в экспертизе. «Лучшие практики дошкольного образования»	Сентябрь 2024	Касаткина Е.И.	9
4	Интеллектуальный батл «Головоломки»	Ноябрь 2024	Касаткина Е.И. Драчева Е.А. Евтюгина	
6	Вебинар Эффективное взаимодействие с родителями через современные подходы и технологии.	18 августа 2024	Касаткина Е.И. Шарова Н.Н.	2
7	Анализ работы МБДОУ №114 «Солнечный город» за 2022-2023 Разработка плана работы ДОУ на 2023-20234г.	Август-сентябрь	Администрация ДОУ	3
8	Индивидуальные консультации по выбору тем самообразования, планированию работы. (разработка примерных тем)	Август-сентябрь	Ст.воспитатели	
9	Институт СДП: Первая диалоговая онлайн - площадка Конкурса "Учу учиться".)	июль.2024	Касаткина Е.И. Плеханова Е.Д. Шарова Н.Н. Прободенова Ю.А.	4
10	Всероссийский Форум «Дошкольное воспитание, Новые ориентиры, Ростов-на-Дону	25-26 августа 2024	Касаткина Е.И. Плеханова Е.Д. Прободенова Ю.А.	3
11	Совещание площадок "Мир головоломок-смарт тренинг для дошкольников в ДОУ и семье»	июль 2024	Касаткина Е.И. Прободенова Ю.А. Творческая группа ВИП ВОО «Воспитатели России»	8

Доля педагогов, участвующих в экспериментальной работе – 60%.

По сравнению с прошлым годом количество желающих участвовать в инновационной работе уменьшилась, причиной явилось вливание в коллектив молодых начинающих педагогов, не готовых к данной деятельности. В ДОО реализуется несколько инновационных проектов: Международный исследовательский проект «Учусь учиться», ИП ВОО «Воспитатели России». федерального уровня: «Семья, детский сад, социум», «Игры-головоломки-Смарт-тренинг для дошкольников»

В состав исполнителей проекта входят воспитатели, специалисты интересующиеся данными проблемами, желающие разрабатывать новые идеи, апробировать новые методики, технологии, парциальные программы.

Взаимодействие ДОО с АНО «Яркие люди» способствовало в реализации проекта «Детский сад – социокультурное пространство микрорайона» В 2024 году рабочая группа на 50% была обновлена и работала в непростых условиях, но во всех предложенных мероприятиях ИСДП старались принимать участие, выполняя задания в рамках МИП.

Активное участие в основном принимали опытные педагоги, участвующие в инновационной работе более 3-4-х лет. Наиболее активные участники инновационной площадки МИП: Горбунова М.С. Шарова Н.Н., Серeda Н.Н, Шишелова Л.А. Л.А., Прободенова Ю.А., Плеханова Е.Д., Максина Е.А., Цыганова Е.А.

Сравнительный анализ результатов инновационной деятельности 2023, 2024 гг.- развитие компетентности и профессионализма педагогических кадров, позволяет сделать вывод об

эффективности ИД, наметить мероприятия по дальнейшему развитию профессионализма и творческих способностей педагогов.

Сравнительный анализ диагностики развития детей в начале и в конце ИД показал эффективность образовательной деятельности в рамках тем ИД.

Реализация длительных проектов позволила разнообразить образовательную, игровую, художественно-эстетическую деятельность в специально подготовленных помещениях, коридорах и холлах ДОУ.

В течение 2024 года подготовлен и проведен ряд консультаций, практикумов для педагогов ДОУ и родителей по вопросам развития познавательной активности, исследовательской деятельности коммуникативной компетентности, творческих способностей детей, нравственно-патриотическому воспитанию.

Педагоги-новаторы, наставники транслируют наработанный педагогический опыт по теме ИД на мероприятиях разного уровня (муниципальном, региональном, федеральном, международном).

Проблемы:

1. Загруженность основной работой.
2. Трудности при обобщении опыта инновационной деятельности.
3. Мала возможность транслирования педагогического опыта ИД. (ограничено количество участников)

1.8. Материально-техническое обеспечение

Одним из важнейших условий повышения качества дошкольного образования является материально-техническое обеспечение учреждения.

Здание детского сада – трехэтажное, в кирпичном исполнении. Проектная мощность учреждения рассчитана на 16 групп, 350 мест. На территории кроме 16 прогулочных веранд, предусмотрены 2 спортивные площадки, 1 площадка для организации детского досуга, зона отдыха, цветники.

Общая площадь земельного участка	16646 кв.м
Общая площадь зданий и помещений	5701,6 кв.м
Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации	5701,6 кв.м

Для обеспечения эмоционального благополучия, всестороннего развития личности в МБДОУ № 114 «Солнечный город» созданы необходимые условия:

- Групповые помещения, где имеются отдельные уютные спальные комнаты.
- Музыкальный зал;
- Физкультурный зал;
- Бассейн;
- Сенсорная комната;
- Детская библиотека;
- Зона сцены
- Изостудия «Акварелька»
- Комната для развивающих игр Воскобовича
- Музей памяти Сергея Преминина
- Медицинский блок: медицинский кабинет, изолятор, прививочный кабинет;
- Пищеблок с современным оборудованием;
- Прачечная, гладильная;
- Методический кабинет;
- Кабинет педагога-психолога;
- Кабинеты учителей- логопедов.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Для поддержания благоприятного микроклимата группы оснащены бактерицидными лампами. Вся мебель и

оборудование сертифицированы. Содержание развивающей предметно-пространственной развивающей среды постепенно обновляется. В каждой возрастной группы педагоги составили паспорт РППС и план ее дооснащения

Для физического развития и оздоровления детей используются медицинский и процедурный кабинеты, физкультурный зал, бассейн, уличные спортивные площадки.

Для проведения коррекционно-развивающей работы: кабинеты педагога-психолога и учителей-логопедов, сенсорная комната.

Для осуществления одного из приоритетных направлений художественно-эстетического развития детей: музыкальный зал, изостудия, сцена, холл 2 и 3 этажа для организации тематических выставок.

Предметно – развивающая среда групповых помещений организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО, программы «Мир открытий», соответствует методическим требованиям, основной общеобразовательной программы дошкольного образования, и потребностям детей каждого возраста, не противоречит санитарным нормам ДОУ. Соблюдены основные принципы: полифункциональности, трансформируемости, вариативности, насыщенности, доступности, безопасности. При создании развивающей предметно-пространственной среды учитывается гендерная специфика, среда обеспечивается как общими так и специфическими материалами для мальчиков и девочек.

Педагоги придают среде обучающий характер, эстетическую привлекательность, удобство в использовании, предоставляет каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности, а также сходство с домашней обстановкой

Подбор материалов осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная и др.).

Оценка методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Заложена добрая традиция от родителей «Книга вместо букета», от работников «Подари книгу детскому саду». Стоит задача сбора и систематизации электронных образовательных ресурсов.

Оснащение детской библиотеки, характеристика библиотечного фонда,	Оборудование библиотеки, наличие электронных образовательных ресурсов
Энциклопедическая литература –6 Художественная литература – 342 Литература по реализации регионального компонента – 15	Фильмоскоп- 1 Диафильмы - 3 Электронные образовательные ресурсы - 16.

Оборудование и оснащение методического кабинета, сведения об учебно-методических пособиях и учебно-методических комплектах.

Благодаря закупке методической литературы в 2024 году детский сад полностью укомплектован методической литературой по всем образовательным областям. В 2024 году значительно пополнили раздел речевого развития детей, обучение грамоте. Закупили специальную литературу для работы с детьми с нарушениями речи для учителей-логопедов и воспитателей

групп. Но стоит задача пополнения методической литературой по работе с детьми раннего возраста. Проблема по приобретению необходимых методических пособий заключается в их отсутствии в продаже. Так же стоит задача пополнения методической литературы для инструкторов по физической культуре по работе с детьми с ОВЗ.

Оборудование и оснащение методического кабинета вполне достаточно для реализации образовательных программ. Методический кабинет хорошо оснащен для методической работы педагогов: 3 ноутбука (один с выходом в интернет), принтер, сканер, брошюратор, ламинатор. Есть техника для создания цифровых ресурсов обучения и дидактических пособий: фотоаппарат, смартфон для видеосъемки, штатив, ламинатор, брошюратор.

Для удобства работы педагогов с документами и методическими материалами был создан «виртуальный педагогический кабинет». Кабинет создан в интернет-облаке для оперативной и дистанционной работы с педагогами. В нем существует несколько разделов, в которых загружены документы, формы, бланки, учебная и методическая литература в электронном виде. В этом году существенно дополнили разделы электронной методической литературы для педагогов ДОО: методическая литература по работе с детьми с ОВЗ для воспитателей, отдельно для учителей-логопедов и педагогов-психологов. Пополнился раздел методической литературы для музыкальных руководителей по организации досуговых мероприятий.

Техническая инфраструктура информационной среды дошкольного учреждения включает 11 компьютеров, 3 ноутбука, мультимедийное оборудование: 3 проектора, 2 экрана, 7 компьютеров подключены к интернету «Ростелеком» фотоаппарат, сенсорная доска, 2 телепанели в холлах, 5 телевизоров на группах. Наличие локальной сети, электронной почты и официального сайта учреждения обеспечивает доступность информации и обратную связь для потенциальных потребителей.

Информационное сопровождение образовательного процесса

- Обновление информации на официальном сайте ДОО в системной периодичностью.
- Организована работа теле-панели в холле первого этажа, где размещается информация о деятельности ДОО, к тематическим дням.

Развитие материально-технической базы, ресурсной обеспеченности образовательного процесса осуществляется за счет эффективного использования бюджетных средств и с привлечением других источников финансирования (за счет средств аренды, ДПУ, добровольных пожертвований). В 2024 году учреждением приобретены:

За счет средств родительской платы:

Посуда	4614
Хозтовары	12647
Бытовая химия, моющее	221903,67
Анализы бассейн	24063,52
Замена песка в бассейне	10490
Перчатки	4872
Анализы песок	1369,34
Дезинфицирующие средства	66956,54
ИТОГО	346916,07

За счет средств муниципального бюджета по плану ФХД:

дератизация	6457,44
Чистка крыши	3500
акарицидная обработка	1800
дезинфекция	8123,6
Замена кнопки входа	4620
Медосмотр	61603
Ремонт насоса	3600
Компьютер в сборке	80000
Клавиатура,мышь,внешний накопитель	10000
Кресло	10000

Насос дренажный	5390
Испытание противопожарного водопровода	9840
Ремонт рециркуляторов	5440
Дезкамерная обработка	8100
Канцтовары	7380
Диагностика стиральной машины	1500
Замена кнопки КТС	9696,4
перекатка пожарных рукавов	9880
Установка сервера видеонаблюдения	225968,22
Учебная литература	8693
Ремонт теплообменника	74300
ремонт ТЭН	6499,84
Хозтовары	9900
Тележка	20500
Сантехника	9936,79
Смесители	9971,38
Замена шланга посудом.	5300
Посуда	9730
Заправка катриджа	2350
Сушилки	10450
декорация Зимняя сказка	8245
Логопедические игры и задания	10298
Хозтовары	8510
Стенд	4781
Стеллаж	6376
Игры	9900
Канцтовары	6074
Развивающие игры	9709
Украшения новогодние	10482
Декарации новогодние	10011,5
Кукольный домик	9996
Установка системы оповещения	209506
снегоуборщик	100000
ИТОГО	1057981,67

За счет внебюджетных средств:

Доводчики	5800
Спецодежда	10080
Вентиляция	2500
Ремонт принтера	3350
Светильник светодиодный	6723
Лампа светодиодная	10323
Обучение ПБ Хрипина	899
Обучение ОТ Хрипина	800
Робот-мойщик окон	8100
Краска	25705
Клей,грунтовка	4774
Заправка катриджа	8980
Плитка сетка	10490
Песок для песочниц	14800
Посуда	4900
Краска для стен	10495
Коврик	10000
Кисточки,валики,шпатлевка	3750
Кабель,розетка	5000
ремонт болгарки	1700
Канцтовары	7380
Электротовары	4430
Трубы профильные	6340
Профнастил	15489
Обучение ПП 34 чел.	10200

Ремонт стиральной машины	7900
Замена подшибника стир машины	9581
Устранение течи стир.машины	10459,38
Обучение ГБ Хрипина	899
Трубы профильные	8250
Замки для окон	31200
Сантехника	10478
Обучение РИС ЗВО Хрипина	1500
Столешница	5390
Клей плиточный	12100
Учебная литература	8693
Ручки для окон	1400
Игрушки	10005
ТЭН	10499,7
Ремонт косы	1300
Телевизор	19900
Лампочки	2130
Обучение ПП 13 чел.	3900
обучение ОТ Слепухина	2000
Логопедические игры и задания	10298
Фен электрический	6215
Игры	19609
Установка системы оповещения	32078,14
Парковка	7868,5
Костюмы	5695
Замена роликов	7150
Ремонт МФУ	2500
Лампы	20806,57
Рассеиватели	10482,86
Циркуляционный насос	8500
Замена насоса	6500
Испытание противопожарного водопровода	10488
Автомат электр.	1869
Размещение информации	969,48
ИТОГО:	491299,63

В 2024 году значительно пополнена развивающая среда ДОУ, на общую сумму более **1,8 млн. рублей.**

Текущие ремонты

В 2024 году детский сад провел текущий ремонт входных групп в здании (ремонт крылец, укладка антискользящего покрытия крыльцах), косметические ремонты групп, веранд. Модернизировал систему видеонаблюдения и систему оповещения. Произвел обустройство контейнерной площадки, был построен навес для мусорных баков. Покраска стен пищеблока, в группах. Замена зеркал, сантехнического оборудования. Замена ламп на светодиодные и добавление светильников в группах второго этажа.

В 2024 году произведен ремонт оборудования и систем:

Ремонт принтера	850
Замена кнопки входа	2310
Ремонт принтера	2500
Ремонт насоса	3600
Замена кнопки входа	2310
Ремонт рециркуляторов	5440
ремонт болгарки	1700
Замена кнопки КТС	9696,4
Ремонт стиральной машины	7900
Замена подшибника стир машины	9581
Устранение течи стир.машины	10459,38
Установка сервера видеонаблюдения	225968,22

Ремонт теплообменника	74300
Замена песка	10490
Ремонт косы	1300
ремонт ТЭН	6499,84
Замена шланга посудом.	5300
Установка системы оповещения	32078,14
Установка системы оповещения	209506
Замена роликов	7150
Ремонт МФУ	2500
Замена насоса	6500
ИТОГО	637938,98

Обучение, медицинские осмотры персонала:

Медосмотр	61603
Обучение ПБ Хрипина	899
Обучение ОТ Хрипина	800
Проф-ая гигиеническая подготовка	22910
Обучение ПП 34 чел.	10200
Обучение ГБ Хрипина	899
Обучение РИС ЗВО	1500
Обучение ПП 13 чел.	3900
обучение	2000
ИТОГО	104711

Проблемы:

- Учебное оборудование имеет износ, требуется постоянное обновление и закупка.
- Обновлении мебели, особенно детских столов и стульев и столов производится постепенно.
- Недостаточное оснащение и оборудование центров сюжетно-ролевых игр, патриотического уголка.

Для обеспечения безопасности учреждение полной мере оснащено видеонаблюдением, тревожной кнопкой, системой охранной и пожарной сигнализации, первичными средствами пожаротушения, радиосвязью, домофоном на входах в здание.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, требованиям антитеррористической защищенности и охраны труда.

1.10. Взаимодействие с социумом

В связи в этом году сотрудничество социальным окружением осуществлялось в дистанционном и онлайн-формате: педагоги и дети ДООУ стали активными участниками онлайн-концертов, марафонов, фестивалей, флешмобов, разного рода соревнований совместно с ТОС «Бывалово».

В 2024 году детский сад впервые имел опыт взаимодействия с социальным партнером АНО «Яркие люди» по реализации гранта за счет субсидии Правительства Вологодской области при реализации проекта «МИР – мы и родители». Реализация проекта во многом способствовала вдумчивой методической работе и росту профессионального мастерства педагогов в работе с семьями обучающихся. Одно из обязательных условий развития ДООУ – активное взаимодействие различных социальных групп, имеющих собственные интересы в сфере образования. В коллективе отработана система взаимодействия с ближайшим социальным окружением. Эффективным механизмом такого взаимодействия стала система социального партнёрства.

Социальное партнёрство позволяет не только формировать внешнюю среду для деятельности ДООУ, создавать определённый имидж учреждения, но и наращивать, развивать внутренний потенциал педагогов, детей и родителей.

Условиями эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами выступают:

- открытость ДОУ;
- установление доверительных и деловых контактов;
- использование образовательного и творческого потенциала социума;
- использование активных форм и методов общения.

Работая в таких условиях, мы создаем возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением задач по развитию ребенка и конкретной деятельности.

2. Построение образовательного процесса.

2.1. Контингент детей.

Детский сад рассчитан на 350 мест. Фактическая наполняемость в 2024 году составила 449 детей. В ДОУ функционирует 16 групп. Состав групп: 13 дошкольных групп и 3 ясельные группы. В детском саду 2 ребенка-инвалида, 42 ребенка с ОВЗ, получают бесплатное двухразовое питание, 2 ребенка опекаемых, 11 детей мобилизованных граждан посещают детский сад бесплатно.

407 обучающихся осваивают основную общеобразовательную программу дошкольного образования, 42 ребенка (42-ОВЗ) - адаптированные общеобразовательные программы дошкольного образования. Семьи СОП - 1 семья.

Количество групп и наполняемость

№ п/п.	Возрастные группы	Количество групп	Средняя наполняемость
1.	Ранний возраст	3	30
2.	Дошкольный возраст	13	30

Количество групп по возрастам и наполняемость

Возрастные группы	Количество групп	Количество детей
2 группа раннего возраста	1	30
1 младшая группа	2	56
2 младшая	3	87
Средняя	3	81
Старшая	3	88
Подготовительная к школе	4	96

Из таблицы видно, что списочный состав детей на протяжении последних лет остается стабильно высоким, изменяется количество детей по возрастному принципу, т.к. меняется количество групп по возрастам.

2.2. Целеполагание и задачи деятельности ДОУ.

Работа педагогического коллектива в календарном году велась согласно годовому плану на учебный год. Годовой план был составлен с учетом направлений, по которым работает детский сад, в соответствии с планом работы Управления образования Администрации города Вологды и МБУ ДО «РМЦ» города Вологды».

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, развитие на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности воспитанников через общение, игру,

познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы детской активности при тесном сотрудничестве семьи и детского сада.

Развитие профессиональных компетенций педагога способствующих оптимизации образовательного процесса через совершенствование содержания образования, внедрение инновационных технологий, обеспечивающих развитие современного, успешного ребенка при поддержке семьи.

Задачи:

• В образовательной деятельности:

- 1.Объединить обучение и воспитание в целостную образовательную деятельность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- 2.Совершенствовать работу по развитию творческих, коммуникативных и речевых способностей детей дошкольного возраста через театральную- игровую деятельность.
- 3.Оптимизировать работу по сохранению и укреплению физического здоровья, и обеспечению психологически комфортного и безопасного пребывания детей в условиях ДОУ и семьи.
- 4.Обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- 5.Формировать у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании, воспитывать привычку к здоровому образу жизни. в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 6.Продолжить внедрение в педагогическую практику эффективных педагогических технологий, позволяющих развивать у детей предпосылки функциональной грамотности, математической и естественно-научной.
- 7.Приобщать детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, познакомить с государственными символами (флаг, герб, гимн) бытом и культурой своего народа, через совместную деятельность взрослых и детей участвуя образовательных событиях, ситуациях. Формировать у дошкольников нравственно-патриотические чувства, через приобщение детей к культуре родного края.
- 8.Организовать комплексное сопровождение воспитанников, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) специальной военной операции
- 9.Совершенствовать систему речевого развития воспитанников, внедрять современные технологии и методы развития связной речи как условие улучшения речевых способностей дошкольников в различных видах деятельности;
10. Максимальное удовлетворение интересов и потребностей детей, развитие самостоятельности, инициативы, творчества в познавательном развитии через опытно-исследовательскую, поисково-познавательную деятельность.
- 11.Использовать возможности реализации системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности воспитанников через технологии «Ситуация», «Игралочка».
- 12.Создать благоприятные условия позитивной социализации и индивидуализации ребенка в детских видах деятельности, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям в рамках успешной реализации ФОП, обновленных ФГОС ДО, ООП ДО программы воспитания.
- 13.Создать в ДОУ пространство художественного творчества, представленного целым рядом взаимопроникающих областей: изобразительной, музыкальной, театральной, с использованием широкого спектра форм для личностного самовыражения ребенка.

• В методической работе:

- 1.Продолжить работу по формированию новой практико-преобразующей профессиональной компетентности педагогического коллектива ДОУ (в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»), в условиях реализации ФОП, обновленных ФГОС ДО, ООП ДОУ, реализации целей и задач МИП ИСДП, муниципальной базовой площадки и инновационных

проектов ВОО «Воспитатели России» в области применения ИКТ, через использование эффективных форм и методов (базовую площадку, ШПО, наставничество, работу «Педагогической гостиной» и др.), с целью повышения качества деятельности ДОО

2. Повышение уровня социально-коммуникативной компетентности педагогов в организации образовательного процесса, направленного на формирование духовно-нравственных ценностей и патриотических чувств через создание сетевой модели взаимодействия специалистов детского сада и социума.

3. Способствовать освоению и внедрению новых технологий воспитания, обучения, развития воспитанников через обновление развивающей образовательной среды (в том числе и развивающей предметно-пространственной) ДОО, способствующей самореализации ребенка в разных видах детской деятельности (в том числе информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании).

4. Осуществлять поиск эффективных подходов, программ, технологий по здоровьесбережению в современном детском саду, во взаимодействии с семьей, социальным окружением в условиях использования очных и дистанционных форм работы.

5. Расширить спектр взаимосотрудничества педагогов и специалистов в коррекционной работе с обучающимися при участии семьи, в традиционной педагогической деятельности. Освоить и внедрить современные технологии, методы развития речи дошкольника

6. Совершенствовать работу методического кабинета, сбор, хранение методических материалов, формирование кейсов по реализации ФОП, обновленных ФГОС ДО, презентаций, виртуальных экскурсий, интерактивных плакатов, видеороликов в помощь педагогам ДОО в развитии их профессиональных компетенций.

• **Задачи административно-хозяйственной деятельности:**

– Обеспечить бесперебойное функционирование учреждения через развитие взаимосотрудничества педагогического и младшего обслуживающего персонала для обеспечения качества образования ДООУ.

• **Задачи управления и контроля:**

1. Продолжать совершенствовать нормативно-правовую базу детского сада согласно изменений в законодательстве РФ, инициатив президента страны, правительства РФ, Минпросвещения.

2. Продолжить работу по бесперебойному развитию учреждения через взаимосотрудничество педагогического и младшего обслуживающего персонала для обеспечения качества образования ДООУ.

3. Обеспечить оптимальные условия сохранения и укрепления здоровья воспитанников ДООУ, оказание системной и комплексной педагогической помощи по развитию и коррекции речи детей.

4. Совершенствовать взаимодействие с внешними заинтересованными структурами: представителями родителей, общественными организациями, социальными партнерами, средствами массовой информации и др. с целью обеспечения общественного управления ДООУ.

5. Способствовать эффективности управления развитием современного детского сада, инновационной деятельностью педагогов и их профессиональным развитием.

2.3. Анализ выполнения плана образовательной работы дошкольной образовательной организации

Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДООУ

Коллектив ДООУ осуществляет образовательную деятельность в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами: Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями); Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; Конвенцией о правах ребенка ООН; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; ООП ДООУ, комплексной программы «Мир открытый», Уставом МБДОУ «Детский сад № 114 Солнечный город» и основными локальными актами учреждения.

В МБДОУ разработана, утверждена и реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования на основе Федерального образовательной программы дошкольного образования, с учетом региональных особенностей Вологодской области, специфики дошкольного образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников, а также их родителей (законных представителей).

На основе ООП ДОУ в возрастных группах разработаны рабочие программы и адаптированные программы.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебным планом и календарным графиком, составленными в соответствии с ФГОС ДО и требованиями СанПиН. Данный документ регулирует деятельность дошкольного учреждения по воспитанию, развитию детей раннего возраста и образованию детей дошкольного возраста по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» с учетом основных психологических и возрастных этапов и периодов развития ребенка.

Научно-методическое обеспечение введения ФОП и ФАОП ДО , реализации ООП ДО, АОП ДО

Переход на ФОП И ФАОП ДО. Согласно «дорожной карте» внедрения ФОП ДО и ФАОП ДО в детском саду был составлен план-график по переходу образовательного процесса на соответствие новым требованиям. На базе ДОУ была создана рабочая группа по приведению ООП ДОУ в соответствие с современными требованиями.

Для реализации данного направления работы годового плана учреждения в 2024 году в ДОУ была запланирована и организована следующая работа:

- разработана и утверждена ООП ДО МБДОУ №114 «Солнечный город»;
- разработаны и утверждены АОП для детей с ТНР, АОП для детей с ЗПР МБДОУ №114 «Солнечный город»;
- разработаны и утверждены рабочие программы педагогов на каждую возрастную группу, согласно требованиям ФОП ДО, ФАОП ДО с учетом образовательных программ, реализуемой в ДОУ, возрастных и индивидуальных особенностей детских коллективов;
- рабочая программа воспитания детей дошкольного возраста стала структурной частью ООП ДО;
- план воспитательной работы выстроен в полном соответствии с методическими рекомендациями Календарного плана воспитательной работы;
- подобран примерный перечень научно-методического сопровождения реализации рабочей программ в соответствии с возрастными группами дошкольников.

Продолжена работа инновационных площадок (МИП «Учусь учиться», «Раннее детство», ВОО «Воспитатели России»).

Организована работа: муниципальной базовой площадки, ШПО по теме «Совершенствование модели игровой деятельности детей дошкольного возраста используя интегративный подход к организации развивающих центров активности»;

До мая 2024 г. МБДОУ №114 «Солнечный город»:

- муниципальная базовая площадка ШПО по внедрению ИКТ в образовательный процесс ДОО и использованию дистанционных технологий.

С сентября 2023 г. МБДОУ №114 «Солнечный город»:

- муниципальная базовая площадка ШПО «Совершенствование модели игровой деятельности детей дошкольного возраста используя интегративный подход к организации развивающих центров активности»

Продолжается обеспечение образовательного процесса программно-методическим материалом: «Патриотическое воспитание дошкольников», «Социо-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста», «Умники и умницы» и др.

2.4. Образовательная деятельность

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Педагогическая диагностика по реализации ООП проводится два раза в течение учебного года. Результаты педагогической диагностики сравниваются сентябрь-май.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Педагог наблюдает за детьми в деятельности (игровая, общение, познавательная- исследовательская. Изобразительная, конструирование, двигательная), разных ситуациях (в режимных процессах, группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действий позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе в соответствии с ФООП ДО. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Так, результаты качества освоения ООП на конец 2024 года выглядят следующим образом:

- Итоговые показатели педагогической диагностики реализации ООП ДО по образовательным областям (по состоянию на 31.05.2024 года):**

Разделы программы	Уровни освоения ООП ДО		
	Низкий	Средний	Высокий
Познавательное развитие	2	30	68
Речевое развитие	2	42	56
Художественно-эстетическое развитие	2	34	64
Социо-коммуникативное развитие	1	28	71
Физическое развитие	1	36	63

- Уровень психологической готовности выпускников к школьному обучению (по результатам комплексной оценки педагога-психолога – 89%)**

В мае 2024 г. было проведено повторное тестирование (индивидуальная и групповая). Обследован 91 ребенок. Результаты диагностики зафиксированы в журнале диагностики, составлен протокол, написана аналитическая справка.

Группа	11		13		14	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Учебный	23	74,2	23	77	25	83,3
Предучебный	6	19,3	7	23	5	16,7
Псевдоучебный	2	6,5	0	0	0	0
Дошкольный	0	0	0	0	0	0

Всего	31		30		30	
-------	----	--	----	--	----	--

Таким образом, 71 будущий первоклассник (78%) готов к обучению в школе. 20 детей не достаточно готовы к обучению в школе (22%).

• **Итоговые показатели педагогической диагностики реализации ООП ДО (по состоянию на 31.05.2024 года):**

Высокий уровень освоения ООП ДО (в %)	Готовность выпускников с высоким уровнем освоения ООП ДО (в %)
85%	89%

Подводя итоги года, на основе заключения по результатам диагностики «Подготовки детей к школе» педагога-психолога Колпаковой П.Г. можно сказать, что большая доля выпускников показывают хороший уровень готовности к обучению в общеобразовательных школах. В результате проведённой с ними работы на протяжении всего периода дошкольного возраста, дети обладают рядом достижений, необходимых для успешного обучения в школе. Они овладели приёмами умственной деятельности (анализ, сравнение, обобщение, установление закономерностей); у детей развита познавательная активность; проявляют самостоятельность. У детей сформировано желание учиться в школе.

Изучение мест поступления выпускников в образовательные учреждения города выявил, что большинство детей идут учиться в МОУ СОШ № 3,41,35.

Реализация целевых ориентиров образования на этапе 3-4 лет (итоговый общий показатель социальной готовности воспитанников (по состоянию на 31.05.2024 года):

Наименование группы	№ группы	Общий показатель социальной готовности воспитанников: (в %)
Вторая младшая	7	89
Вторая младшая	9	88
Вторая младшая	3	91

• **Реализация целевых ориентиров образования на этапе завершения дошкольного образования (по состоянию на 31.05.2024 года):**

Наименование группы	№ группы	Общий показатель социальной готовности воспитанников (в %)
Подготовительная	11	94
Подготовительная	13	98
Подготовительная	14	93

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Оценка индивидуального развития детей заключалась в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развития на основе результатов самоанализа деятельности педагогов

по выполнению программы, аналитических справок по результатам контроля в соответствии с годовым планом

Педагогическая диагностика направлена на определение эффективности педагогических действий и соответствия условий, созданных в образовательной организации, актуальным возможностям и индивидуальным особенностям воспитанников.

Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту.

В течение учебного года контроль за реализацией содержания ООП осуществлялся по нескольким направлениям:

- изучение ведения педагогами текущей документации;
 - выполнение режима дня;
 - формирование у детей младшего дошкольного возраста культурно-гигиенических навыков;
 - организация дневной прогулки;
 - использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ
- изучение эффективности педагогических действий воспитателя их профессиональной компетентности (в течение года), использовался принцип свободы выбора, педагоги приглашали на занятие старших воспитателей, самостоятельно определяли образовательную область, тему, содержание, время.
- мониторинг формирования у дошкольников предпосылок к учебной деятельности» (подготовительные к школе группы).

Реализация образовательной области по физическому развитию.

В детском саду осуществляется оздоровительно-профилактическая работа, используются здоровьесберегающие технологии: динамические паузы, подвижные игры, релаксации, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, гимнастика корригирующая, самомассаж, коммуникативные игры. Физическое развитие детей осуществляется не только в процессе специфических физкультурных и спортивных игр, упражнений и занятий. Вся работа по физическому воспитанию детей выстраивается с широким применением игровой деятельности, а вся двигательно-игровая деятельность ребенка считается основой его физического развития, обучения, оздоровления и воспитания. Пополнилась физкультурно-оздоровительная среда оборудованием для общеразвивающих упражнений и основных движений

Уделяется большое внимание организации физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе. На спортивном участке имеется площадка: мини-стадион со спортивно – игровым оборудованием. В теплое время года утренние гимнастики и занятия проводятся на свежем воздухе. Зимой на площадке делается лыжня для ходьбы на лыжах.

Большое внимание уделяется досуговой физкультурно-оздоровительной деятельности.

Но для повышения интереса детей к физической культуре необходимо тесное взаимодействие педагогов и семьями воспитанников. Рекомендовано использовать различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- информационные: наглядная пропаганда ЗОЖ (рекламные буклеты, листовки, публикации, памятки для родителей),
- организационные: родительские собрания, в том числе тематические, анкетирование родителей по вопросам физического развития дошкольников;
- просветительские: тематические встречи с привлечением медсестры, врача, педагогов спортивных школ.
- практико - ориентированные: участие родителей в мастер- классах, спортивных праздниках, досугах и развлечениях; создание семейного портфолио спортивных достижений.

Понизился показатель посещаемости детьми занятий в бассейне. В 2024 году отмечаем снижение активности инструктора по плаванию ввиду учебной занятости. Слабое информирование родителей об успехах детей, об организации занятий в бассейне, проведения совместных мероприятий детей с родителями. Повышению посещаемости бассейна будет

способствовать умению инструктора правильно и грамотно выстроить взаимодействие с родителями обучающихся, применение ИКТ-форм взаимодействия с родителями по освещению деятельности детей во время занятий в бассейне. На ряду с возникшими трудностями, радует тот факт, что более 60% детей старшего дошкольного возраста научились плавать. Инструктор по плаванию правильно и творчески организует занятия в бассейне, грамотно регулирует физическую нагрузку.

Для совершенствования навыков, полученных на физкультурных занятиях, в группах созданы физкультурные центры, которые учитывают возрастные особенности детей, их интересы. Для упражнений в ходьбе, беге, прыжках, равновесии используются различные дорожки, косички, скакалки, обручи, мячи. В группах имеются пособия для профилактики плоскостопия дорожки Здоровья, для подвижных игр и упражнений общеразвивающего воздействия.

Но необходимо инструкторам по физической культуре, воспитателям старших и подготовительных групп работать над качеством выполнения упражнений как общеразвивающих, так и основных. Использовать разные виды построений и перестроений. Активно привлекать родителей обучающихся к участию в совместных мероприятиях, изготовлению атрибутов для подвижных игр и занятий.

Реализация образовательной области по познавательному развитию.

Содержание и организация образовательного процесса в детском саду регламентировалась перспективно-календарными планами педагогов, сеткой занятий и режимом дня для каждой возрастной группы. В течение учебного года воспитатели в системе проводили занятия с детьми дошкольного возраста согласно утвержденного плана реализации образовательных областей.

Задачи образовательной области, определенные ФОП ДО по всем разделам образовательной области познавательное развитие реализованы.

Тематический принцип построения образовательного процесса по реализации содержания Программы позволяет ввести региональный компонент в образование детей дошкольного возраста. Педагоги активно используют целевые прогулки и экскурсии с целью ознакомления детей с природными и климатическими особенностями нашего региона, знакомство с предприятиями, социальными объектами микрорайона и города. Посещают Парк Победы, Осановскую Рошу, улицы микрорайона, стадион Локомотив и другие объекты.

В течение года на старших и подготовительных группах реализуются дополнительные занятия по программе «Умники и умницы», разработанной Касаткиной Е.И. Раз в неделю с детьми старших и подготовительных групп проводятся игровые часы «игры-головоломки».

Занятия по конструированию проводятся в системе, педагоги используют различный конструктивный материал (конструкторы различного вида, бумагу, бросовый материал).

Хорошо организована познавательная детальность с детьми по изучению окружающего мира, животного и растительного мира, изучение городов, предметного быта. Но недостаточно проводится профориентационной работы.

Анализ результатов образовательного процесса по познавательному развитию показывает хороший уровень развития детей по всем разделам образовательной области «Познавательное развитие». Динамика формирования учебных навыков и умений отмечена у 93% воспитанников.

Слабее просматривалась проектная деятельность с детьми и родителями. У педагогов возникают трудности с выбором и формулировкой темы проекта (выбор осуществляют дети вместе с педагогом), определение целей и задач проекта, вовлечение в данную деятельность родителей. В течение года неоднократно проводились индивидуальные консультации для педагогов по организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Слабо организована познавательно-исследовательская деятельность на группах. На группах не достаточно оборудована развивающая среда для исследовательской деятельности. Педагоги редко организуют опытно-исследовательскую деятельность детей с различными материалами, игры с водой, песком практически не используются.

Реализация образовательной области по социально-коммуникативному развитию.

Социо-коммуникативное развитие детей педагоги планировали в течение дня, в режимных моментах, на прогулке, в вечерний период. Формирование связной речи детей через развитие коммуникативных навыков, обогащение словарного запаса, улучшение разговорной речи, обогащение социального опыта детей стало основной целью работы педагогов ДОО. Педагоги чаще всего используют в работе с детьми:

- Игровые ситуации. Именно в условиях игровых отношений дети осваивают нормативное поведение, в игре это происходит гораздо легче, чем в реальных отношениях, таким образом, дети в игре упражняются в различных способах выстраивания отношений с окружающими и тем самым подготавливает себя для того чтобы выстраивать нормативные отношения в практике реального поведения.

- Проблемная ситуация. Ориентируясь на собственные чувства и нравственные знания ребенок, решая определенную проблему, в ситуации морального выбора, моделирует различные варианты поступков и повеления.

- Беседы на основе чтения художественной литературы.

Второй год социо-коммуникативное развитие вынесено отдельным занятием в расписание старших и подготовительных групп. Это позволило педагогам спланировать тематику с учетом возрастных особенностей детей, с содержанием воспитательной работы на основе программы воспитания ДО.

Занятия с детьми планируются по различным направлениям:

- патриотическое воспитание;
- трудовой воспитание;
- основы безопасного поведения и другие.

Особое внимание уделяется нравственно-патриотическому воспитанию детей.

Для успешного планирования работы в данном направлении, в помощь педагогам были разработаны методические рекомендации «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через изучение государственных символов России». В течение года педагоги проводили мероприятия по патриотическому воспитанию разных формах с привлечение родителей: познавательные занятия, родительские собрания в форме батлов, экскурсии, участие в акциях города и микрорайона, выставки детского творчества, конкурсы чтецов, патриотическое волонтерство, участие в концертах к 9 мая, мероприятия к памятным датам.

В детском саду создан музей, посвященный подвигу нашего земляка Сергея Преминина для организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Хорошей традицией стало проведение экскурсий для родителей детьми группы. В течение года дети и педагоги ухаживают за информационным стендом о герое и аллея в его честь.

Наряду с положительными результатами работы, отмечаем выявленные проблемы, а именно затруднение вызывает общение воспитателя с детьми, уровень указаний, требований, назиданий, отсутствие умения не поучать, а открывать новое вместе.

Необходимо формировать умение педагогов справедливо оценивать поступки детей. При оценивании поступка ребенка подвергать критике не личность ребенка в целом, а конкретный поступок.

Реализация образовательной области по художественно-эстетическому развитию.

Анализируя работу педагогов по данной области необходимо констатировать следующее:

- педагоги слабо используют нетрадиционные способы обучения рисованию;
- в группах созданы центры изоискусства в соответствии с возрастом детей, где детям предоставлены условия для их свободной, самостоятельной деятельности, возможность выбора, развития творчества;
- педагоги детского сада систематически организуют конкурсы, выставки по результатам изодеятельности;
- в детском саду желающим детям предоставляется дополнительная образовательная услуга в изостудии;
- дети принимают активное участие в конкурсах рисунков по заявленной теме на разном уровне (федеральном, региональном, муниципальном, внутриучрежденческом).

Но, необходимо, оптимизировать работу педагогов по ознакомлению детей с изобразительным искусством. Воспитателям следует подбирать наглядный и дидактический материал, соответствующие возрасту детей своей группы по всем разделам: знакомство с народной игрушкой, изделиями декоративно – прикладного искусства, посудой, скульптурой, произведениями живописи, портретом, натюрмортом, архитектурой.

Непосредственно образовательная деятельность по изобразительному искусству в должна быть направлена не только на развитие соответствующих умений и навыков, но и способствовать художественно-эстетическому воспитанию дошкольника. Следует учитывать, что и во многих семьях художественно-эстетическому воспитанию детей уделяют недостаточно внимания. В связи с этим необходимо расширять формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие». Могут быть рекомендованы: анкетирование родителей с целью изучения их представлений о художественно-эстетическом воспитании детей; совместная организация различных выставок произведений искусства с целью расширения художественно-эстетических представлений дошкольников; организация папок-передвижек, тематических консультаций по художественно – эстетическому воспитанию; мероприятия, направленные на распространение семейного опыта художественно-эстетического развития ребенка; семинары-практикумы для родителей по художественно-эстетическому воспитанию детей; создание семейных клубов по интересам и прочее.

Особое внимание воспитателям следует обратить на обучение детей предметному рисованию, эстетичному оформлению детских работ, организации рабочего пространства во время занятий творчеством.

Реализация образовательной области по развитию речи.

Для успешной реализации одной из приоритетных задач, поставленных перед учреждением на учебный год по повышению уровня речевой деятельности детей, данная образовательная область подвергалась специальному контролю.

Анализ календарного планирования работы по развитию речи свидетельствует о соблюдении требований программы, учете возрастных особенностей, системности изучаемого материала. В утренний промежуток времени педагоги планируют артикуляционные гимнастики, пальчиковые гимнастики, беседы, дидактические игры, словесные игры, лексические упражнения, направленные на расширение и активизацию словаря детей, планируется индивидуальная работа. Регулярно в работе с детьми используется художественная литература. Прослеживается конкретное планирование контролируемой темы занятий, на прогулках, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной и подгрупповой форме работы, дидактических играх, досугах, развлечениях, в работе с семьёй. Но слабо просматривается планирование речевого развития в сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных играх.

Ряд воспитателей вели работу по развитию речи в рамках интегрированных занятий. Основные направления работы педагогов по развитию речи детей:

- ✓ развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение;
- ✓ воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
- ✓ развитие связной речи: диалогическая (разговорная) речь *монологическая речь (рассказывание);
- ✓ формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различие звука и слова;
- ✓ воспитание любви и интереса к художественному слову.

Работая над звуковой культурой речи, на занятиях в режимных моментах, педагоги консультировались с учителем-логопедом о необходимости данной работы с конкретными детьми и об использовании материалов, необходимых для данной работы.

Во всех группах имеются дидактические, развивающие, настольно-печатные и творческие игры фабричные и изготовленные своими руками. Развитию речи способствуют имеющиеся в группе различные театры, игровые центры, где возможно организовать общение детей в сюжетно-ролевых играх «Семья», «Магазин», «Почта», «Больница» и др., центр математики и т.д. где

дети могут общаться, обогащать лексику новыми словами, необходимыми для наблюдений, описаний наблюдаемых объектов и явлений.

Во всех группах имеется методическая литература и пособия по речевому развитию воспитанников. Для установления освоения детьми содержания образовательной программы имеется диагностический материал, обеспечивающий проверку владения детьми всеми компонентами речи.

Однако редко бывают тематические выставки в книжных уголках, не во всех группах имеются материалы о писателях, поэтах, художниках иллюстраторах.

Рекомендуется периодически оформлять тематические выставки, вовремя менять материал. В книжных уголках размещать картинки для пересказа и составления рассказов, а также мнемотаблицы и модули сказок и произведений.

При организации работы логопункта изучение результатов речевого развития детей осуществляли учителя-логопеды и педагог-психолог. По заключению данных специалистов в коррекции речи нуждается свыше 39% детей среднего и старшего дошкольного возраста. Охват обучающихся составил 73 человека, что в настоящий период не обеспечивает в полной мере решение проблемы коррекции речи нуждающихся детей.

Требуется обеспечить отслеживание результатов коррекционной работы учителей-логопедов, воспитателей групп в конце учебного года. Обратит внимание педагогов специалистов ДОО на обучение детей связной речи, выразительности чтения стихов, речевому общению, правильное звукопроизношение и др. детей, имеющих физиологическую дислалию.

• Данные речевой диагностики детей старшего дошкольного возраста

ЗПР	ОНР	ФФН	ФН	Заикание	Из них с билингвизмом	Из них с дизартрией	Из них с нарушением интеллекта
1	28	35	15	0	0	23	0

• Данные речевой диагностики детей среднего дошкольного возраста

Речь в пределах возрастной нормы, физиологическая дислалия	ФН, ФФН	Тяжелое нарушение речи (нуждаются в направлении на ПМПК)
29	56	5

Вывод: Несмотря на то, что работа учителей-логопедов с педагогами и детьми по развитию речи дошкольников велась в большей степени в системе, существенных результатов нет. По итогам этого учебного года стали видны стороны работы, которые стоит более тщательно спланировать в будущем учебном году.

Проблемы:

- отсутствие выразительности в речи детей всех возрастных групп;
- сложности в обучении связной речи: составлении предложений, пересказы, составление описательных рассказов, рассказов по серии картинок, из личного опыта и т.д.
- формальное коррекционная работа с детьми с ОВЗ на группах.

Перспектива:

- продолжить работу по формированию у детей связной речи, по подготовке к обучению грамоте;
- продолжить фронтальное сопровождение учителями-логопедами занятий по речевому развитию детей в группах.
- выстроить эффективное взаимодействие с педагогическим составом и родителями воспитанников.

2.5. Воспитательная работа

Воспитательная работа в ДОО строится на основе рабочей программы воспитания, которая является составляющей федеральной образовательной программы и ФГОС ДО. разработанной педагогическим коллективом самостоятельно и утвержденной на педагогическом

совете которая является составной частью ООП ДОУ. Это новый документ, который необходимо реализовать в практической деятельности каждому педагогу.

Работа велась в соответствии с примерной тематикой мероприятий календарно-тематического плана и важных событий в стране, городе, ДОУ. семье.

Разработаны методические рекомендации по осуществлению работы с детьми по гражданско - правовому воспитанию старших дошкольников, изучению государственных символов, году семьи, дню конституции, день флага и др.

Администрация ДОУ приняла участие в педагогических чтениях по данной проблеме.

Подобраны мультфильмы, сняты видеоролики, разработаны виртуальные экскурсии, презентации, приобретены флажки для праздничных шествий, плакаты к образовательным событиям.

Активно принимали участие в реализации программы воспитания воспитатели, родители, дети групп №3,5,10,12,

Дети старших, подготовительных групп осознанно проживают все образовательные события, которые определены в Федеральной программе ДОУ.

разработаны методические рекомендации по проведению ряда образовательных событий: день флага, день конституции, день неизвестного солдат. день инвалида и др. Где в помощь воспитателям подобраны: детская художественная литература. конспекты, сценарии образовательных ситуаций, стихи, презентации, мультфильмы, предложения к созданию развивающей предметно-пространственной среды

2.6.Участие в конкурсном движении.

Совершенствованию педагогического мастерства способствует также личное участие и подготовка детей к участию в **смотре, конкурсах, выставках, акциях, праздничных мероприятиях:**

Дата	Наименование конкурса	Уровень	Организатор	Участники (указать группу)	Результат участия
Январь	Фестиваль театрального искусства «Талантливое детство»	Городской	МБДОУ № 112 “Золотая рыбка”	Рыжова Ульяна (16) Коркка Семен (16)	Диплом 3 степени Диплом 3 степени
Январь	VII Областной конкурс–фестиваль детского творчества «Арт – Вишенка»	Областной	ООО “Вишня” ЧУДО “Вишенка”, при поддержке Вологодского областного колледжа искусств; БУК и ДПО ВО «Областной научно – методический центр культуры»	Андрусенко Амалия (15) Васильева Карина (15) Васильева Марьяна (15) Иванова Ксения (15) Кучкарева Лея (15) Плешков Савелий (15) Зелянина Ульяна (15)	Лауреаты 1 степени
Январь	Городской форум “Научная академия”	Городской	МАДОУ Детский сад № 118 “Звёздочка”	Ершов Роман (11)	Диплом участника
Январь	Областной конкурс “Новогодние фантазии”	Областной	АОУ ДПВО “Региональный центр дополнительного образования детей”	Фомина Дарья (15)	Диплом победителя
Февраль	Интеллектуальный турнир «Веселые головоломки» для детей старшего дошкольного возраста группы №12, №15 по две команды	Уровень образовательной организации	МБДОУ №114 “Солнечный город”	Команда гр.12 Команда гр.12 Команда гр.15 Команда гр. 15	Диплом 1 место Диплом 2 место Диплом 3 место
Февраль	Конкурс чтецов ко дню Защитника Отечества «Защитник – слово дорогое»	Уровень образовательной организации	МБДОУ №114 “Солнечный город”	Соколова Катя (12) Бритвин Степа (12) Федорова Ульяна (12) Турупаев Ваня (12) Соколова Елизавета (16) Коркка Семен (16) Люлин Артем (16) Левичева София (16) Фомина Дарья (15)	Диплом 1 место Диплом 2 место Диплом 2 место Диплом 3 место Диплом 1 степени Диплом 3 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени Диплом 1 место

Февраль	Городской конкурс детского творчества «Мое изобретение» посвященного Всемирному дню науки. Номинация «Механическая игрушка»	Городской	МДОУ №65	Турупаев Ваня (12)	Сертификат участника
Февраль	Городской творческий конкурс “Безопасное детство”	городской	МДОУ №84 “Тополек”	Русаков Глеб (6) Спиридоновы Катя и Арсений (10) Кучкарева Лея (15) Ячменнов Иван (15) Колыгин Марк (7)	Сертификат участника Диплом 2 степени
Февраль	Городской конкурс «Калейдоскоп спортивных рекордов» среди воспитанников дошкольных образовательных организаций города Вологды	Городской	«Детский сад № 116 «Здоровячок»	Тихомиров Матвей(13) Инструктор Галочкина А.А Харченко Мирон (11) Скороходова Н.В	Диплом 2 степени Номинация “Сам себе рекорсмен” Диплом 2 степени Номинация “Отбивание мяча от пола одной рукой за 1 минуту”
Февраль	Фестиваль ритмических гимнастик «Времена года»	городской	МДОУ № 46 «Золотой петушок»	Конкурс ритмического танца «Времена года»: Панкова Катя, Бушманова Катя, Ефимова Настя, Ярушкина Даша, рушкина Ярослава, Макаренко Василиса, Шевченко Даша, Черепанова Ксюша, Кострова Саша, Эдельштейн Настя	Диплом 2 место
Март	Творческий конкурс «Я уникален»	Городской	«Детский сад № 102 «Росинка»	Александрова Влада (12) Рыжова Ульяна (16)	Сертификат участника
март	Городской конкурс творческих работ “Картина из мусорной корзины”	Городской	МДОУ №107 “Лукоморье”	Смирнова Вероника (6) Зелянина Ульяна (15)	Диплом 3 место
март	2 городской вокальный конкурс „Песенка для мамы,,	Городской	МДОУ № 40 “Березка”	Ефимова Анастасия (11)	Диплом 3 степени
март	Городской конкурс «Проектируем и конструируем вместе «Мост через реку Вологда»	Городской	МДОУ № 89	Курзенева Вика (12)	Сертификат участника
март	Всероссийский конкурс творческих работ “23+8”	Всероссийский	Центр творческих конкурсов “Перспектива”	Метлушко Максим (3) Наземкова Эмилия (3)	диплом 1 степени диплом 1 степени
Март	Экологическая игра “Школа юных экологов”	Образовательная организация	МБДОУ № 114 “Солнечный город”	Команда “Эколята-дошколята” группы № 15 “Маленький принц”	Диплом 3 место
апрель	Городской фестиваль творчества детей, педагогов «Творчество без границ»	Городской	ДОУ №36	Номинация Дети + Педагоги (15гр, Питергова, Сошникова, Углина)	Диплом 1 место
Апрель	Городская олимпиада для дошкольников “Умники и умницы” (финал)	Городской	МАУ ДО”Центр творчества”	Лебедев Саша	Сертификат участника
Апрель	Всероссийский конкурс «Призвание»	Всероссийский	Центр всероссийского конкурсного движения «Призвание»	Групповая (7 чел)	Диплом Победителя 1 место

Апрель	Конкурс чтецов “Вперёд звездолёт”.	Образовательная организация.	МБДОУ № 114 “Солнечный город”	Нечаев Алексей (15) Кудряшов Платон (15) Лаврик Милана (15)	Диплом 3 место. Диплом за участие.
Апрель	Городской конкурс чтецов “О той войне...”, посвящённого празднованию 79-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне.	Городской	МАУК “Парки победы”	Фомина Дарья (15)	Диплом участника.
май	Конкурс Открытка Победы - 2024”	Областной	ГОР.COM 35	Пересыпкин Тимур (6) Стражков Владислав (6) Аниканова Мария (6) Александрова Влада (12) Барина Маргарита (12) Никитинская Катя (12) Перовский Паша (12) Цветков Семен(12) Черепанов Федя (7)	Дипломы за участие
Май	Международный творческий марафон «День Победы-2024»	Международный	Фестивальное движение Музыкантофф	Черепанов Федя (7)	Благодарственное письмо
май	Областной онлайн – фотоконкурс среди детей отраслевых профсоюзных организаций “Дети в спорте”	Областной	Вологодская областная федерация профсоюзов	Русаков Глеб	Ждем результат
Май	Городской марафон “Герой моей семьи”	Муниципальный	МДОУ “Центр развития ребенка – детский сад № 33 “Колосок”	Морозова Вероника	Диплом 3 степени
Май	Поэтический конкурс «Мы о Войне стихами говорим»	Уровень образовательной организации	МБДОУ №114 “Солнечный город”	Черватенко Даша (16) Рыжова Ульяна (16) Люлин Артем (16) Власов Тимофей (15) Лаврик Милана (15) Нечаев Алексей (15)	1 место 3 место 2 место 1 место Грамота за участие
Май	Международный патриотический конкурс среди исполнителей 15 стран «Жар- Птица России»	Международный	ФТИС «Жар- Птица России», Союз работников культуры РФ	Групповая работа (16) Зайков Данил (16), Черватенко Даша (16) Коркка Семён (16) Рыжова Ульяна (16) Козич Настя (16)	Дипломант 1 ст. и Лауреат 3 ст. Лауреат 3ст Лауреат 3ст Лауреат 1 ст. Лауреат 1ст Лауреат 2 ст.
июнь	Городской конкурс творческих работ “Летняя карусель”	городской	МДОУ №46 “Золотой петушок”	Бреканцева Анастасия (11)	Сертификат участника
июль	Городской конкурс детских рисунков “Экологический календарь”	городской	МБДОУ №49 “Гусельки”	Аниканова Мария (11)	Сертификат участника
сентябрь	Конкурс совместного творчества «Мой пластилиновый герой»	городской	МДОУ «Детский сад № 63 «Золушка»	Курзенева Вика	Диплом III степени
сентябрь	“Осенний кубок”	Между садами мкр Бывалово	МДОУ 108 “Гнездышко”	Лев Николаев (13 гр) Соня Баранова (13 группа) Ярушкины Даша и Ярослава (13 гр) Бакурков Серёжа 15 гр Омелин Миша 16 гр Ферина Женя 12 группа Никитинская Катя 12 гр. Бритвин Степан 12 гр. Плешков Савелий 15 гр	Диплом 2 место

сентябрь	“Осенняя фантазия” номинация “Осенняя сказка”	Межрегиональный	Центр детского творчества “Гармония”	Виноградова Мия (5)	Диплом 1 степени
октябрь	Творческий конкурс “Дети прошлого-детям будущего! Героям посвящается”	Межрегиональный	АНО СКП “Вместе”	Никитина Полина (7) Упадышев Миша (7)	Ждем результатов
октябрь	Викторина для детей старшего дошкольного возраста “Знаток природы”	Городской	МБДОУ № 49 “Гусельки”	Яковченко Василиса 916) Рыжова Ульяна (16) Сотов Никита (16)	Диплом 1 место
октябрь	Городской конкурс чтецов «Я живу в России»	Городской	МБДОУ № 45 “Буратино”	Люлин Артём (16)	Диплом 1 степени
октябрь	Конкурс “Вологодские узоры”	Городской	Детский сад №111 “Медвежонок”	Спиридонова Катя(10)	Диплом 2 место
октябрь	Конкурс “У самовара я и моя машина”	городской	Детский сад №116 “Здоровячок”	Спиридонова Катя и Спиридонов Арсений(10) Лебедева Маша(10)	Сертификат за участие
октябрь	Осенние фантазии	городской	Дворец творчества детей и молодежи	Распопова Настя(10) Смирнова Полина(10)	Диплом 2 степени Гран-при
октябрь	Городской конкурс чтецов “Я Живу в России”	городской	МБДОУ №45 “Буратино”	Баранова София(13)	Сертификат участника
ноябрь	Соревнования «Юные баскетболисты»	Между садами 114 и 27	МБДОУ № 27 “Антошка”	Яковченко Василиса (16) Мухин Артем (16) Левичева София (16) Соколова Елизавета (16)	2 место
ноябрь	Конкурс детского творчества “День рождения Деда Мороза”	муниципальный	МБДОУ № 6 “Чебурашка”	Дмитриева Алена (10) Гросс Артем (11) Коноплев Саша (12)	Диплом 2 степени Диплом 3 степени
ноябрь	V городской конкурс творческих работ “Самая родная”	Муниципальный	МБДОУ №104 “Аленький цветочек”	Яблокова Агата (11) Пегухов Матвей (11) Бреканцева Анастасия (11) Смирнова Вероника (11) Егоров Михаил (11) Бобкин Марк (7) Ершова Даша (7) Горшков Всеволод (7) Никитина Полина (7) Ферина Женя (12) Метлушко Максим(8) Комаров Егор (8) Смыслова Эмилия(8) Кутилова Марьяна(10) Распопова Настя(10)	Сертификаты участников Диплом 2 степени
ноябрь	Экологический марафон «По секрету всему свету»	Городской	Детский сад №108	Соколова Катя (12) Ивасенко Паша (12) Ферина Женя (12)	Сертификат участников
декабрь	Городской конкурс творческих работ «Новогодняя елочная игрушка»	Городской	МУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»	Курзенева Вика (12) Александрова Влада (12) Коноплев Саша (12) Дмитриева Алена(10)	Сертификат за участие
ноябрь	Конкурс к Синичкиному дню “Зимние птицы”	Всероссийский	ВШДА “Развитие творческого потенциала детей и молодежи”	Козловских Майя (5)	Диплом 1 место
декабрь	Городской конкурс творческих работ «Новогодние карнавальные маски»	Городской	МУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»	Метенина Вероника(10) Николаев Лев (13)	Сертификат за участие
декабрь	Городская спортивная экойгра “Только вместе, только дружно”	Муниципальный	МБДОУ №27 “Антошка”	Аниканова Мария (11) Бреканцева Анастасия (11) Галкина Алена (11)	Сертификат участника

помогать природе нужно”!				
-----------------------------	--	--	--	--

Анализ данных выше представленной таблицы говорит об активности детей всех возрастов нашего ДООУ в конкурсном движении. Дети приняли участие в 63 конкурсах. Консультирование и педагогическую поддержку подготовки конкурсных материалов осуществляли педагоги ДООУ. По итогам конкурсов дети принесли в копилку детского сада дипломы 1,2,3 степени, благодарности педагогам за подготовку детей к конкурсам.

С целью обеспечения возможности самовыражения детей, сплочения групповых коллективов в течение учебного года были организованы персональные выставки, авторские вернисажи на группах, конкурсы для всего ДООУ: «Привет из лета», "Веселый снеговик", “Школа юных экологов”, конкурс чтецов «Мы о Войне стихами говорим», конкурс чтецов ко дню Защитника Отечества «Защитник – слово дорогое», выставки тематических плакатов «С днем рождения, детский сад», «Моя родина -Россия», сбор макулатуры и др, в которые включились 100% групп.

Дети и родители активно участвовали во флешмобах и челленджах в официальной группе в ВК. Эта форма используется нами второй учебный год и позволяет каждому ребенку принять посильное участие сделать фотографию, видеоролик вместе с членами своей семьи. Особенно ярко прошли флешмобы: «#Один щелчок и все ОК», «Я люблю детский сад за...», «Стань Заметным, Засветись», #Яркаяосень.

Перспектива: продолжить участие в конкурсном движении. В подготовке конкурсных работ давать детям больше самостоятельности, проявления своих способностей, не вмешиваться в их творческий процесс. Не перекладывать на плечи родителей подготовку к конкурсу. Консультировать родителей по процессу подготовки конкурсных работ, предъявляемым требованиям. Продумать форму подведения итогов, вручения дипломов детям и благодарностей воспитателям и родителям.

2.7.Реализация ДПУ, обеспечение индивидуального дополнительного развития детей

Развивающая направленность образовательного процесса предполагает соответствие выбранной образовательной программы следующим принципам:

- опора на природную детскую любознательность;
- ориентация на зону ближайшего развития каждого ребёнка,
- учёт направленности личности детей,
- организация образовательной среды, стимулирующая познавательную активность детей.

Учреждение предоставляет платные услуги населению в соответствии с действующим законодательством.

В 2024 году в ДООУ велась работа по вовлечению детей и родителей в процесс дополнительного образования, созданию условий для предоставления детям и их родителям разнообразных дополнительных образовательных услуг с учетом их интересов, потребностей, способностей.

Наименование услуги
Букваренок
Веселая семейка
Волшебный комочек
Волшебный мир
Дорожка здоровья
Искорки
Мастерская чудес
Радуга
Самые речистые

Сюрприз
Умка
Учимся плавать
Учимся плавать, играя
Шахматы
Школа мяча

По сравнению с 2022 годом спрос на ДПУ увеличился. В 2024 году заключено 1011 договоров об оказании детям дополнительных платных образовательных услуг. Льготные условия по занятиям ДПУ получило 7 детей из семей СВО. Общий доход от реализации услуг ДПУ за 2024 год составил 2025934,20 рублей. Охват детей старшего дошкольного возраста ПФДО составил 97%.

2.7.Взаимодействие семьи, детского сада,социумом по реализации ООП

Одним из самых важных и ближайших партнёров являются родители наших воспитанников. Оптимальным путём является разработка и внедрение программы сотрудничества дошкольного учреждения с семьёй. Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимоуважение, взаимодоверие. Взаимодействие ДОО с семьёй осуществляется в соответствии с принципами целенаправленности, систематичности, плановости; дифференцированного подхода с учетом многоаспектной специфики каждой семьи; доброжелательности, открытости по следующим направлениям:

- информационно-аналитический,
- информационно-просветительский,
- наглядно-информационный,
- совместной деятельности.

Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует усилению их взаимоотношений, активного включения родителей в жизнь ДОО. В результате родители по отношению к дошкольному учреждению выступают не только как потребители и заказчики, но и в роли партнёров: участвуют в досуговых мероприятиях, праздниках, выставках, оказывают помощь в благоустройстве детского сада. Разработано и проведено более 10 сценариев родительских собраний, в технологии «Фасилитация», пять мастер-классов, 3 творческих мастерские.

В нашей дошкольной организации системно проводятся мероприятия, ориентированные на укрепление взаимодействия ДОО и семьи. Многие из них организованы в максимально возможном неформальном ключе.

Именно неформальные мероприятия позволяют родителям воспитанников проявить инициативу и стать сотворцами любого процесса ДОО. К таким форматам больше интереса, соответственно и вовлеченность родителей в образовательный процесс тоже выше;

Дошкольное учреждение активно сотрудничали с АНО «Яркие люди» организовано и проведено значительное количество объединяющих семейных мероприятий (семейные творческие мастерские, игротеки, массовые спортивные мероприятия, квесты).

Ярким и теплым мероприятием стало празднование Дня семьи, любви и верности, организованное через работу интерактивных площадок «Вся семья вместе и душа на месте!».

Итоговый Фестиваль семейного и педагогического творчества «МиР» был организован для обеспечения возможности творческого самовыражения участников проекта, дал возможность семьям различных категорий (многодетные семьи, семьи с детьми ОВЗ, семьи участников СВО) на открытой творческой площадке зрителям представили свое творчество, интересные истории, семейные номера различных жанров. Атмосфера сотворчества, соучастия, взаимной поддержки, теплого юмора, умиления царила благодаря сплочению детей и взрослых.

Все мероприятия календарного плана проекта совместно с ДОО успешно реализованы, с интересом поддержаны участниками. Совместные мероприятия способствовали гармонизации взаимоотношений ДОО и семьи.

Опыт реализации проекта был обобщен и представлен на детско-родительской научно-практической конференции для педагогов и родителей города Вологды в ноябре 2024года. В работе конференции приняли участие педагоги и семьи микрорайона Бывалово, ДОО города Вологды к участию в мероприятии.

Педагогический коллектив ДОО продолжает участие в федеральном исследовательском проекте «Семья, детский сад, социум»,

-подбирают материалы для самообразования родителей в оналайн режиме:

-проводят анкетирование родителей по актуальным вопросам общественного и семейного воспитания;

-используют активные, нетрадиционные формы работы взаимодействия педагогов и родителей:

Игры из веселого ларца: взаимодействие семьи и детского сада в формировании у детей интереса к играм-головоломкам» гр.№12, Шарова Н. Н. «Мягкая педагогика в сенсорном развитии, дизайнерской деятельности взрослых и детей» гр.№10,Середа Н. П. и др.

Недостатки:

-низкая посещаемость на родительских собраниях

- просветительская работа: оформление наглядно-информационных стендов, требует иных технологий, дизайнерских находок.

Особое внимание в течение года уделялось работе с семьями, находящимися в социально-опасном положении, опекаемым детям.

Категория обучающихся	Количество обучающихся, состоящих на учете в 2024 году	Посещение общественным инспектором по охране семей по прав детей	Деятельность педагогов группы
Обучающиеся из неблагополучных семей	2	Ежеквартально, по требованию	Ежедневная работа с семьей, наблюдение за обучающимся, выходы в семьи
Опекаемые обучающиеся	2	Ежеквартально, по требованию	Ежедневная работа с семьей, наблюдение за обучающимся, выходы в семьи

В соответствии с годовым планом работа с семьями «группы риска» велась по следующим направлениям профилактической деятельности:

1. Обеспечение контроля посещаемости детьми ДОО и принятие мер по недопущению не посещаемости без уважительных причин.
2. Оказание социально – психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении.
3. Создание условий для удовлетворения личных и бытовых потребностей детей в рамках ДОО (по возможности).

По результатам анкетирования удовлетворенность качеством образовательных услуг наконец 2024 г. составляет - 97%

2.9. Анализ системы оздоровительной работы с детьми

Большое внимание уделялось здоровью детей. При построении предметно-пространственной среды педагогами учтены антропометрические, физиологические и психологические особенности детей, новые подходы к проектированию и планировке функциональных помещений, размещению трансформирующегося оборудования и мебели. Группы оснащены мебелью, соответствующей росту и возрасту детей, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья дошкольников, совершенствованию их физических качеств с учетом их индивидуальных особенностей.

Оздоровительная работа складывалась из следующих составляющих:

- соблюдение режима дня;
- соблюдение гигиенических требований;
- утренняя гимнастика;
- оздоровительная гимнастика пробуждения;
- обеспечение двигательного режима в группах и на прогулке;
- закаливающие мероприятия в течение дня;
- соблюдение питьевого режима;
- соблюдение режима проветривания;
- соблюдение температурного режима помещений;
- соблюдение режима работы рециркуляторов, обеззараживания воздушной среды;
- организация рационального питания.

В начале учебного года согласно договора о медицинском обслуживании обучающихся с БУЗ ВО «Вологодская областная детская клиническая больница» медицинской сестрой :

- заведена и оформлена медицинская документация;
- составлен (ежемесячно) план по вакцинопрофилактике и туберкулинодиагностике;
- проведен диспансерный осмотр детей врачами-специалистами с целью выявления патологии и анализа физического развития каждого ребенка (декретированные возраста);
- ежемесячно подавались отчеты о проделанной работе в детскую поликлинику;
- ежемесячно проводился анализ заболеваемости и посещаемости детского сада воспитанниками;
- ежемесячно проводился контроль за санитарно-гигиеническим состоянием ДОУ;
- 1 раз в неделю проводился осмотр врачом-педиатром;
- еженедельно проводился осмотр детей на педикулез;
- 1 раз в год (осень) проводилось обследование детей на энтеробиоз;

Все воспитанники распределены по группам здоровья.

Группы здоровья	2024
Количество детей всего	443
1-я группа	92
2-я группа	288
3-я группа	73
4-я группа	1

Заболеваемость в целом по ДОО в 2024 году составила 13,8 %, это стабильный показатель в сравнении с прошлым годом. Вспышек заболевания ОРВИ не было. В результате исследования было выявлено, что основной процент заболеваемости составляют дети с хроническими заболеваниями, дети адаптационных групп в возрасте с 1 до 3 лет.

Причины заболеваемости: ведущая патология — часто болеющие дети, дети с нарушением осанки, дети с нарушением зрения, хронические заболевания.

Рост процента заболеваемости детей за счет заболевания ОРВИ в период зимнего сезона, ОКИ - в летний период.

Положительным в работе педагогического коллектива по сохранению и укреплению здоровья воспитанников за 2024 год можно считать:

- Использование здоровьесберегающих технологий
- Проведение спортивных праздников, мероприятий, дней «Здоровья»
- Обеспеченность на 100 % рециркуляторами в группах и общих помещениях (залы, бассейн, мед. кабинет, пищеблок)
- Работу дополнительных платных образовательных услуг по физкультурно-оздоровительному направлению.

Параметры	2022	2023	2024
-----------	------	------	------

Среднегодовая численность	384	473	454
Число пропусков по болезни	12743	11496	11180
Число пропусков на одного ребенка	8	6	6
Заболеваемость за год	17%	13%	13%
Количество случаев на одного ребенка	4	4	4
Количество часто болеющих детей	41	27	23

Индекс заболеваемости –67,08 %

Анализ посещаемости воспитанников

Показатели	Конец года	
	Факт в детоднях	В процентах
Детодней	65837	58,47
Детодней на 1 воспитанника (3-7)	48041	83,3
Детодней на 1 воспитанника (1-3 года)	11218	41,9
Детодней на 1 воспитанника-инвалида (средний показатель)	0	0
Детодней на 1 воспитанника ОВЗ (средний показатель)	6578	66,31

Медицинский персонал в течение года провел достаточную работу по укреплению и профилактике заболеваний. План по прививкам выполнен на 93%. В периоды повышенной опасности заражения вирусом гриппа всем детям проводили профилактические мероприятия: обеззараживание воздушной среды помещений, проветривание, санитарно-дезинфицирующие мероприятия. Соблюдение данных мероприятий позволило нашему учреждению снизить заболеваемость детей. Регулярные прогулки, двигательный режим, активная самостоятельная деятельность детей способствовали получению положительной динамики посещаемости и заболеваемости детей.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводится утренняя гимнастика (в холодный период — в зале и группах, в теплый — на улице), после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих и оздоровительных мероприятий. В течение учебного года педагоги формировали позитивное отношение к двигательной активности, оздоровительным мероприятиям. При медицинском осмотре детей перед посещением бассейна выводятся дети с катаральными проявлениями.

Вывод: положительными результатами работы детского сада по сохранению и укреплению здоровья детей можно считать:

- увеличение индекса здоровья, индекс здоровья повысился (остается на прежнем высоком уровне) по сравнению с показателем предыдущего года;
- уменьшилось число детей с 3-й группой здоровья;
- снижение соматических заболеваний и инфекционной заболеваемости;
- посещаемость детского сада составляет в среднем 64% от общего числа детей;
- улучшился показатель пропуска одним ребенком по болезни;
- благодаря систематической работе медицинского персонала, педагогов в детском саду намечается тенденция к снижению числа некоторых видов заболеваний;

2.10. Организация питания обучающихся.

В детском саду питание 5-разовое на основе 10-дневного меню, разработанного МАУ «Центр социального питания», утвержденного Роспотребнадзором, сбалансировано по основным ингредиентам, калорийности с максимальным использованием свежих овощей, фруктов и продуктов с повышенным содержанием белка. Детей с пищевой аллергией в 2024 году, требующих замену блюд питания в соответствии с рекомендациями врача – 16 человек.

2.9. Контроль.

Текущий контроль в детском саду проводился с целью улучшения организации жизнедеятельности детей в ДОО. Посещались все возрастные группы, в которых осуществлялся анализ работы педагогов по следующим темам:

- Развитие речи детей старшего дошкольного возраста.
- Формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего и старшего дошкольного возраста
- Выполнение режима питания детей, требования к сервировке стола.
- Выполнение режима дня
- Соответствие образовательной деятельности календарному плану на текущий день, его выполнение.
- Соблюдение модели двигательного режима детей в ДОО
- Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми

Не смотря на хорошие условия, созданные в ДОО для физического развития детей, необходимо обеспечить контроль за физическим развитием и здоровьем наших детей, организацией и проведением прогулки в соответствии с календарным планом и погодными условиями

Контроль питания, выполнения режима дня осуществлялся постоянно. Выполнение всех требований к организации процесса приема пищи соблюдалось. Были нарушения в режиме дня, сервировке стола по объективным причинам.

Следует отметить ответственное отношение к данным процессам педагогов групп №1,2, 3,5, 6,7, 9,10,11,12,13, 14,16.

В данном календарном году осуществлять и выполнять функции контролирующего лица было сложно. Много болели дети, педагоги, да и все сотрудники детского сада. На многих группах отсутствовали младшие воспитатели и даже не по одному месяцу. Воспитателям приходилось, поддерживая порядок в группе, санитарные правила отвлекаться на данную деятельность в ущерб подготовке к занятию и планированию работы с детьми (проверка планов это показала). Запланированные посещения групп с целью изучения работы педагога по выполнению ФОП часто срывались.

Текущий контроль в детском саду проводился с целью улучшения организации жизнедеятельности детей в ДОО. Посещались все возрастные группы, в которых осуществлялся анализ работы педагогов по следующим аспектам жизнедеятельности ДОО

- Ведение документации воспитателями и специалистами
- Ежедневные утренние гимнастики, время их проведения, методика, распределение обязанностей между воспитателями групп.
- Адаптация детей раннего возраста к ДОО, технологии используемые воспитателями.
- Формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего и старшего дошкольного возраста.
- Выполнение режима питания детей, выполнение требований к организации, к сервировке стола, особенности кормления детей в группах второго года жизни.
- Выполнение режима дня
- Соответствие образовательной деятельности календарному плану на текущий день, его выполнение.
- Соблюдение модели двигательного режима детей в ДОО
- Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми

. Выполнение всех требований к организации процесса приема пищи соблюдалось. –

Были нарушения в режиме дня, сервировке стола по объективным причинам.

Следует отметить ответственное отношение к данным процессам педагогов групп №5,7,12,16.10

Не смотря на хорошие условия, созданные в ДОО для физического развития детей, имеются физкультурный и тренажерный залы, спортивная площадка на улице, необходимые пособия и оборудование, использование разнообразных форм организации физического воспитания в группах: режим двигательной активности, утренняя гимнастика, программные физкультурные занятия, гимнастика после сна, разнообразные подвижные игры в течение дня, спортивные праздники и развлечения, физкультминутки на занятиях, закаливающие процедуры, Дни здоровья, прогулки, индивидуальная работа по физическому воспитанию.

В группах осуществляется комплекс закаливающих и профилактических мероприятий, В теплый период принимаются воздушные, солнечные ванны, прием детей и занятия по физкультуре проводятся на воздухе.

В последнее время не наблюдается:

- Полоскание рта водой комнатной температуры
- Облегченная одежда на утренней гимнастике, музыкальных занятиях, в групповой комнате.
- Соблюдение сезонной одежды на улице (реакции на погоду родителей и воспитателей)
- Обширное умывание
- Упражнения после сна: гимнастика пробуждения
- Наблюдаются неоправданные нарушения времени прогулки (выхода, прихода)
- Нарушаются правила докармливания детей на группах второго года жизни.
- На гимнастике, физкультурных занятиях инструктора по физической культуре, воспитатели не работают над качеством выполнения упражнений и основных движений, завышают требования к детям.
- На образовательных занятиях большая часть воспитателей не владеет методикой, не соблюдает правил подготовки рабочего места ребенка, не привлекают особенно детей старшего дошкольного возраста к дежурству по занятиям.
- Не формируют у детей умений работать с методическими и дидактическими материалами

Необходимо обеспечить контроль за физическим развитием и здоровьем наших детей. организацией и проведением прогулки в соответствии с календарным планом и погодными условиями. Контроль питания, выполнения режима дня осуществлялся постоянно

Тематический контроль по работе с семьей выявил затруднения части педагогов в выстраивании взаимодействия в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Поиске активных форм сотрудничества. Ведение Госпаблика, групп в «Вк» педагоги выстраивают в соответствии с требованиями открытости образовательного процесса. Требования к ведению документации по работе с семьей соблюдаются.

3. Структура управления ДОУ

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется на основании Федерального закона РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(с учетом изменений и дополнений) и в соответствии с Уставом МБДОУ. Учреждение реализует программу развития учреждения (стратегический план развития учреждения, содержащего основные концептуальные направления работы). Управление МБДОУ строится на следующих принципах: коллегиальность в руководстве, делегирование полномочий; требовательность; контроль результатов; демократичность.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

В структуре управления выделяются четыре уровня управления:

- уровень заведующего;
- уровень заместителей и членов администрации;
- уровень воспитателей, специалистов ДОУ;
- уровень родительской общественности.

В состав коллегиальных органов управления входят:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Родительский совет.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы

	организации, осуществляет общее руководство детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Родительский совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; - участия в образовательном процессе родителей; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения

В учреждении имеется профсоюзная организация, которой руководит председатель профкома Шапинова Д.И., воспитатель.

За календарный год проведено 7 общих собраний, более 10 инструктажей работников (по информационной безопасности, профилактике мошенничества, охране труда, охране жизни и здоровья обучающихся, электробезопасности, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности и др.).

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования, обеспечения условий. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Деятельность учреждения в этом учебном году инспектирована службами:

В течение 2024 года учреждение прошло следующие проверки:

Управление Роспотребнадзора по Вологодской области, октябрь 2024,

Социальный фонд России, август 2024 года

МЧС России, отдел надзорной деятельности, сентябрь 2024 года

Учредитель осуществляет систематический контроль соблюдения указов Президента РФ по выполнению «дорожной карты» по заработной плате.

По результатам проверки предписаний нет. Ранее выданные предписания надзорных органов своевременно исполнены.

II. Результаты анализа показателей деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад №114 «Солнечный город», подлежащего самообследованию за 2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	449 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	449 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	86 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	363 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	449 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	449 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/00%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	42 человек / 9,35%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	3 человека/0,66%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человека/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	42 человек/9,59 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	25 человек/ 58%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	25 человек/ 58%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15 человек/ 35%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	15 человек/ 35%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/ 40%
1.8.1	Высшая	9 человек/ 21%
1.8.2	Первая	8 человек/ 19 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	18 человек/ 42%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 2 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16 человек/ 37%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/ 9%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 человек 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человек/48 человек 100%

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	46 человека/ 458 человек = 10 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	128 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

III. Заключение. Выводы. Перспективы и планы развития.

Исходя из анализа деятельности ДООУ за отчетный период, можно сказать, что в 2024 году учреждение в целом работало стабильно.

ДОО функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Образовательная деятельность организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, ФООП ДО, Уставом, ОП ДО, АООП ДО и с учетом возрастных, индивидуальных физиологических и психологических особенностей воспитанников.

В детском саду действует принцип единоначалия и коллегиальности. В течение года коллегиальные органы принимали участие в решении необходимых вопросов в соответствии с их компетенциями, участвовали в мероприятиях внутреннего контроля.

В полном объеме реализуется ОООП ДО, АООП ДО на основе требований ФООП ДО. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении ОП ДО, АООП ДО.

Детский сад в основном укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Но в течение учебного года имеются вакансии педагогов, младших воспитателей, что осложняет реализацию образовательного процесса в бесперебойном режиме. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. В ДОО сложился перспективный коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Повышается заинтересованность родителей (законных представителей) воспитанников в эффективной образовательной деятельности в ДОО.

Развивающая предметно-пространственная среда оснащена игровым оборудованием, спортивным инвентарем, материалами для организации разных видов детской деятельности и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО, программой ФООП.

Проанализировав результаты деятельности учреждения, кадровое обеспечение и творческий потенциал педагогов, сделали вывод, что в детском саду, в целом созданы благоприятные условия для ведения инновационной и экспериментальной деятельности. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы).

Материально-техническое обеспечение дошкольного учреждения соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-пространственной среде, обеспечивающей эмоциональное благополучие воспитанников.

В целях независимой оценки качества образовательной деятельности организации МБДОУ №114 «Солнечный город» ежеквартально организует анкетирование родителей обучающихся, ежегодно проводит опрос педагогов и родителей о соответствии качества услуг.

Исходя из анализа деятельности ДОУ за отчетный период, можно сказать, что в 2024 году учреждение в целом работало стабильно.

Основными показателями успешности работы детского сада в настоящий период можно считать следующее:

- Учреждение является открытой площадкой для методической учебы педагогических кадров города в связи с тем, что является участником реализации инновационных исследовательских проектов
- Имидж учреждения в системе дошкольного образования города растет.
- Отмечена позитивная динамика в развитии воспитанников, в освоении образовательной программы.
- Совершенствуется физкультурно-оздоровительная работа, созданы условия для развития детей в сотрудничестве с семьей.
- Стабильна активность педагогов в трансляции, публикации опыта;
- Высока активность педагогов при участии в конкурсном движении, пропаганде ПО на уровне города и области.
- Все педагоги своевременно прошли курсовую подготовку, повысилась компетентность в освоении педагогами ИКТ;
- Воспитанники ДОУ отмечены за участие и победы в конкурсах различного уровня.
- Детский сад взаимодействует с социальными институтами, что способствует значительному повышению уровня социального развития детей, расширению их круга общения;

Основные проблемы в работе учреждения:

- Невыполнение показателя муниципального задания по уровню квалификации педагогических кадров.
- Текучесть педагогических кадров.
- Низкая самоорганизованность, слабая методическая подготовка начинающих педагогов в работе с детьми и родителями.
- Повышенная нагрузка на педагогический коллектив и методическую службу ДОУ организацией и проведением методических мероприятий для педагогов города вне годового планирования в том числе.
- Низкая мотивация педагогов в самостоятельной подготовке и участия в конкурсном движении, общественно-профессиональной деятельности.

Выявление и анализ вышеуказанных проблем позволяет МБДОУ №114 «Солнечный город» наметить перспективы развития на следующий год, направленные на повышение качества дошкольного образования.

Перспективные задачи на 2024 год:

1. Продолжать создавать условия для успешной реализации сопровождения ФГОС ДО, ФОП ДО и Профессиональных стандартов в пространстве МБДОУ.
2. Повышать профессиональную компетентность педагогов через самообразование, посещение КПК, методических объединений, семинаров, мастер-классов, распространение собственного опыта; предоставления возможностей для профессионального и личностного роста каждому педагогу.
3. Продолжить работу по вопросам нравственно – патриотического воспитания детей, используя современные подходы, через:
 - повышение уровня педагогической компетентности в организации нравственно - патриотического воспитания дошкольников;
 - создание условий для всестороннего развития нравственно – патриотического потенциала детей дошкольного возраста, формирования уважительного отношения к семье, родителям, семейным традициям и ценностям;

у детей основных психических процессов и свойств (характеристик) личности..

7..Расширят

– активизацию совместной деятельности с семьями воспитанников по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников

4. Совершенствовать систему взаимодействия педагогов, родителей, организаций- партнеров по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности, разностороннему развитию воспитанников, стремиться к созданию единого образовательного пространства.

5. Повышать качество образовательного процесса, создавать условия для превышения государственного стандарта.

6. Способствовать развитию игровой деятельности детей, способствующей формированию и закреплению у детей основных психических процессов и свойств (характеристик) личности..

7. Расширять спектр предоставляемых дополнительных образовательных программ.

8. Укрепление материально-технической базы посредством обновления развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с

ФГОС ДО, оснащение интерактивным оборудованием, новыми методическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО.

Рассмотрен на общем собрании работников, протокол №3 от 07.03.2025 года

Заведующий

Е.В. Васильева



